

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

1a, Základné identifikačné údaje

Názov školy	Cirkevná základná škola s materskou školou sv. FAUSTÍNY
Adresa školy	Pánska 2420, 08501 Bardejov - Dlhá Lúka
Telefón	054/472 6311, 0911 243 105
E-mail	czsfaustina@gmail.com
WWW stránka	czssfdl.edupage.org
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza Hlavná 28 Košice IČO: 179 094

1a, Vedúci zamestnanci školy v šk. roku 2019/2020

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Mária Exnerová	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Ing. Stanislav Rondzik	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Jana Klesiková	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com

1a, Rada školy

Funkcia	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
Predseda rady školy	Peter Kotuľak	0907 243 488
Pedagogickí zástupcovia	Mgr. Michal Gura	0902 057 348
	Magdaléna Šoltisová	0908 836 256
Nepedagogický zástupca	Ľudmila Ciglariková	0910 931 156
Zástupcovia rodičov	Mgr. Marianna Lenková	0918 469 416
	Marianna Blažejčíková	0907 956 343
	Stanislav Kotuľak	

Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Miroslav Jacko	0905 795 280
	Mgr. Martin Šmilňák	0903 749 577
	Mgr. Peter Novák	054/47 98 224
	PhDr. Ingrid Ilčísková	0907 919 859

1a, Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Vedúca MZ	Mgr. Ivana Vagaská	Predmety I. stupňa
Vedúca PK humanitných predmetov	PaedDr. Juliána Delejová	Slov. jazyk, Ang. jazyk, Nem. jazyk, Tel. a šport. výchova, Obč. výchova, Dejepis, Geografia Katolíckej náboženstvo, Hud. výchova, Výtvarná výchova
Vedúci PK prírodovedných predmetov	Mgr. Michal Gura	Matematika, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia Technika, Svet práce,

- Pri škole pracuje „Občianske združenie pri Cirkevnej základnej škole s materskou školou sv. Faustíny“, ktorého „rada rodičov“ pracuje ako poradný orgán školy.
- Pedagogická rada je poradným orgánom a tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy

§ 2. ods. 1 b

1b, Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy (ZŠ + MŠ): **160+48/ 208**

Počet tried (ZŠ + MŠ + ŠKD): **13**

Podrobnejšie informácie:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA:

	K 15. 09.2019			K 31. 08.2020		
	tried	žiakov	Z toho začlenených	tried	žiakov	Z toho začlenených
1.roč.	1	16	0	1	16	0
2.roč.	1	18	0	1	18	0
3.roč.	1	22	0	1	22	0
4.roč.	1	17	2	1	17	2
5.roč.	1	15	4	1	15	4
6.roč.	1	20	5	1	20	5
7.roč.	1	20	4	1	20	4
8.roč.	1	15	4	1	15	4
9.roč.	1	17	1	1	17	1
spolu	9	160	20	9	160	20

MATERSKÁ ŠKOLA:

- K 15.09.2019 2 oddelenia s celkovým počtom 48 detí
- K 31.08.2020 2 oddelenia s celkovým počtom 48 detí

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ:

- k 15.09.2019 2 oddelenia s celkovým počtom 47 žiakov
- k 15.3.2020 2 oddelenia s celkovým počtom 39 žiakov – od 16.3. 2020 mimoriadna situácia COVID -19
- k 31.08.2020 2 oddelenia s celkovým počtom 23 žiakov (jún 2020)

§ 2. ods. 1 c

1c, Zapísaní žiaci ZŠ

Na školský rok 2019/2020 bolo do 1. ročníka zapísaných 20 detí, do 1. ročníka ZŠ skutočne nastúpilo 16 žiakov, 4 deti mali povolený odklad povinnej školskej dochádzky.

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	17	18

§ 2. ods. 1 d

1d, Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Prijímacieho konania sa zúčastnilo 17 žiakov (z toho 16 z 9. ročníka a 1 z 8. ročníka). Prijatých bolo 17 žiakov, jeden žiak 9. ročníka plnil povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

	Gym. Bil. 5.roč	Gym 4.roč	SOŠ	OU	SUŠ.	Iné	Spolu
prihlásení	1	5	7	4	0	0	17
prijatí	1	5	7	4	0	0	17
% úspešnosť	100	100	100	100	0	100	100

§ 2. ods. 1 e

1e, Klasifikácia tried

	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk hrou	Anglický jazyk	Matematika	Nemecký jazyk	Informatika	Prvouka	Prirodoveda	Fyzika	Vlastiveda	Chémia	Katolícke náboženstvo	Biológia	Pracovné vyučovanie	Dejepis	Hudobná výchova	Geografia	Výtvarná výchova	Občianska náuka	Telesná a športová výchova	Technika	Priemer
1.A		Abs.										Abs.				Abs.		Abs.		Abs.		
2.A	1,65	Abs.		1,29			1,18					Abs.				Abs.		Abs.		Abs.		1,37
3.A	1,38		1,43	1,33		Abs.		1,43		1,19		Abs.		Abs.		Abs.		Abs.		Abs.		1,35
4.A	1,88		1,76	1,88		Abs.		1,71		1,71		Abs.		Abs.		Abs.		Abs.		Abs.		1,79
5.A	2,5		2,25	2,21		1,43						Abs.	2,14		1,5	Abs.	2,21	Abs.		Abs.	Abs.	2,06
6.A	2,58		2,27	2,47		1,84			2,32			Abs.	2,32		1,89	Abs.	2,16	Abs.	1,89	Abs.	Abs.	2,23
7.A	2,1		2,12	2,15	2	1,85			1,7		1,95	Abs.	1,95		1,4	Abs.	1,7	Abs.	1,35	Abs.	Abs.	1,86
8.A	2,07		2	2,21	1,45	1,64			2,29		2,36	Abs.	1,79		1,5	Abs.	1,79	Abs.	1,5	Abs.	Abs.	1,93
9.A	2,38		2,63	2,63	2,44	2,13			2,38		2,13	Abs.	1,94		1,69		2	Abs.	1,69	Abs.	Abs.	2,18
Spolu	2,07		2,06	2,02	1,96	1,78	1,18	1,57	2,17	1,45	2,14	Abs.	2,03		1,6		1,97	Abs.	1,61	Abs.	Abs.	1,83
Priemer po žiakoch	2,04		2,03	2	2,02	1,8	1,18	1,55	2,14	1,42	2,12		2,04		1,6		1,96		1,61			1,9
Priemer známok na vysvedčení: 1,9, Priemer prospechov: 1,83, Priemer priemerov tried: 1,85, Priemer priemerov predmetov: 1,83																						

Poznámka:

Na základe usmernenie pre hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie (COVID-19), spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 boli niektoré predmety hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval, žiaci 1. ročníka sa hodnotili slovné.

1e, Prospech žiakov

Z celkového počtu **160** žiakov základnej školy na konci školského roka prospelo **154** žiakov, **6** žiaci boli neklasifikovaní z dôvodu plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1	16	16	0	0
2	18	17	0	1 (štúdium v zahraničí)
3	22	21	0	1 (štúdium v zahraničí)
4	17	17	0	0
5	15	14	0	1 (štúdium v zahraničí)
6	20	20	0	1 (štúdium v zahraničí)
7	20	20	0	0
8	15	14	0	1 (štúdium v zahraničí)
9	17	16	0	1 (štúdium v zahraničí)

1e, Dochádzka žiakov

Obdobie: celý školský rok 2019/2020

Trieda	Počet	Zameškané									Ospr.						Neospr.				
	Počet žiakov	Počet	Počet	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
1.A	16	8	8	624	454	1078	39	28,38	67,38	578	446	1024	36,13	27,88	64	46	8	54	2,88	0,5	3,38
2.A	18	9	9	847	514	1361	47,06	28,56	71,63	823	510	1333	45,72	28,33	70,16	24	4	28	1,33	0,22	1,47
3.A	22	10	12	933	525	1458	42,41	23,86	66,27	868	520	1388	39,45	23,64	63,09	65	5	70	2,95	0,23	3,18
4.A	17	8	9	814	522	1336	47,88	30,71	78,59	808	522	1330	47,53	30,71	78,24	6	0	6	0,35	0	0,35
5.A	15	6	9	282	362	644	18,8	24,13	42,93	266	351	617	17,73	23,4	41,13	16	11	27	1,07	0,73	1,8
6.A	20	12	8	1006	644	1650	50,3	32,2	82,5	939	644	1583	46,95	32,2	79,15	67	0	67	3,35	0	3,35
7.A	20	8	12	773	682	1455	38,65	34,1	72,75	755	682	1437	37,75	34,1	71,85	18	0	18	0,9	0	0,9
8.A	15	6	9	606	410	1016	40,4	27,33	67,73	588	404	992	39,2	26,93	66,13	18	6	24	1,2	0,4	1,6
9.A	17	9	8	775	462	1237	45,59	27,18	72,76	763	456	1219	44,88	26,82	71,71	12	6	18	0,71	0,35	1,06
spolu	160	76	84	6660	4575	11235	41,63	28,59		6388	4535	10923	39,93	28,34		272	40	312	1,7	0,25	

1e, Výsledky externých meraní

Názov		Počet žiakov	Úspešnosť v %
Testovanie 5 2019	SJL 5	11	55,99
	MAT 5	11	58,17
Testovanie 9 2020	SJL 9	--	--
	MAT 9	--	--

Testovanie 9 2020 bolo zrušené.

§ 2. ods. 1 f

1f, Odbory a učebné plány

Žiaci 1.-4. roč. a 5.-9. roč. postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu.

Žiaci 1. stupňa podľa ISCED 1, po úspešnom absolvovaní žiak získa primárne vzdelanie.

Žiaci 2. stupňa podľa ISCED 2, po úspešnom absolvovaní žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Školský učebný plán inovovaný ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	1	7	0
	Anglický jazyk hrou	0	1	0	1	3	0	3	0
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	1	4	0	4	0
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0
	Spolu	20	2	20	3	23	2	25	1
	Spolu za ročník	22		23		25		26	

*Anglický jazyk hrou pre 1. a 2. ročník

Školský učebný plán inovovaný ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5	0	5	0	4	0	5	0	5	0
	<i>Prvý cudzí jazyk (ANJ)</i>	3	1	3	2	3	1	3	0	3	0
	<i>Druhý cudzí jazyk (NEJ)</i>	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0
	<i>Chémia</i>	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0
	<i>Biológia</i>	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1
	<i>Geografia</i>	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	<i>Občianska náuka</i>	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a hodnoty	<i>Katolícke náboženstvo</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	1	4	1	4	0	4	0	5	0
	<i>Informatika</i>	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
Človek a svet práce	<i>Technika</i>	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	Spolu	24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
	<i>Spolu za ročník</i>	27		29		30		30		30	
	<i>Spolu II. st</i>	146									

1f, Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	16	0
Bežných tried	8	144	20
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	9	160	20

§ 2. ods. 1 g

1g, Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. MŠ	Počet nepedag. prac. MŠ	Počet úväzkov pedag. prac. MŠ	Počet úväzkov nepedag. prac. MŠ
TPP	4	2	4	2
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. ZŠ	Počet nepedag. prac. ZŠ	Počet úväzkov pedag. prac. ZŠ	Počet úväzkov nepedag. prac. ZŠ
TPP	10	3	10	3
DPP	4	0	2,61	0
Znížený úväzok	3	0	1,61	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. ŠKD	Počet nepedag. prac. ŠKD	Počet úväzkov pedag. prac. ŠKD	Počet úväzkov nepedag. prac. ŠKD
TPP	1	0	1	0
DPP	1	0	0,85	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet nepedag. prac. ŠJ	Počet úväzkov nepedag. prac. ŠJ
TPP	4	4
DPP	1	1
Znížený úväzok	0	0
ZPS	1	1
Na dohodu	0	0

- celkový prepočítaný počet zamestnancov školy: 28,34
- prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov : 10,0

1g, Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov (ZŠ+MŠ)

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	Spolu
učiteľov	0	14+4	18
vychovávateľov	0	2	2
asistentov učiteľa	0	0,75	0,75
spolu	0	20,75	20,75

- prepočítaný počet pedagogických pracovníkov: 20 - všetci s požadovanou kvalifikáciou,
- väčšina predmetov bola vyučovaná odborne, neodborne boli vyučované fyzika, technika, občianska náuka, nemecký jazyk a telesná výchova (II. stupeň- dievčatá).

