

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	september 2020 – január 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Adriana Garamiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdvory.edupade.org

11.

Úvod:

Stručná anotácia

Predmetom činnosti klubu bola hlavne výmena skúseností učiteľov a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v danej oblasti, výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vyučovaní, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti sa v období september 2020 – január 2021 podrobne venoval metodike a analýze vyučovacích hodín čitateľskej gramotnosti, ktoré vyučujúce na zasadnutiach klubov prezentovali a zároveň hodnotili výsledky svojich priamych činností so žiakmi. Klub sa naďalej zameriaval na rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom svete. Napriek mimoriadnej situácii sa v januári 2021 neuskutočnilo zasadnutie klubu čitateľskej gramotnosti. Preto sa aj zredukovali počty stretnutí klubu čitateľskej gramotnosti. Klub v období september 2020 až január 2021 zasadal celkovo osemkrát.

Témami stretnutí boli:

Vhodne motivovať žiakov k čítaniu samotnému a zabrániť k tomu, aby sa u žiakov vytvoril k čítaniu nezáujem a odmietavý postoj, Dať žiakom možnosť výberu textov na čítanie, aby čítali to, čo ich zaujíma, Prácou s rozličnými textami naučiť a pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testovania T5, Pri čítaní s porozumením rozvíjať u žiakov aj vyššie metakognitívne procesy podľa Bloomovej taxonómie – každá téma sa rozoberala na dvoch zasadnutiach klubu čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová:

motivácia žiaka k čítaniu samotnému, formovanie vnútornej motivácie čítať, projekt na podporu čítania, aktivity podporujúce prácu s textom, povzbudenie budúceho čitateľa, možnosť výberu textov na čítanie, vytrvalosť a systematickosť v príprave žiaka na T5, zistenia a odporúčania na skvalitňovanie vyučovania SJL, MAT, metakognícia v čítaní, metakognitívne stratégie, efektívne čitateľské stratégie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Polročnou správou by sme chceli poukázať na prínos projektu pre výchovno- vzdelávacom procese. Naším prvoradým zámerom je uviesť, ako motivujúco pôsobia inovatívne formy a metódy na žiakov vo vyučovacom procese. Podporujú nie len čitateľskú gramotnosť, ale aj prírodovednú a matematickú gramotnosť v praktickom živote žiaka. Projekt nám poskytuje možnosti venovať sa aktuálnym témam z oblasti čitateľskej gramotnosti a smeruje k formovaniu vnútornej motivácie čítať, k povzbudeniu budúceho čitateľa správnym výberom textov na čítanie pri využití efektívnych čitateľských stratégií. Snažíme sa do vyučovacích hodín zaraďovať zážitkové učenie, učenie hrou a využívať aktivizačné prvky vzdelávania. Naším cieľom je zvýšiť čitateľskú gramotnosť

V kluboch sa stretávali vybraní pedagógovia školy, ktorí si vymieňali medzi sebou skúsenosti. Títo pedagógovia mali vo svojom voľnom čase záujem o ďalšie vzdelávanie a zdieľanie informácií. Pedagógovia ochotne prezentovali svoju prácu, podelili sa so svojimi skúsenosťami a tým inšpirovali ďalších svojich kolegov. V rámci stretnutí prebiehali prezentácie noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvoril sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvoril sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Naším cieľom je dosiahnuť kvalitnú a správnu implementáciu projektu, zabezpečiť jeho udržateľnosť, zabezpečiť koordináciu subjektov podieľajúcich sa na jeho realizácii, kontrolovať a priebežne vyhodnocovať stanovené ciele na jednotlivých stretnutiach klubu, identifikovať a aktualizovať, riešiť neočakávané situácie.

Jadro:

Popis témy

Prvé a druhé stretnutie klubu bolo zamerané na vhodnú motiváciu žiakov k čítaniu samotnému, k formovaniu vnútornej motivácie čítať a k tomu, aby sme zabránili k tomu, aby sa u žiakov vytvoril k čítaniu nezáujem a odmietavý postoj. Na hodinách sme zadávali úlohy žiakom potrebné na úplné porozumenie textu, žiaci vyhľadávali explicitné informácie, integrovali a interpretovali informácie a hodnotili text, pričom sme využívali rôzne metódy a formy práce s textom, riešili úlohy k textu v skupinách i samostatne, do testu (previerky) vedomostí z učiva sme zaraďovali aj úlohy na čítanie s porozumením a raz do týždňa sme zadávali testy na čítanie s porozumením, ktoré sme na stretnutiach učiteľov 3.-9.roč. vyhodnocovali.