§ 2. ods. 1 h

1h, Vzdelávanie zamestnancov

- Všetci pedagógovia spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady.
- 9 pedagógov úspešne absolvovalo I. atestáciu, 2 učiteľky získali titul PaedDr. a tri učiteľky II. atestáciu
- Každý pedagóg má možnosť sa naďalej vzdelávať prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. V školskom roku 2019/2020 sa realizoval takýto plán kontinuálneho vzdelávania:

Plán kontinuálneho vzdelania 2019/2020 – pedagogickí zamestnanci

P.č.	Meno a priezvisko	Kariérny stupeň/ Kariérna pozícia	Druh kontinuálneho vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Predpokladaný termín ukončenia/ počet kreditov/vzdel. inštitúcia
1	PaedDr. Juliána Delejová	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou/triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
2	Mgr. Silvia Demská	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
3	Mgr. Mária Exnerová	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
4	Mgr. Mária Exnerová	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	funkčné	Inovačné funkčne vzdelávanie	November 2019 /-- /Inštitút celoživotného vzdelávania, n.o. KOMÁRNO
5	Mgr. Michal Gura	Samostatný pedagogický zamestnanec/triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
6	Mgr. Michal Gura	Samostatný pedagogický zamestnanec/triedny učiteľ	Aktualizačné	Prvá atestácia	Jún 2020/ --/ PF KU Ružomberok
7	Mgr. Natália Hirčáková	Vychovávateľka	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
8	Mgr. Natália Hirčáková	Vychovávateľka	Adaptačné	Adaptačné vzdelávanie	Január 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny

9	Mgr. Ján Juhás	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou/ špeciálny pedagóg	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
10	Mgr. Marián Jurčišin-Kukľa	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou/triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
11	Mgr. Lívia Kováčová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
12	Mgr. Lívia Kováčová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Inovačné	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa	Október 2019 / Prešov– Interaktívna škola
13	Mgr. Lívia Kováčová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	Október 2019 / Prešov– Interaktívna škola
14	Mg. Valeria Kobulnická	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
15	Jana Klesiková	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
16	Mgr. Klaudia Olejárová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
17	Mgr. Klaudia Olejárová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Inovačné	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa	Október 2019 / Prešov– Interaktívna škola
18	Mgr. Klaudia Olejárová	Samostatný pedagogický zamestnanec	Inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	Október 2019 / Prešov– Interaktívna škola
19	Zuzana Ondusová	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
20	Ing. Stanislav Rondzik	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny

21	Ing. Stanislav Rondzik	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	funkčné	Inovačné funkčne vzdelávanie	November 2019 /-- /Inštitút celoživotného vzdelávania, n.o. KOMÁRNO
22	Magdaléna Šoltisová	Pedagogický zamestnanec	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
23	Emília Šimcová	Pedagogický zamestnanec triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
24	Mgr. Marek Šimco	Samostatný pedagogický zamestnanec /triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
25	Mária Šimcová	Vychovávateľka	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
26	Mgr. Andrea Tarnovská	Samostatný pedagogický zamestnanec /triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
27	Mgr. Andrea Tarnovská	Samostatný pedagogický zamestnanec /triedny učiteľ	Atestácia	1. Atestácia - skúška	25.11.2019/MPC - Prešov
28	Mgr. Ivana Vagaská	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou/ triedny učiteľ	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
29	Mgr. Rastislav Zámorský	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	Aktualizačné	Duchovná formácia pedagogických zamestnancov	Jún 2020 / --/CZŠ s MŠ sv. Faustíny

1i, Prehľad súťaží a olympiád školy

Vzhľadom na vzniknutú mimoriadnu situáciu COVID – 19 bolo viacero súťaží zrušených. Do 16.3.2020 sme sa stihli zúčastniť a umiestniť v týchto oblastiach:

Názov súťaže	Organizátor	Predmet	Oblasť	Zodpovedný	Umiestnenie
Poľovníci a príroda v tvorbe detí	Slovenský poľovnícky zväz	VYV SJL	okres	Vagaská Kobulnická	Terézia Švačová- 3. ročník, 3. miesto Adam Pavlůvčik- 4. ročník, 2. miesto Filip Kendra- 4. ročník, 3. miesto
Maksík	SR	MAT	SR	Kobulnická	Najmúdrejší maksáčik Lukáš Chobor, Patrícia Kotuláková
Všetkovedko	SR	MAT	SR	Kobulnická	Najúspešnejší riešiteľ – Patrícia Kotuláková 3. ročník
IBobor	SR	INF	SR	Rondzik	Lukáš Chobor 3. ročník – 1. miesto
Hodnoty vyplývajúce z lásky	Košická arcidiecéza	VYV	KA	Vagaská	Natália Greňová 3.ročník – 2. miesto Viktória Nogová 9.ročník – 2. miesto
Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany	MV SR	VYV	SR	Vagaská	Tamara Choborová 8. ročník – 1. miesto
Olympiáda ANJ	Mesto Bardejov	ANJ	okres	Tarnovská	Ema Krupová 9. ročník – 2.miesto

Ii, Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Škola má zriadenú vlastnú **internetovú stránku**, kde prezentuje aktivity i výsledky školy - <http://czssfdl.edupage.org/>
- Súčasťou internetovej stránky je aj **elektronická žiacka knižka**
- Žiaci sa aktívne zúčastňovali **života farnosti a jej aktivít** – modlitba sv. ruženca, križová cesta v celej farnosti, svojimi programami spríjemňovali popoludnia našim rodičom a seniorom.
- Škola každoročne **organizuje** stolnotenisový a šachový vianočný turnaj pre obyvateľov Dlhej Lúky, taktiež spoločné nedeľné popoludnie pre žiakov, rodičov a priateľov školy pri príležitosti osláv Dňa detí.
- Školská jedáleň **zabezpečuje obedy** okrem žiakov a zamestnancov školy aj pre seniorov z našej obce.

Aktivity a podujatia realizované školou:

September

- slávnostný začiatok školského roka v kostole sv. Anny,
- športový deň.

Október

- slávnosť patrónky školy sv. Faustíny,
- slávnostné otvorenie a požehnanie priestorov navej telocvične,
- „Urobíme radosť starkým“ – spoločenské hry pre žiakov 1. stupňa a ich starých rodičov,
- Ovocný deň spojený s výstavou ovocia – aktivity pre žiakov 1. stupňa,
- Šarkaniáda 1. stupeň,
- aktivita Milión detí sa modlí ruženec – spoločná modlitba
- návšteva Mestskej knižnice – žiaci 1.stupňa,
- „Policajná akadémia“ – 6.roč. besedy s policajtom.

November

- návšteva cintorína – uctiť si pamiatku zosnulých príbuzných,
- Monitor 5,
- „Policajná akadémia“ – 6.roč. besedy s policajtom,
- Exkurzia Košice,
- Školské kolo – olympiáda Slovenský jazyk,
- Jazykový kvet – prednes textov v anglickom a nemeckom jazyku,
- príprava Adventných vencov a predsavzatí.

December

- slávenie sviatku sv. Mikuláša- návšteva Mikuláša v škole,
- slávenie sviatku Nepoškvrneného počatia Panny Mária – sv. omša v kostole sv. Anny,
- aktivita Pasovanie prvákov,

- adventná duchovná obnova pre všetkých žiakov,
- kultúrne vystúpenie ZUŠ sv. J. Bosca v Bardejove,
- vianočné vystúpenie pre chorých ľudí v hospici Zborov,
- vianočný jarmok,
- vianočná akadémia,
- vianočný stolnotenisový turnaj a šachový turnaj pre žiakov a rodičov.

Január

- karneval,
- diskotéka.

Február

- lyžiarsky výcvik – pre žiakov 7.ročníka- hotel Javorná Drienica,
- sviatok sv. Valentína,
- Školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín,
- Preventívna aktivita – proti drogám.

Marec, Apríl , Máj, Jún – aktivity zrušené kvôli mimoriadnej situácii Covid - 19

§ 2. ods. 1 j

1h, Projekty

A) Dlhodobé

- Projekt **Prestavba, prístavba a nadstavba CZŠ s MŠ sv. Faustíny, Bardejov Dlhá Lúka**, Regionálny operačný program, Opatrenie 1.1 Infraštruktúra vzdelávania, august 2011 - august 2012, 560 000 EUR, celková rekonštrukcia školy a zlúčenie dvoch areálov do jedného – ukončená v r.2013. V šk. roku 2013/2014 bola škola preskupená do jedného areálu. Monitorovanie projektu bude prebiehať do roku 2021.
- Projekt **„Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“**. Cieľom projektu je: dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.
- Projekt **„Rozvoj informatizácie regionálneho školstva“**. Cieľom projektu je zvýšenie vybavenosti škôl v oblasti pripojenia internetu (wifi na škole) a vybavenie škôl novou technikou 4 ks pc.

B) Krátkodobé

- NP – **Moderné vzdelávanie** – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety - škola získala – interaktívnu tabuľu, notebook so softvérom a ozvučenie učebne
- NP – **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – škola získala – interaktívnu tabuľu, spätný projektor, notebook, Wifi Router a 20 tabletov
- **Školská záhrada** – projekt trvá 3 roky. Cieľom je zútulniť priestory školskej záhrady a zároveň prácu v záhrade využiť v edukačnom procese. Finančne tento projekt podporili dobrodinci zo Švajčiarska.
- **Recykluj** – projekt, do ktorého sa môžu zapájať nielen žiaci, ale aj rodičia a obyvatelia Dlhej Lúky. Cieľom je zber starých batérií, IKT zariadení, žiaroviek, tonerov, za ktoré škola získava body, ktoré môže využiť na nákup iného školského tovaru – písacie potreby, kancelársky papier, IKT pomôcky a pod.
- Projekt s názvom „**Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ Bardejov - Dlhá Lúka**“. Vďaka projektu sme získali nenávratný finančný príspevok na pozíciu- špeciálny pedagóg. Pri získaní príspevku bude projekt trvať 3 roky. Je tu podmienka 5% spolufinancovanie projektu.
 - Projekt začal od 1.10.2018.
- Projekt „**Prístavba telocvične k CZŠ s MŠ sv. Faustíny**“. Žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov na rozvoj výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti telesnej a športovej výchovy formou dostavby, rekonštrukcie alebo výstavby novej telocvične na rok 2017 – sme podali v septembri 2017. Získali sme 150 000 €.
 - Koniec výstavby a požehnanie telocvične Október 2019.
- Grantový program podporený Komunitnou nadáciou v Bardejove – „**Krajšie školy – Včelársky krúžok – spoznáваме svet včiel**“. Program je zameraný na vytvorenie exteriérovej ekoučebne v podobe včelnice. Cieľom je vzbudiť u žiakov záujem o prírodu a naučiť ich teoretickým i praktickým základom včelárstva. Trvanie projektu máj – október 2019. Získali sme 600 €.

§ 2. ods. 1 k

1k, Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola v MŠ ani v ZŠ vykonaná inšpekcia.

§ 2. ods. 1 l

11, Materiálno-technické podmienky

- Základná škola, materská škola, školská kaplnka aj školská jedáleň sa nachádzajú v jednom areáli. Budova je dvojpodlažná v dobrom technickom stave po rozsiahlej rekonštrukcii a prístavbe, pravidelne udržiavaná, esteticky upravená a bez závad, ktoré by ohrozovali bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov.
- Škola v školskom roku 2019/2020 sprístupnila žiakom a verejnosti novovybudovanú telocvičňu.
- Škola plánuje spolu s mestom Bardejov vybudovanie multifunkčného ihriska.
- Odbornú učebňu pre prírodovedné predmety a vhodné parkovisko pred školou ešte chýba.
- Škola má dostatočnú plochu pre školské ihrisko, 9 primeraných kmeňových tried, počítačovú učebňu.
- Pomocou projektov a pomoci rodičov má škola dostatočné množstvo rôznych učebných a didaktických pomôcok.
- Pre splnenie úloh v tejto oblasti bolo nevyhnutné okrem zdrojov z riadneho financovania škôl zabezpečiť ďalšie zdroje z rôznych fondov, grantových schém, nadácií, od sponzorov, darcov, z rezerv ministerstva školstva, predsedu vlády, zo zdrojov miestnej samosprávy, z rodičovských príspevkov, zo zbierok, benefičných vystúpení a pod. Na tento účel bol vytvorený samostatný bankový účet, kde sa združujú mimorozpočtové prostriedky.

§ 2. ods. 1 m

1m, Finančné a hmotné zabezpečenie

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,

2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,

3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: príspevky zo štátneho rozpočtu na školu v prírode, na lyžiarsky kurz, na dopravné, na učebnice, na asistenta učiteľa.

Správa o hospodárení za rok 2019

ZDROJ FINANCOVANIA	suma v €	ČERPANIE									
		OSOBNÉ	PREVÁDZKA	rozpis prevádzky:	<i>plyn</i>	<i>el.en.</i>	<i>voda</i>	<i>DHM</i>	<i>sp.mat.</i>	<i>služby</i>	<i>opravy</i>
ZŠ											
1. Ministerstvo školstva											
<i>NORMATÍVNE</i>	321 581										
bežné	321 581	299 638	21 943		875	5 482		5 864		9 692	30
maturity											
<i>NENORMATÍVNE</i>	25 633										
vzdelávacie poukazy	4 909	4 273	636						636		
cestovné žiaci	4 177		4 080								
škola v prírode	3 300		3 300								
lyžiarsky kurz	2 550		2 550								
asistent učiteľa	6 468	6 468									
SZP	1 300		1 300						1 300		
učebnice	660		660								
iné:											
špeciálny pedagóg	17 709	15 509	2 200								
2. Dotácia mesta Bardejov											
MŠ	109 256	98 961	10 295		5 865		1 765	569		446	1 650
ŠJ	26 240	26 240									
ŠKD	22 950	21 697	1 253					322	438	493	
CVC	6 163	4 363	1 800						1 800		

3. Iné										
obce CVC	889		889					889		
poplatky rodičia	5 643		5 643					3 243	2400	
vých. a vzdelávanie predškôľakov	2 269		2 269				1 008	1 261		
ÚPSVaR chránené pracovisko	3 276	3 276								
réžia cudzí stravníci	5 584	5 584								
ÚPSVaR projekt pomocník v kuchyni	5 355	5 355								
Včelia záhrada	600		600				337	263		
Dary dopravné	2 446		2 446							

Drobný hmotný majetok sa nakúpil takto:

ZŠ - 7 652,99 €

MŠ - 2 798,97 €

ŠKD - 321,94 €

Normatívne finančné prostriedky boli presunuté do roku 2020 vo výške 97 Eur - dopravné (+119 Eur z r. 2018).

Normatívne finančné prostriedky boli presunuté do roku 2020 vo výške 1061 Eur.

§ 2. ods. 1 n

1n, cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom školy je kvalitná výchova a vzdelávanie v súlade s potrebami a požiadavkami žiakov, rodičov, spoločnosti, cirkvi, zriaďovateľa, i ostatnej komunity, zúčastňujúcej sa na živote školy. Pod kvalitou rozumieme naučiť žiakov pracovať s obsahom vzdelávania tak, aby reflektoval potreby dnešnej spoločnosti a cirkvi, aby sa u žiakov rozvíjali kľúčové kompetencie, ale aj správne mravné a kresťanské vedomie, aby z nich vyrástli vytrvalí, zodpovední a statoční občania štátu, ale aj cirkvi. Od hlavného cieľa sa potom odvíjajú čiastkové ciele a priority na nasledujúce dvojročné obdobie:

- A. Prežívanie základných hodnôt práce kresťana katolíka
- B. Vytváranie hodnôt pre žiakov a rodičov
- C. Vytváranie hodnôt pre zamestnancov

K bodu A:

- každý zamestnanec pozná svoju pracovnú náplň, pracovnú dobu a svojou prácou, prístupom a vzájomnými vzťahmi je príkladom pravého kresťana katolíka pre svojich kolegov a žiakov v škole (zodpovední: všetci zamestnanci, termín: stály).

K bodu B:

- poskytujeme žiakom a rodičom kvalitné kresťanské vedenie. Žiaci dostávajú základy našej viery, nášho náboženstva, mravného správania, prípravu na sviatosti, sv. omše, učia sa žiť na základe evanjeliových hodnôt (zodpovední: riaditeľ, kňazi, termín: stály),
- zabezpečujeme pre žiakov skúsených, flexibilných, zodpovedných a kvalitných učiteľov, vedieme ich k aktívnemu prežívaniu viery, majú možnosť naďalej sa vzdelávať. Žiakov pripravujeme čo najlepšie na stredné školy, aj vďaka individuálnemu prístupu, získajú správne modely a príklady správania, riešenia náročných a konfliktných situácií, pracovať v tíme (zodpovední: riaditeľ, vedúci zamestnanci, termín: stály),
- zabezpečujeme v škole bezpečné prostredie, kde sa žiaci cítia dobre, radi v nej trávajú svoj čas, problémy sa riešia, nezakrývajú. Súčasťou sú aj žiaci z marginalizovanej rómskej komunity, sú prijímaní ostatnými žiakmi a svojím správaním neohrozujú spolužiakov (zodpovední: riaditeľ, pedagogickí zamestnanci, termín: stály),

- zabezpečili sme asistenta učiteľa, zapojili sme sa do projektu s názvom „Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ Bardejov - Dlhá Lúka“. Vďaka projektu sme získali nenávratný finančný príspevok na pozíciu- špeciálny pedagóg (zodpovední: riaditeľka školy, termín: 31.8.2021).

K bodu C:

- zabezpečujeme možnosť ďalšieho vzdelávania pre pedagógov v nadväznosti na ŠVP, ŠkVP a jeho zmeny (zodpovední: riaditeľka školy, termín: podľa potreby školy),
- zamestnancom je ponúkaná aj duchovná podpora v rámci spoločných duchovných slov, duchovných cvičení, možnosti sviatosti zmierenia (zodpovední: riaditeľka školy, kaplán, termín: stály),
- vytvárame pre zamestnancov príjemné pracovné prostredie, s dostatkom didaktických pomôcok, aby zamestnanci každej organizačnej zložky mali všetko, čo pre svoju prácu potrebujú (zodpovední: riaditeľ, termín: stály),
- nastavujeme rozdelenie pracovných úloh, pracovných zaradení podľa aktuálnych potrieb školy a čerpanie finančných prostriedkov tak, aby zamestnanci podľa svojho zaradenia mali dostatočné finančné ohodnotenie (zodpovední: riaditeľ, termín: stály).

§ 2. ods. 1 o

1o, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Silné stránky:

- dobrá spolupráca ZŠ s MŠ,
- rodinné a bezpečné prostredie školy,
- prijatie žiakov na stredné školy a ich bezproblémová adaptácia,
- inklúzia žiakov so špeciálnymi potrebami a žiakov zo SZP,
- gramotnosť v oblasti IKT,
- kvalitne vybavené učebne, nové priestory, telocvičňa,
- kresťanská formácia žiakov na dobrej úrovni,
- činnosť ŠKD, CVC,
- kolektív kvalitných zamestnancov,
- ďalšie vzdelávania učiteľov,

- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- seriózna spolupráca s rodičmi a blízkou verejnosťou,
- dobrá klíma školy.

Slabé stránky:

- nedostatočné vybavenie triedy pre prírodovedné predmety,
- nedokončená parkovacia plocha pred školou,

Príležitosti:

- kvalitná metodická a duchovná podpora,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školy a školské zariadenia,
- pôsobenie školy na okolie - zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry a tak sa stať kvalitnou a vyhľadávanou školou pre žiakov zo širšieho okolia,
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- usporené finančné prostriedky sa použijú na skvalitnenie edukačného procesu v škole.

Ohrozenia:

- nedostatok finančných prostriedkov,
- nepriaznivý demografický vývoj a nezáujem žiakov (rodičov) z Dlhej Lúky a z okolitých obcí môže priniesť ohrozenie v nízkom počte detí (žiakov), na ktorý je viazané normatívne financovanie.

§ 2. ods. 1 p

1p, Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu, alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka na jednotlivé SŠ a SOU po prijímacom konaní v školskom roku 2019/2020:

Stredná škola	Počet žiakov:
Hotelová akadémia, Pod Vinbargom 3, 08598 Bardejov	4
CSŠ Bilingválne gymnázium, Jiráskova 5, 08501 Bardejov	1
Gymnázium, Jiráskova 12, Bardejov	4
Spojená škola-Gymnázium, Slovenská 5, 08501 Bardejov	1
SPŠ Technická, Komenského 5, 08542 Bardejov	1

Spojená škola-SOŠ polyt., Slovenská 5, 08501 Bardejov	4
Súkromná SOŠ, Hviezdoslavova 11, 08584 Bardejov	2
Spolu:	17

§ 2. ods. 2a

2a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky sú v škole zabezpečované prostredníctvom duchovných aktivít.