Na treťom stretnutí sme diskutovali ako zvýšiť pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a dosiahnuť, aby aj reálne viac čítali, pretože vzťah k literatúre považujeme za kľúčový pre rozvoj slovnej zásoby, predstavivosti, štylizácie myšlienok a zmysluplného vyjadrovania založeného na faktoch a kľúčových pojmoch. Výber prvej knihy je na pedagógovi, ďalšie knihy si budú vyberať žiaci. Veľmi pozitívne žiaci prijali aj možnosť čítať 5 – 7 minút na začiatku vyučovacej hodiny knihu podľa vlastného výberu. Na stretnutí sme si vymenovali knihy, ktoré by mohli žiakov zaujať pri čítaní. Pri výbere ich treba samozrejme aj deti aj rodičov usmerňovať.

Na ďalších dvoch stretnutiach sme diskutovali o tom ako naučiť a pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testovania T5 prácou s rozličnými textami. Zhodli sme sa, že najlepšou prípravou na Testovanie je kontinuálna a systematická príprava. Pretože to, čo sa zanedbalo v predchádzajúcom období, sa len ťažko dobieha mesiac pred vykonaním skúšky. V závere sme popísali desatoro ako úspešne zvládnuť Testovanie a najčastejšie chyby pri testovaní.

Siedme stretnutie sa nieslo témou ako pri čítaní s porozumením rozvíjať u žiakov aj vyššie metakognitívne procesy podľa Bloomovej taxonómie. Vychádzali sme zo skúseností, že je potrebná najprv dobrá teória a potom jej aplikácia v reálnej praxi. Pokračovaním rozoberanej témy bolo posledné stretnutie klubu, kde sme uvádzali príklady plánovania vyučovacej hodiny so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti s podporou metakognitívnych stratégií. Prišli sme k záveru, že pre lepšie identifikovanie vlastného učebného štýlu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Je potrebné preto poskytnúť žiakom možnosť poznať a vyskúšať si viaceré stratégie a dať žiakom šancu nájsť najvhodnejšiu (napr. Čitateľská stratégia SQ3R, Čitateľská stratégia KWL ...)

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Vo vyučovacom procese sa snažíme naďalej využívať názornosť a jednoduchosť v poskytovaní informácií, ktoré podnecujú aktivitu žiakov. Zavádzame ďalšie témy, ktoré sú pre žiakov zmysluplné a prakticky využiteľné. Učíme ich naďalej triediť informácie podľa dôležitosti. Na projektových hodinách vo vyšších ročníkoch využívame metódu objavovania, situačnú metódu. Žiakom zadávame

tvorivé problémové úlohy a otázky a podporujeme aktívne objavovanie problémových situácií. Vedíme žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie. Okrem už spomínaných metód využívame aj diskusné metódy, metódu hrania rolí, brainstorming a didaktické hry na spestrenie hodín. Pri výučbe čitateľskej gramotnosti využívame IKT, pojmové mapy a interaktívne tabule. Kooperatívne vyučovanie je tiež veľkým prínosom v aktivizácii žiakov, rozvíja komunikáciu a posilňuje sociálny rozvoj žiakov. Vo výučbe dominuje vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože členovia skupiny sú pri práci na sebe závislí.

Na záver členovia klubu zhrnuli problematiku. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín. Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pre lepšiu názornosť využívať IKT vo vyučovacom procese
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym formám a metódam
- venovať sa problematike čitateľskej gramotnosti a tým efektívne pripraviť žiakov na prácu s textom a na testovanie
- používať hry na motiváciu a spestrenie hodín
- používať vzdelávacie stránky, na ktoré ZŠ má zakúpenú licenciu
- vytvárať a písať testy aj v rámci vyučovacích hodín

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
14. Dátum	29.01.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
17. Dátum	29.01.2021
18. Podpis	