Plán duchovných aktivít (2019-2020)

Plán práce duchovných aktivít v školskom roku 2019/2020	Zodpovednosť	Termín
Spoločná modlitba učiteľov pred vyučovaním v kaplnke.	Mgr. Mária Exnerová, kaplán v pondelok	stály
Modlitba pri stolovaní v školskej jedálni.	pedagogický dozor pri obede	stály
Používanie katolíckeho pozdravu.	všetci učitelia	stály
Pravidelné mesačné duchovné slovko.	duchovný správca školy alebo kaplán	streda v mesiaci pred poradou o 13:30
Školské sv. omše.	kaplán	každá streda o 7:15 v kaplnke školy
Praktická príprava svätých omší.	Mgr. Jurčišin-Kukľa	každá streda
Sviatosť zmierenia.	duchovný správca školy alebo kaplán	Počas duchovných obnov a po dohode s kňazmi farnosti
Modlitba sv. ruženca v kostole.	Mgr. Jurčišin-Kukľa a triedni učitelia žiakov na druhom stupni	október 2019
Spoločná modlitba sv. ruženca v škole (cez školský rozhlas).	triedni učitelia	október 2019 - denne desiatok v triede pred vyučovaním
Požehnanie novej telocvične spojenej so slávnosťou sv. Faustíny patrónky školy (sv. omša v škole s mons. Bernardom Boberom – 9:00 hod.).	duchovný správca, kaplán a riaditeľka školy	4. október 2019
Milión detí sa modlí ruženec	Kaplán	18.10.2019 (náhrada 14.10.2019)
Modlitba za misie a zbierka použitých poštových známok do pripravenej krabičky vo vestibule.	triedni učitelia s rodičmi a žiakmi	celý školský rok 2019/2020
Oktáva za zosnulých.	Mgr. Jurčišin-Kukľa	1.-8. november (návšteva cintorína po jedn. ročníkoch)

Adventná duchovná obnova žiaci – I. a II. stupeň.	duchovný správca školy alebo kaplán	december 2019
Adventná duchovná obnova pre rodičov.	duchovný správca školy alebo kaplán	december 2019
Adventná súťaž.	Mgr. Jurčišin-Kukľa alebo kaplán	december 2019 – po školských sv. omšiach

Plán duchovných aktivít	Zodpovednosť	Termín
Pôstna duchovná obnova žiaci I. a II. stupeň.	duchovný správca školy alebo kaplán	marec 2020
Pôstna duchovná obnova pre rodičov.	duchovný správca školy alebo kaplán	marec 2020
Pôstna súťaž.	Mgr. Jurčišin-Kukľa alebo kaplán	marec 2020 – po školských sv. omšiach
Návšteva chrámu. (Počas exkurzií vyhradiť priestor na návštevu chrámov a sakrálnych pamätihodností)	jednotliví triedni a učítelia náboženstva a dejepisu	podľa plánu exkurzií
Spoločná krížová cesta – v kaplnke a v kostole.	triedni učítelia	piatky v pôstnom období
Loretánske litánie - podľa tried.	triedni učítelia	v mesiaci máj 2020 pred sv. omšou
Slávnosť Najsvätejšieho Kristovho Tela a Krvi – oltáriky.	všetci učítelia za pomoci cirkevného spoločenstva v obci	11.6.2020
Slávnosť na konci školského roka - Te Deum.	duchovný správca školy, kaplán, všetci učítelia	jún 2020
Duchovné cvičenia pre pedagógov (Jezuiti - Prešov).	riaditeľ školy, duchovný správca školy	v čase jarných prázdnin (3x24 hodín)
Biblická olympiáda.	Mgr. Jurčišin-Kukľa a vybraní žiaci druhého stupňa	podľa rozpisu v príslušnom školskom roku
Turistický výlet do prírody spojený so sv. omšou	duchovný správca školy, Mgr. Jurčišin-Kukľa	jún 2020
Beseda na duchovnú tému	duchovný správca školy	neurčené

V školskom roku 2019/2020 poskytovala škola do 15.3.2020 tieto voľnočasové aktivity prostredníctvom krúžkov:

Názov	Popis	Vedúci krúžku	Termín
Krúžok IKT pre začiatočníkov (II.st.)	Základy práce s internetom, komunikácia, formátovanie textu, grafika, tabuľka.	Ing. Stanislav Rondzik	štvrtok 13:25 - 15:25
Robotický krúžok (II.st.)	Programovanie lego robotov, príprava na súťaže	Ing. Stanislav Rondzik	pondelok 13:25 - 15:25
Let's speak English (II.st.)	Komunikácia v anglickom jazyku	Mgr. Andrea Tarnovská	štvrtok 13:30 - 15:30
Šikovné ruky (I.st.)	Krúžok zameraný na tvorenie, kreslenie, maľovanie...	Mgr. Ivana Vagaská	štvrtok 13:15 - 15:15
Tretiacke popoludnie (I.st.)	Popoludňajšie aktivity pre tretiakov so zameraním na doučovanie slabších žiakov	Mgr. Ivana Vagaská	Utorok 12:30 – 14:30
Krúžok varenia (I.st.) a (II.st.)	Varenie hrou, príprava jedál	Mgr. Ivana Vagaská	pondelok 13:15 - 15:15
Pilates pre dievčatá (II.st.)	Cvičenie.	Mgr. Klaudia Olejarová	pondelok 13:30 - 15:30
Cykloturistický krúžok (II.st.)	Krúžok zameraný na rozvoj fyzického pohybu a zručností žiakov s hlavným dôrazom na turistiku a cyklistiku.	Mgr. Marián Jurčišin Kukľa	piatok 14:00 - 17:00
Matematika pre deviatakov (II.st.)	Príprava na Testovanie 9, príprava na prijímacie skúšky, rozširujúce učivo	Mgr. Michal Gura	utorok 13:30 - 15:30
Včelársky krúžok (II.st.)	Chov a starostlivosť o včely.	Mgr. Michal Gura	štvrtok 13:30 - 15:30
Pohybové hry 1 (I.st.)	Rozvíjanie športových zručností	Mgr. Rastislav Zámboreský	utorok 13:10 - 15:10
Pohybové hry 2 (I.st.)	Rozvíjanie športových zručností	Mgr. Rastislav Zámboreský	štvrtok 13:10 - 15:10
Štvrtácke popoludnie (I.st.)	Príprava žiakov na súťaže, doučovanie, návštevy knižnice, didaktické hry	Mgr. Valeria Kobulnická	štvrtok 12:30 - 14:30
Zábavné popoludnie (I.st.)	Počítačové hry, didaktické hry, doučovanie žiakov.	Mgr. Valeria Kobulnická	utorok 12:30 - 14:30
Slovenčina pre deviatakov (II.st.)	Príprava deviatakov na Testovanie 9 a prijímacie pohovory	PaedDr. Juliána Delejová	štvrtok 13:25 - 15:25
Mladý knihovník (II.st.)	Práca s knihami, požičiavanie kníh, rozvíjanie literárneho talentu u žiakov	PaedDr. Juliána Delejová	piatok 13:30 - 15:30
Prvácke popoludnie (I.st.)	Popoludňajšie aktivity pre prvákov so zameraním na doučovanie slabších žiakov	Mgr. Silvia Denská	štvrtok a piatok na 5. vyuč. hodine

ČINNOSTĚ CZUŠ SV. JÁNA BOSCA

V spolupráci s CZUŠ sv. Jána Bosca boli u nás v škole tieto odbory:

Tanečný odbor:

Pondelok	13:00 – 17:30
Streda	13:00 – 16:15

Výtvarný odbor:

Utorok	14:00 – 16:00
Piatok	14:00 – 16:00

Hudobná náuka:

Štvrtok	12:30 – 13:15
---------	---------------

§ 2. ods. 2

2c, Spolupráce školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Zriaďovateľom školy je Košická arcidiecéza. Tá má zriadený školský úrad, ktorý sa podieľa na riadení našej školy metodicky, legislatívne i odborne. Riaditeľka školy sa zúčastňuje porád riaditeľov cirkevných škôl a škola si plní všetky úlohy i záväzky voči zriaďovateľovi.

Rodičia našich žiakov sú z Dlhej Lúky, Zborova, Smilna, Chmelovej a Becherova. Obce sú prevažne katolícke a rodičia i širšia verejnosť sú ochotní pomôcť škole finančne, materiálne, prácou i inak. Pri škole riadne pracuje Rodičovské združenie. Pravidelne organizujeme spoločné podujatia i akcie, kde pozývame deti, rodičov i širokú verejnosť (športové súťaže, deň matiek, akadémie, pobožnosti, výstup na hrad, deň detí, karneval). Rodičom sme sprostredkovali internetovú žiacku knižku i mnoho ďalších informácií v elektronickej podobe.

Za **duchovnú správu** školy zodpovedajú kňazi farnosti Zborov. Duchovným správcom je pán farár, ktorý poveril prácou pre školu pána kaplána. Ten učí v škole náboženstvo, spolu s pánom farárom pripravujú a realizujú duchovné obnovy pre žiakov a zamestnancov školy. Táto spolupráca kňazov a školy je veľmi potrebná.

Vzťah so **samosprávou** je oficiálny. Voči samospráve si škola doteraz plnila všetky záväzky. V súčasnosti sa pripravuje projekt výstavby multifunkčného ihriska na školskom dvore.

§ 2. ods. 2 d

2d, Vzájomne vzťahy medzi školou a deťmi, alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

- **zamestnanci školy:** majú možnosť ďalej sa vzdelávať, k svojej práci potrebujú primerané pracovné prostredie, to je postupne vytvárané, potrebujú primerané finančné ohodnotenie a dobré pracovné vzťahy,
- **žiaci:** k ich hlavným potrebám patrí kvalitná výučba, príprava na stredné školy, výchova k správnym mravným hodnotám, bezpečné prostredie, individuálny prístup,
- **rodičia a obyvatelia obcí:** rodičia sú dostatočne informovaní (triedne, celoškolské rodičovské združenia, konzultácie, aktualizovaná web stránka školy, internetová žiacka knižka),
- **farský úrad Zborov:** spolupráca medzi školou, rodičmi a farským úradom sú na primeranej úrovni,
- **zriaďovateľ:** vo vzťahu k zriaďovateľovi sa neobjavujú vážne nedostatky,
- **štátna správa a samospráva:** požiadavky štátu a samosprávy upravuje platná legislatíva, zatiaľ neregistrujeme nespokojnosť či výhrady v tomto smere,
- **ďalšie inštitúcie:** vo vzťahu k iným inštitúciám sa neobjavili vážne nedostatky,
- **nadácie:** s nadáciami a rôznymi subjektmi podporujúcimi školu máme dobré vzťahy a plníme si svoje záväzky.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (16.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Faustíny riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali dobrovoľné zadania, ktoré mohli žiaci plniť.

2. Práca s učivom

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme upravení a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva a učení aj nových tematických celkov, vnímali sme aj to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a odnášali ich vždy v určenom čase priamo k žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM, messenger), telefonickú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom a preberaní vypracovaných úloh. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom každý deň podľa upraveného rozvrhu hodín. Uverejnené materiály boli voľne prístupné na webovej stránke czssfdl.edupage.org. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (pondelok).

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali podľa rozvrhu hodín, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka . Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Žiaci 6. – 9. ročníka sa zúčastnili vyučovania v čase od 22.6 – do 26.6.2020.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 takto:

- žiaci 1. ročníka boli hodnotení priebežne aj na vysvedčení slovným hodnotením,
- žiaci 2. – 4 . ročníka boli priebežne hodnotení slovne a na vysvedčení boli hodnotení známku v týchto predmetoch – SJL, ANJ (3.-4.r.), MAT, VLA, PVO, PDA, ostatné predmety boli hodnotené slovom „absolvoval“,
- žiaci 5. – 9 . ročníka boli priebežne hodnotení slovne a na vysvedčení boli hodnotení známku v týchto predmetoch – SJL, ANJ, MAT, NEJ, BIO, CHE, FY, GEO, OBN, DEJ, INF, ostatné predmety boli hodnotené slovom „absolvoval“.

Riaditeľka školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (Príloha 1).

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v apríli 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy <https://czssfdl.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii v apríli 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 20. alebo 22.apríla 2020 v čase od 9.00 hod. - 10.00 hod. do budovy základnej školy.

Všetci naši **žiaci, ktorí končili štúdium na škole** sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovný poradca s nimi bol v kontakte a operatívne riešil všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné

obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo informovanie zákonných zástupcov o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.

On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň sa úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie je zistiť aktuálnu úroveň vedomostí a využívať častejšie individuálny prístup k žiakom a pomoc pedagogických asistentov.

Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, čo chceme realizovať prostredníctvom aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov a zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia.

8. Zamestnanci školy

Počas mimoriadnej situácie sme boli nútení znížením finančných prostriedkov z originálnych kompetencií vyplácať zamestnancom MŠ, ŠJ, ŠKD a 2 prevádzkovým zamestnancom náhradu mzdy vo výške 80% mzdy. Za 100% mzdu pracovali pedagogickí zamestnanci školy, ekonómka a hospodárka.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (maľovanie priestorov školskej kuchyne, upratovanie po maľovaní, pri kontrolách priestorov školy a pri príprave priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia).

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách. Strava sa vydávala aj pre externých odberateľov v jednorazových plastových obaloch.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách.

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok
2019/2020

Časť materská škola

Základné identifikačné údaje:

Názov školy:	Cirkevná základná škola s materskou školou sv.Faustíny
Adresa školy:	Bardejov – Dlhá Lúka, Pánska 2420, 085 01
Telefónne čísla:	054/4726311, 054/4723724

Údaje o det'och materskej školy za školský rok 2018/2019:

	Stav k 15.9.2019	Stav k 30.6.2020
	Počet deti	Počet deti
1.trieda	24	23
2.trieda	24	25
Spolu	48	48

Na povinnú školskú dochádzku /PŠD/ bolo zapísaných do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2020/2021: 16 detí

Z toho mali odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky: 2 deti

Zapísaných na školský rok 2020/2021 do MŠ bolo: 22 deti

Údaje o fyzickom počte zamestnancov:

Materská škola	Počet
Zamestnanci spolu	6
Z toho pedagogických zamestnancov	4
Z toho nepedagogických zamestnancov	2

Jana Klesiková

zástupkyňa pre MŠ

Zuzana Ondrusová

učiteľka MŠ

Magdaléna Šoltisová

učiteľka MŠ

Emília Šimcová

učiteľka MŠ

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vedenie školy v súlade s koncepciou školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvyšovania ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti.

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie:

- o metodické materiály,
- o vyhlášky, smernice ,
- o Pedagogicko - organizačné pokyny ,

Metodická činnosť učiteľiek sa riadila plánom MZ, dôkladnejšie štúdiom metódik k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

V materskej škole aktívne pracuje „Metodické združenie“, jeho členmi sú učiteľky MŠ, vedúcou MZ je p. Zuzana Ondrusová.

Analýza edukačného procesu

V školskom roku 2019/2020 sme do našej práce vnášali vhodné formy a metódy práce, ktoré sme si overovali a stále overujeme – vylepšujeme, zdokonaľujeme podľa toho ako nám prax ukáže, ktoré oblasti potrebujeme vylepšovať. Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu. Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prístupné pre deti. Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti na bezproblémový a čo najlepší vstup do základnej školy.

Deti z materskej školy navštevovali tanečný, výtvarný a hudobný krúžok.

Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí. V dramatickom vyjadrovaní predstáv sa nám osvedčili vystúpenia pred rodičmi a starými rodičmi.

Digitálna gramotnosť bola integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí. Rozšírili sa možnosti práce s interaktívnou hračkou – včielkou BeeBot a bagrom, doplnením podložiek spracovaných na ďalšie témy.

Žiadaťca pozornosť bola venovaná environmentálnej problematike v spojení s experimentovaním v prírode, elementárnou starostlivosťou o životné prostredie, so zapájaním detí do separácie odpadov.

Primeraný dôraz bol kladený na prevenciu obezity a podporu zdravia detí pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním, aktivitami na školskom dvore a ochutnávkou zdravej výživy.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2019/2020 v obidvoch triedach zrealizovali triedne učiteľky – p. Ondrusová a p. Šimcová.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov – trieda „Včielky“

V školskom roku 2019/2020 triedu Včielky navštevovalo 23 detí, z toho 11 dievčat a 12 chlapcov. Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu „Cestou za poznáním“

ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Ciele a úlohy sme pretransformovali do mesačných plánov rozdelených na týždenné témy, od ktorých sa odvíjali vzdelávacie aktivity a vzdelávacie hry. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Výchovno - vzdelávací proces bol ovplyvnený pandémiou COVID 19.

V čase od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehala výchovno - vzdelávacia činnosť mimoriadnym spôsobom, dištančnou formou v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Keďže sa využívali iné metódy a formy práce, upravil sa obsah a spôsob výchovno - vzdelávacej činnosti.

Po úvodnej konzultácii sme sa rozhodli pre vzdelávanie cez edupage. Pritom sme však zohľadnili nové okolnosti tak, aby sme vzniknutú situáciu rodičom čo najviac uľahčili. Od začiatku sme s rodičmi intenzívne komunikovali. Na dištančné vzdelávanie reagovalo 13 detí, z toho všetci deviati predškolační z celkového počtu 23 detí. Navrhnuté témy a aktivity sme vyberali zo siedmych vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na schopnosti a možnosti detí na ich realizáciu. /Témy: Jarné kvety, život pri vode, veľká noc, tajomstvo lesa, deň matiek, hmyz, Slovensko moja vlasť, deň detí/. Spätnú väzbu sme získavali formou vypracovaných pracovných listov, fotografií, videí, prostredníctvom online komunikácie. Podarilo sa nám nadviazať kontakt aj s deťmi z rómskej komunity. Mali k dispozícii pracovné zošity, kde vypracúvali úlohy podľa daných tém. S nimi sme komunikovali cez messenger.

Od 01.06.2020 z dôvodu dobrovoľnej účasti detí v materskej škole resp. nemožnosť zúčastňovať sa z dôvodu naplnenia kapacity, neumožňovalo materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. V rámci možností sme sa ďalej zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme hlavne na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.

Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Pozitívnou motiváciou sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na témy, prostredníctvom hier. Každoročne do materskej školy prichádzajú deti s veľmi zlou výslovnosťou. Odporúčali sme rodičom návštevu špecialistov za účelom diagnostikovania porúch a následne návštevu logopéda. Podporovali sme u detí tvorivosť a samostatnosť pri vyjadrovaní rôznymi aktivitami. Prostredníctvom dramatizácie rozprávok si precvičovali komunikáciu, ale aj emocionálne vyjadrenie pocitov. Na besiedkach deti využívali básne, piesne, riekanky, ktoré sme čerpali z detských časopisov a kníh z detskej knižnice. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť manipulovať s knihami a detskou literatúrou počas celého pobytu v MŠ. S knihami sa stretávali aj v školskej knižnici ZŠ pri pravidelných návštevách. Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na

zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj Interaktívnu tabuľu - program activinspire.

Pozitíva:

- o počas celého dňa podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou,
- o zakúpenie nových pomôcok na rozvíjanie slovnej zásoby a grafomotoriky,
- o umožnenie práce na PC a interaktívnej tabuli,
- o väčšina detí vie vyjadriť svoje myšlienky a potreby, má dobrú slovnú zásobu.

Negatíva:

- o nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- o nedostatočný záujem rodičov o zlepšenie problémov s výslovnosťou,
- o nedodržiavanie pokynov odborníkov pri odstraňovaní porúch reči.

Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A PRÍRODA

Všetky vedomosti a poznatky deti sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj počas environmentálnych vychádzok v prírode. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom poličku vo vyvýšených záhonoch. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode.

Pozitíva:

- o vytváranie kladných postojov k ekológii,
- o praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne,
- o možnosť návštev blízkeho lesa.

Negatíva:

- o nedostatok ohľaduplnosti voči prírode
- o deti nemajú vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia.

Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízokým a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Základnou aktivitou bol komunikatívny kruh, v ktorom deti rozprávali čo robili včera, čo robia dnes a plánovali čo budú robiť zajtra, takže sa spolupodieľali na tvorbe aktivít s pani učiteľkami. Súhrnom aktivít bolo učenie orientácie v časových súvislostiach dňa, týždňa,

mesiaca a roka. Vychádzkami v okolí materskej školy sa deti oboznamovali s prostredím miesta v ktorom žijú, poznávali významné budovy obce a na základe toho spoznávali cestu do materskej školy a z materskej školy domov. Prostredníctvom didaktickej techniky a interaktívnych hier získali základné vedomosti o dopravnej disciplíne, ktoré následne využili na vychádzkach. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Pozitíva:

- využívanie sviatkov a pamätných dní na rozvoj a rozvíjanie poznatkov o spoločnosti a vlasti, besiedky.

Negatíva:

- hlučnosť, agresivita, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita vplyvom nevhodných televíznych programov a počítačových hier v rodinnom prostredí
- neschopnosť deti podriaadiť sa kolektívu a prijať prehru.

Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom, aby si každé dieťa mohlo praktický rozvíjať svoje zručnosti. Rozšírili sme vybavenie tried stavebnicami, konštrukčnými a logickými hrami, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali a upevňovali zručnosti a poznatky. Deti poznávali materiály, učili sa ich využívať, získavali poznatky, kde všade sa dajú využiť. Oboznamovali sa z rôznymi spôsobmi riešenia problémových úloh, učili sa nemenné postupy. Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali o práci svojich rodičov. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy. Rozvíjali sme zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov, ktoré deti zvládli s dobrými výsledkami. Staršie deti sa učili jesť s príborom. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metličky). Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, sevo z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. Ďalšou obľúbenou stavebnicou boli kartónové tehličky, ktoré vhodne dopĺňali najmä rozmanité námetové hry a viedli ku kooperácii v skupine.

Pozitíva:

- dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu,
- využívanie prírodného a odpadového materiálu,
- možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce počas vychádzok.

Negatíva:

- nesprávny prístup rodičov pri sebaobslužných činnostiach detí,
- tolerancia lenivosti detí rodičmi.

Vzdelávacia oblasť – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou, číslicami, ich používaním. Deti získavali vedomosti prostredníctvom riešenia úloh z ich života. Učili sa využívať symboly, nové výrazy prostredníctvom ktorých riešili úlohy. Deti mali dostatok možnosti riešiť, spoznávať postupy pri riešení a vytvárať si vlastné postupy pri riešení. Na interaktívnej tabuli aj PC deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach a číselnom rade, predložkách a pokynoch. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú podľa individuálnych schopností. Deti 5-6 ročné majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Staršie deti vedia vymenovať aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematicko logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších, Číslo a tvary, Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Pozitíva:

- primerane veku zvládajú deti priestorové vzťahy, riešia labyrinty, popisujú objekty, tvary, farby,
- praktický uplatňujú získané zručnosti a návyky,
- vedia pracovať s IT technikou,
- zlepšenie používania myšky aj reakcie na pokyny pri práci s myškou.

Negatíva:

- viaceré deti nesprávne rozlišujú pravú a ľavú stranu
- nevedia pracovať samostatne a orientovať sa v labyrintoch.

Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Deti cvičili v školskej telocvični. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí na školskom dvore primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Pozitíva:

- deti sa naučili jesť ovocie a surovú zeleninu vo forme šalátov v ŠJ,
- deti rady pijú čistú vodu,
- vo veľkej miere využívajú náradie a náčinie počas celého pobytu v MŠ, zapájajú sa do všetkých pohybových aktivít,
- možnosť cvičenia v telocvični.

Negatíva:

- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí,
- zlá koordinácia pohybov,
- konzumácia sladkosti od rodičov.

Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno – vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne schopnosti, zručnosti a návyky. Deti radi spievali rôzne ľudové a detské piesne, obľúbili si hudobno – pohybové hry. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdžali sme trvale pozitívny vzťah k hudbe. Pozitívny vzťah k hudbe a pohybu sa vytváral aj v krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách pod vedením lektorky Kataríny Boruvovej. Veľký dôraz sme kládli aj na ľudové piesne, hry, riekanky a tance. Tieto činnosti odprezentovali aj na besiedkach, vystúpeniach a súťažiach.

Pozitíva:

- záujem detí o spev a hudobno - pohybové hry,
- prístupnosť detských rytmických a melodických nástrojov a kníh s melodickými hudobnými nástrojmi,
- prezentácia na besiedkach
- imitácia hudby pohybom,
- možnosť navštevovať tanečný krúžok v MŠ.

Negatíva:

- presadzovanie sa deti, bez ohľadu na iných,
- nedostatky v hrubej motorike.

Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu. Počas celého dňa bolo deťom umožnené experimentovanie či už v interiéri alebo v exteriéri s farbami a využívanie rôznych kresliarskych materiálov, kde si rozvíjali fantáziu a predstavivosť. Vo svojich prácach deti vyjadrovali svoje zážitky, pozorovanie, fantáziu aj poznávanie sveta. Výtvarné práce boli vystavované v šatni. Jemnú motoriku si zlepšovali pri modelovaní a vytváraní papierových skladačiek aj využitím netradičných spôsobov maľby. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Pozitíva:

- dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa,
- vybavenie tried magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie – oko- ruka,
- vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov,
- kladné hodnotenie rodičov.

Negatíva:

- nesprávny úchop, slabý tlak na podložku.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov – trieda „Motýliky“

V školskom roku 2019/2020 bolo do triedy Motýlikov zaradených 24 detí, z toho 14 chlapcov a 10 dievčat. V mesiaci január sa celkový počet zvýšil na 25, z toho 14 chlapcov a 11 dievčat.

V školskom roku 2019/2020 bolo cieľom MŠ realizácia ŠVP a ŠkVP „Cestou za poznaním“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. U viacerých detí boli zistené nedostatky v oblasti logopédie, navštevovali logopedickú poradňu. Z dôvodu pandémie COVID-19 sa neuskutočnila depistáž a do školy odchádza 5 detí. 2 deti na základe odporúčania detskej psychologičky majú odklad povinnej školskej dochádzky. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal systematicky podľa rozvrhu denných činností s prihliadnutím na vekové osobitosti detí. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A PRÍRODA

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky. Uvedomujú si svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti ktoré odchádzajú do ZŠ správne chápu časové pojmy „dnes – včera – zajtra“ vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Získali poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky. Získali poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov vplyvom počasia. Prejavili zvedavosť a spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/zlé – napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Rozšírili si vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány – srdce, pľúca, mozog, žalúdok.

SLABÉ STRÁNKY:

- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov, konárov.

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Vedia reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijať kritiku.

SLABÉ STRÁNKY:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre – vyvolávanie konfliktov, impulzivnosť,
- nevhodné prejavy správania sa – hlučnosť,
- citová labilita – uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby.

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, PC, mobil, TV, CD prehrávač) a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie. Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami a rozvíjali konštrukčné myslenie. K najobľúbenejším stavebniciam patrilo Lego.

SLABÉ STRÁNKY:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach .

Vzdelávacia oblasť - JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu so slov predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písanie“ obrázkových listov. 5-6 ročné deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovať a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré špecifické ukazovatele – napr. začiatok a koniec knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Spoznali rôzne literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky.

SLABÉ STRÁNKY:

- súvislé vyjadrovanie ,
- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások – u veľkého počtu detí,
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov – nesprávny tlak ruky na podložku.

Vzdelávacia oblasť - MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Triedili a vytvárali súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Usporiadúvali predmety popisovali polohu objektov vzhľadom k vlastnej osobe aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Na dobrej úrovni sa orientovali v štvorcovej sieti, manipulovali s digitálnou hračkou – včielkou Bee-bot. Správne vymenovali číselný rad v obore 0 – 10 a vymenovali aj zostupný číselný rad. Vytvárali skupiny predmetov s daným počtom prvkov, riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek alebo aj správny zápis čísla. Poznajú geometrické tvary a vedia ich aj nakresliť. Logické myslenie si deti rozvíjali aj prostredníctvom PC čím sa u nich rozvíjala digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali.

SLABÉ STRÁNKY:

- ťažkosti pri určovaní pojmov – vpravo, vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov.

Vzdelávacia oblasť - UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň:

V oblasti výtvarnej výchovy sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Vyskúšali si aj ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkání farebných škvŕn.

SLABÉ STRÁNKY:

- nedostatočná dôvera pri kreslení ľudskej postavy, zvieracej postavy.

Hudobno – pohybová úroveň:

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. Pestovali sme pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme CD prehrávač, klavír na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie hry na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili o počúvanie hudobných skladieb od Mira Jaroša, Fíha Tralala, Smejko a Tanculienka, Spievankovo.

SLABÉ STRÁNKY:

- nesprávne dýchanie pri speve, neprimerane tichý alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav.

Vzdelávacia oblasť - ZDRAVIE A POHYB

Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím. Učili sa technike hry s loptou, slušnému správaniu, sebaovládaniu. V pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

SLABÉ STRÁNKY:

- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov,
- nesprávne držanie tela u detí.

V súvislosti s pandemiou COVID – 19 bol vyučovací proces prerušený od 16. 3. – 31. 5. 2020 a bol realizovaný dištančnou formou. Ale aj naďalej sme preberali témy podľa týždenných plánov a príslušného ročného obdobia.

„Vítame veľkonočné sviatky“, „Prišla jar“, „Prileteli vtáčiky“, „Jarné kvety“, „Domáce zvieratka a ich mláďatka“, „ Kto s čím pracuje“, „Úsmev mojej mamičky“, „Chrobáčky na prechádzke“, „Život pri vode“, „Slovensko je moja vlasť“.

Deťom sa preposielali zadania dopoludnia aj popoludní. A to rôzne prezentácie, hudobné podklady s textom, riekanky s pohybom, príbehy s mravným ponaučením, rôzne matematické

úlohy – počítanie, priradovanie, triedenie a usporadúvanie, grafomotorické cvičenia, nápady na výtvarnú a pracovnú výchovu s pracovným postupom, hry – pexeso, domino, maľovanky. Deti mali doma rozdane pracovného zošity a k danej téme si vypracovávali pracovný list. Do vyučovania sa zapájalo v priemere 4 – 5 detí denne. Od 1. 6. 2020 nastúpilo do triedy Motýlikov 14 detí, po uvoľnených opatreniach školský rok ukončilo 19 detí.

Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Učiteľky MŠ sa realizovanými aktivitami počas školského roka snažili deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšenie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou a rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, zdravému životnému štýlu, tradíciám i národnému povedomiu. Aktivity boli ovplyvnené mimoriadnou situáciou COVID-19, kedy sa viaceré plánované aktivity neuskutočnili.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali priestor na sebarealizáciu a sebareprezentáciu.

Akcie a aktivity v 1. polroku:

- jesenné dekorácie a ikebany,
- sviatok patrónky školy sv. Faustíny,
- Celoškolské a triedne ZRŠ,
- kultúrny program detí v rámci Mesiaca úcty k starším,
- zdravie v košíku – ochutnávka a výstavka ovocia a zeleniny,
- advent, zhotovenie a posvätenia adventného venca,
- Mikuláš s motivačne zameraným programom a rozdávaním darčiekov,
- Vianoce - Štedrý deň v materskej škole – zdobenie stromčeka, vianočné pečenie.

Akcie a aktivity v 2. polroku

- školský karneval s diskotékou a tvorbou masiek,
- návšteva 1.ročníka ZŠ,
- deti čítajú deťom, čítanie rozprávok deťmi zo ZŠ deťom MŠ pred odpočinkom,
- fotenie detí,
- MDD – športové a zábavné dopoludnie,
- Deň otcov,
- rozlúčka s predškólakmi,
- oslavy menín a narodenín.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

V školskom roku 2019/2020 absolvovalo predprimárne vzdelávanie 16 predškólakov. Do prvého ročníka základnej školy bolo prijatých 16 detí, z toho 2 deti majú OPŠD.

Deti sú dobre pripravené na vstup do prvého ročníka ZŠ. U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, vzdelávacích oblastí i vzdelávacích štandardov. Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali u 5-6 ročných detí formou testov v prvom polroku. Sledovala sa aktivita a pracovné tempo, pracovný štýl, úroveň pamäti, logické myslenie, jemná motorika, vizuálne schopnosti, výtvarný prejav, porozumenie použitých pojmov. Zadané úlohy deti zvládli veľmi dobre až dobre.

V školskom roku 2019/2020 nebola u predškolákov vykonaná depistáž z dôvodu pandémie korona vírusu.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola má 2 triedy, každá trieda má samostatné hygienické zariadenie, šatňu, herňu a spálňu. Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, priestory sú dostatočne veľké, priestranné, dobré osvetlené, esteticky a hygienicky vymaľované. Triedy, šatne a spálne sú vybavené novým nábytkom. Materská škola využíva spoločnú jedáleň a telocvičňu so základnou školou. MŠ má priestranný školský dvor s dostatočnou trávnatou plochou a pieskoviskom.

Materiálno-technické podmienky

Materská škola je v súčasnej dobe modernou školou plne vyhovujúcou rozvoju detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby, je dostatočne vybavená odbornou a detskou literatúrou, hračkami, rôznorodými učebnými pomôckami a materiálmi didaktickou technikou, digitálnymi technológiami inšpirujúcimi k využívaniu inovačných metód a organizačných foriem, v prospech získavania skúsenosti prostredníctvom zážitkového a sociálneho učenia. Boli dokúpené kreatívne stavebnice, puzzle, spoločenské hry, magnetické hry s rôznymi témami a CD s náboženskými príbehmi. Doplnené boli aj hračky – formičky do pieskoviska.

Klíma materskej školy

Materská škola poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby. Rodičov informujeme aj prostredníctvom vlastnej webovej stránky. Organizovali a zúčastňovali sme sa aktivít spoločenského, kultúrneho a športového charakteru.

SWOT analýza materskej školy

Silné stránky :

- 100% kvalifikovanosť učiteľov,
- rozvoj počítačovej gramotnosti detí,
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ,
- výhodná poloha materskej školy,
- využívanie prírodného prostredia a okolia MŠ,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- dobrá spolupráca a podpora rodičov,
- spolupráca s CPPPAP,
- kvalitná pripravenosť detí na vstup do prvého ročníka ZŠ,

- vytváranie estetického prostredia interiéru MŠ,
- kvalita a množstvo školských aktivít,
- priateľská atmosféra v MŠ.

Slabé stránky - obmedzené finančné zdroje

Cieľ materskej školy na školský rok 2019/2020

Cieľom našej materskej školy v budúcom školskom roku 2020/2021 bude zefektívniť školský dvor, zabezpečiť montáž nového záhradného náradia, svojpomocne obnoviť náradie na školskom dvore.

Účelne využívať štátny finančný príspevok na predškolákov.

Záver

Vypracovala: PaedDr. Mária Exnerová

Za materskú školu vypracovala: Jana Klesiková

V Bardejove - Dlhej Lúke, 26. júla 2020

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 24. augusta 2020

Prerokované radou školy dňa: 23. októbra 2020

Schválenie zriaďovateľom školy:

Príloha1:

Konkrétne informácie o výchovno- vzdelávacom procese počas mimoriadnej situácie COVID -19 od 16.3. do 30.6.2020.

Pozn. Ročníky :1. - 4. - po ročníkoch

1.ročník – Mgr. Silvia Demská

Počas pandémie sme s rodičmi pravidelne komunikovali, mali sme aj rodičovské združenie a každý týždeň sa realizovali 3 dvojhodinové online vyučovania. Žiaci posielali vypracované úlohy, na ktoré dostávali pravidelne spätnú väzbu. Mali k dispozícii aj nepovinné úlohy, pomocou ktorých si mohli precvičovať dané gramatické alebo matematické javy. Úroveň čítania bola kontrolovaná video alebo audio nahrávkami načítaných textov. Rómskym žiakom sa pravidelne odosieli úlohy, ktoré následne odovzdávali na kontrolu. Komunikácia so všetkými rodičmi a žiakmi bola výborná. Okrem hlavných predmetov sme sa snažili počas domáceho štúdia postupovať ďalej aj z predmetov jednotlivých výchov či anglického jazyka. Témy a obsah sme prispôbili možnostiam práce doma. Žiaci dostávali každý týždeň nepovinné úlohy, ktoré doma plnili a fotky či videá posielali v spätnej väzbe. V rámci hudobnej výchovy to boli piesne, tance či počúvanie hudby. Podarilo sa nám taktiež natočiť klip, do ktorého sa zapojili takmer všetci žiaci. Vo výtvarnej výchove mali žiaci možnosť kresliť, maľovať, no viacero prác bolo zameraných aj na vystrihovanie a lepenie, čím sa zdokonaľovala jemná motorika prvákov. Z telesnej výchovy žiaci absolvovali aj online hodinu, kde sme si ukázali nové cviky a naučili sa choreografie na viacero piesní, ktoré si potom doma mohli ďalej precvičovať pomocou nahrávok z YouTube. Na anglickom jazyku sme pracovali s rôznymi didaktickými pomôckami, ktoré si žiaci vyrábali doma.

Všetci žiaci postupujú do ďalšieho ročníka- bez opatrení.

Predmet: Katolícke náboženstvo, Mgr. Marián Jurčišin- Kukľa:

V prvom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom učiteľ zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Moc života a lásky“ a „Spoločenstvo lásky“. V rámci týchto okruhov sme sa zamerali aj na úvod do Desatora Božích prikázaní, ktoré sú aj súčasťou plánov v 2. ročníku

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na úlohy z pracovného zošita a opakovanie Desatora.

Zodpovedný: Mgr. Marián Jurčišin- Kukľa

2.ročník – Mgr. Rastislav Záborský

Počas pandémie „covid 19“ učiteľ komunikoval so všetkými žiakmi doma cez online vyučovanie. Žiaci sledovali výklad učiva, či už „online“, alebo cez „edupage“ mali zadané úlohy, aby učiteľ mohol tieto úlohy kontrolovať a hodnotiť. Nevýhodou bolo, že počas výkladu učiva nemal učiteľ priamy kontakt so žiakmi. Aj napriek tomu sa všetko zvládlo. Prebralo sa dané učivo ako zo slovenského jazyka, tak aj z matematiky. Žiaci si plnili úlohy a úlohám

dostatočne rozumeli. Podľa potreby triedny učiteľ komunikoval s rodičmi cez mobil, internet, alebo rodičia kontaktovali triedneho učiteľa rovnakým spôsobom.

K žiakom, ktorí boli zo SZP sme pristupovali individuálne. Týmto žiakom sa zadávali úlohy na začiatku týždňa a doručili sa im domov. Žiaci vypracovali úlohy a na konci týždňa odovzdali p. riaditeľke. Ciele v jednotlivých predmetoch SJL, MAT, ANJ, PVO, TŠV, HUV, VYV boli splnené a učivo sa prebralo. V závere si žiaci osvojovali prebraté učivo rôznymi spôsobmi hlavne formou hry napr:(hra s číslami, hádaj na čo myslím, kto skôr, hra s písmenami).

Keďže učivo 2. ročníka bolo dobraté a zvládnuté: bez opatrení

Predmet: Katolícke náboženstvo, Mgr. Marián Jurčišin- Kukľa:

V druhom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere“ a „Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery“.

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na úlohy z pracovného zošita a kompletnú prípravu žiakov na prvé sväté prijímanie.

Zodovedný: Mgr. Marián Jurčišin- Kukľa

Predmet: Prvouka Mgr. Mária Exnerová

Počas mimoriadnej situácie sme pokračovali podľa TVVP v učive prvouky dištančnou formou. S rodičmi a žiakmi sme si dohodli pravidlá. Pracovali s pracovným zošitom, žiaci mali možnosť doma robiť pokusy a sledovania pri pestovaní rastlín. Pridelené úlohy žiaci postupne plnili a zasielali prostredníctvom aplikácie EduPage a Messenger. Žiaci boli priebežne hodnotení sloвне a na konci roka známku. Prebrali sme celé učivo 2. ročníka.

3. ročník: Mgr. Ivana Vagaská

Po zatvorení škôl sme pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Spoločne so žiakmi a rodičmi sme komunikovali cez Edupage a Messenger. Žiaci pravidelne každý deň plnili zadané úlohy, cvičenia, ktoré posielali triednej učiteľke z hore uvedených predmetov. Spolupráca medzi deťmi a rodičmi v tomto čase bola veľmi dobrá. Žiaci si úlohy plnili svedomito a zodpovedne. Z predmetu Matematika učiteľka prebrala: Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000, porovnávanie čísel v obore do 10 000, zaokrúhľovanie na stovky a tisícky, riešenie slovných úloh v obore čísel do 10 000, postupnosť, bod, priamka, úsečka. V predmete Slovenský jazyk si žiaci osvojili poznatky o jednotlivých slovných druhoch a z predmetu Anglický jazyk si osvojili z každej prebratej lekcii nové slovíčka, základné frázy, čítali texty a dialógy. Z predmetu Výtvarná a Pracovná výchova sa žiaci zúčastnili dvoch súťaží: „Rozprávky na Bojnickom zámku“ a súťaže „Z chiži do paláca“. V prvej súťaži žiaci vyrábali slniečka a posielali sme ich na potrebný link, kde po vyžrebovaní mohli vyhrať vstupenky pre celú rodinu na Bojnický zámok. V druhej súťaži, ktorú vyhlásilo Krajské múzeum v Prešove kreslili ako sa niekedy v minulosti obliekala šľachta a ako obyčajný ľud, remeselníkov v minulosti a pod. Okrem týchto súťaží žiaci kreslili, tvorili a vytvárali krásne

diela, ktoré si posielali do spoločnej skupiny na Messengeri. Podľa svojich možností a počasia sa venovali aj predmetu Telesná výchova: skákali, behali, cvičili so spevákom Mirom Jarošom. Natáčali pekné videá ako športujú, tancujú a pod. V mesiaci máj sa naučili básničku a vyrobili darček, ktorý potom na „Deň matiek“ spoločne s prednesením básničky venovali svojej mamke. Pravidelne sa zúčastňovali aj online vyučovania(SJL, MAT, ANJ) pomocou aplikácie ZOOM, ktoré ich zaujalo a motivovalo k ďalšej práci.

Učivo 3. ročníka do 01.06.2020 sa pani učiteľke spoločne so žiakmi a rodičmi pravidelnou prípravou a účasťou na online hodinách podarilo dobrať. Od 01.06.2020 po nástupe žiakov do školy sa učiteľka zameriavala už len na opakovanie učiva a odhaľovanie konkrétnych nedostatkov vedomostí u jednotlivých žiakov, aby po letných prázdninách sa k nim u týchto konkrétnych žiakov mohla spätne vrátiť.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

K žiakom, ktorí boli zo SZP sme pristupovali individuálne. Týmto žiakom sa zadávali úlohy na začiatku týždňa a doručili sa im domov. Žiaci vypracovali úlohy a na konci týždňa odovzdali p. riaditeľke. Denisa Červeňáková, Štefan Sivák a Tobias Ferenc čítanie textu zvládajú slabikovaním. Čítanie je pomalé bez porozumenia textu. Na pomocné otázky po nápovedi odpovedajú. Prepisovanie tlačeného textu do písanej podoby im robí veľký problém.. Najčastejšie im robia problémy- zámena písmen N-M, B-D, písmená K,L, R,Z. Diktát nezvládajú. Nevedia rozdeliť slová na slabiky a naopak. Pri takýchto typoch úloh potrebujú pri sebe asistenta. Žiak Štefan Sivák je veľmi tichý, má problémy s vyjadrovaním a rozprávaním. V matematike zvládajú len sčítanie do 20 (Denisa Červeňáková, Štefan Sivák). Problém majú pri odčítaní. U týchto dvoch žiakov sme začali s násobilkou formou sčítavania. Geometriu zvládajú s problémami. Žiak Tobias Ferenc v predmete Matematika sčítava a odčítava už aj v obore do 100 pod seba bez prechodu cez základ. Malá násobilka formou sčítavania čiastočne zvládnutá. Číselný rad v obore do 1000 nezvládnutý.

Opatrenia:

V školskom roku 2020/2021 v období september- október: Opakovanie učiva a individuálnou formou odstránenie menších nedostatkov vo vedomostiach u konkrétnych žiakov z predmetov SJL- vybrané slová, slovné druhy, ANJ- časti gramatiky, MAT- zaokrúhľovanie, ktoré boli zistené na konci šk. r. 2019/2020.

Zodpovedný: Mgr. Ivana Vagaská

Predmet: Anglický jazyk, Mgr. Mária Exnerová

Počas mimoriadnej situácie sme pokračovali podľa TVVP v učive anglického jazyka dištančnou formou. S rodičmi a žiakmi sme si dohodli pravidlá. Pracovali s pomocou videí na www.youtu.be. com, s učebnicou a pracovným zošitom. Pridelené úlohy žiaci postupne plnili a zasielali prostredníctvom aplikácie EduPage a Messenger. Žiaci boli priebežne hodnotení slovné a na konci roka známku. Prebrali sme celé učivo 3. ročníka.

Predmet: Vlastiveda, Mgr. Marek Šimco:

V treťom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom učiteľ zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy .

V predmete Vlastiveda: bez opatrení

Predmet: Prírodoveda, Mgr. Klaudia Olejárová:

Počas školského roka 2019/2020 v rámci epidémie COVID- 19, kedy žiaci ostali doma a vyučovanie tohto predmetu prebiehalo formou správ a úloh prostredníctvom školského portálu Edupage žiaci s IVVP dostávali vopred nachystané úlohy z týchto oblastí a to priamo na ich miesto bydliska, ktoré po doplnení a vypísaní boli vrátené na kontrolu pani učiteľke. V rámci predmetu prírodoveda učiteľka počas karantény pracovala podľa ŠVP a pomocou správ v Edupage, kde posielala úlohy vo forme správ. Následne žiaci danú úlohu vypracovali a poslali obratom späť. Úlohy boli hodnotené slovne. Pri tomto predmete učiteľka stihla prebrať všetko potrebné učivo. Učila podľa vopred stanoveného rozvrhu hodín, kde boli hodiny upravené podľa vyvíjajúcej sa situácie tejto pandémie. Po návrate do školy učiteľka žiakom skontrolovala pracovný zošit a dohodla sa so žiakmi, čo si majú ešte dokončiť, aby bolo učivo ucelené.

V tomto predmete: bez opatrení

Predmet: Hudobná výchova, Mária Šimcová:

Po zatvorení škôl žiaci 3. ročníka pokračovali vo vzdelávaní aj v predmete Hudobná výchova. Pri online vzdelávaní učiteľka postupovala podľa TVVP. Na osvojenie piesní učiteľka spolu so žiakmi využívala kanál You Tube, kde mali možnosť využiť aj karaoke verzie piesní. Za domácu úlohu si žiaci mali pripraviť jednoduchý tanček a naučiť sa ľubovoľnú popovú pieseň.

V predmete Hudobná výchova: bez opatrení

Predmet: Informatika, Ing. Stanislav Rondzik:

Informatika 3.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu), využívanie edukačných portálov, využívanie portálu www.ovce.sk (nástrahy internetu), www.iBobor.sk , https://lightbot.com (úlohy zamerané na logické myslenie)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo prebrané počas prerušenia bolo zamerané na osvojenie si práce s PC, získanie základných zručností v práci s internetom, rozvoj logického myslenia za pomoci edukačných stránok. Zvládnuté na nízkej úrovni (minimálny záujem). V danom ročníku bola vynechaná oblasť: <ul style="list-style-type: none">✓ Informácie okolo nás, Informačná spoločnosť✓ Princípy fungovania IKT (práca so zvukmi, fotografiami, webom Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.

Spôsob hodnotenia	Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma), resp. od 1.6.2020. Žiaci neboli klasifikovaný známkou, hodnotený slovom absolvoval/a.
Návrh opatrení	V ďalších ročníkoch sa zamerať na hore uvedené oblasti v rámci celej triedy. Zamerať sa na prípravu žiakov pracovať efektívnejšie s EduPage stránkou, samostatnú prácu.

V tomto predmete: bez opatrení

Predmet: Katolícke náboženstvo, Mgr. Peter Pasternák:

V 3. ročníku sme postupovali podľa TVVP aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom učiteľ zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie Edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov: Veľká noc- vyslobodenie z otroctva hriechu, Vzkriesenie a nový život, Boh je láska, Ježiš sa stáva chlebom, Obeta ako dar. Po nástupe do školy od 01.06.2020 sme počas posledného mesiaca stihli prebrať posledné témy súvisiace s 1. sv. prijímaním a tak žiakov plnohodnotne pripraviť na ich stretnutie s Bohom.

V predmete Katolícke náboženstvo: bez opatrení

4. ročník - Mgr. Valeria Kobulnická

Po nečakanom zatvorení škôl, sme pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Žiaci pravidelne každý deň plnili zadané úlohy, cvičenia, ktoré posielali triednej učiteľke. Svedomito a zodpovedne sa venovali aj predmetom VYV,PVC, TŠV, HUV. Keďže počasie počas pandémie bolo veľmi dobré, žiaci mohli plniť pohybové aktivity a úlohy v prírode. Jednotlivé úlohy zadávala pani učiteľka, ktoré žiaci splnili a natáčali videá, robili fotky a posielali na kontrolu. Úlohy boli zamerané na beh, cvičenia v prírode, cvičenia cez prekážky. Žiaci využívali dostupné pomôcky. Cvičili na trampolíne, na kolieskových korčuľiach, na bicykli, s loptami a švihadlami. Veľmi radi tvorili práce na výtvarnú výchovu, na rôzne témy /napr. Som doma, Moja mamka, Darček pre mamku, Moja obľúbená hračka, Cvičíme doma, Príroda/ Využívali rôzne materiáli a pomôcky. Svoje práce fotili a posielali pani učiteľke. Na pracovnom vyučovaní spoznávali jednoduché práce v záhradkách, pri ktorým im ochotne pomáhali rodičia. Hudobná výchova bola realizovaná pomocou online vyučovania ZOOM, kde žiaci spievali rôzne piesne podľa pokynov učiteľa, alebo mali za úlohu vyhľadať informácie napr. o dychových hudobných nástrojoch, ľudovej piesni a zhotoviť projekt, ktorý potom prezentovali na online hodine. Spolupráca medzi deťmi a rodičmi v tomto čase bola veľmi dobrá. Pravidelne sa zúčastňovali online vyučovania pomocou aplikácie ZOOM, ktoré ich zaujalo a motivovalo k ďalšej práci. Aj napriek snahe žiakov, niektoré vedomosti nie sú dostatočne precvičené a zopakované. V slovenskom jazyku sú to hlavne slovesá a neohybné slovné druhy, v matematike- geometria, v anglickom jazyku časti gramatiky. Žiakom zo sociálne- znevýhodneného prostredia boli pravidelne odnesené pracovné listy, ktoré po doplnení a vypísaní boli vrátené na kontrolu pani učiteľke.

Opatrenia: V školskom roku 2020/2021 v mesiaci september- október: Vrátiť sa v predmete SJL k témam- slovesá, neohybné slovné druhy, v predmete MAT k učivu z GEO, v predmete ANJ- gramatika.

Zodpovední: jednotliví učitelia daných predmetov na 2.stupni

Predmet: Informatika, Ing. Stanislav Rondzik:

Informatika 4.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu), využívanie edukačných portálov, využívanie portálu www.iBobor.sk (úlohy zamerané na logické myslenie).
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo preberané počas prerušenia bolo zamerané na osvojenie si práce s prezentáciami, získanie a spracovanie informácií, rozvoj logického myslenia za pomoci edukačných stránok iBobor.sk. Zvládnuté na priemernej úrovni. V danom ročníku bola vynechaná oblasť: ✓ Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie ✓ Informácie okolo nás (práca s grafikou) Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.
Spôsob hodnotenia	Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma), resp. od 1.6.2020. Žiaci neboli klasifikovaný známku, hodnotený slovom absolvoval/a.
Návrh opatrení	V ďalších ročníkoch sa zamerať na hore uvedené oblasti v rámci celej triedy. Zamerať sa na prípravu žiakov pracovať efektívnejšie s EduPage stránkou, samostatnú prácu.

V tomto predmete: bez opatrení

Predmet: Katolícke náboženstvo, Mgr. Peter Pasternák:

Vo 4. ročníku sme postupovali podľa TVVP aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom učiteľ zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie Edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov: Veľkonočné obdobie, Veže v našom meste, Kresťan – nositeľ Krista, Kresťania – nádej pre svet, Svedkovia nádeje. Po nástupe do školy od 01.06.2020 sme počas posledného mesiaca stihli prebrať posledné témy z TVVP a tak ukončiť učivo 4. ročníka.

V tomto predmete: bez opatrení

Poznámka: Všetky hlavné predmety- Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda- hodnotené známku. Výchovy- Hudobná, telesná, výtvarná, Pracovné

vyučovanie a Katolícke náboženstvo- hodnotené absolvoval/la. Žiaci 1. ročníka- slovné hodnotenie.

Pozn. Ročníky: 5. - 9. – po predmetoch

Slovenský jazyk

Počas školského roka sme postupovali podľa TVVP pre jednotlivé ročníky. Zamerali sme sa na rozvoj komunikatívnych, čitateľských a tvorivých zručností. Žiaci si osvojovali gramatické javy, pravopisnú a štylistickú stránku. Počas dištančného vyučovania žiaci dostávali poznámky, prezentácie, pracovné listy, testy prostredníctvom aplikácie Edupage. Získavali zručnosť pracovať samostatne. Riešili problémové úlohy, využívali interaktívnu techniku. Najväčší dôraz sme kládli na prácu s informáciami a čítanie s porozumením.

5. ročník

Východiskom pre vyučovanie slov. jazyka a literatúry v 5. roč. je plynulé nadväzovanie na stratégiu vyučovania v predchádzajúcich ročníkoch: dôraz na schopnosť komunikácie s ohľadom na tému, adresáta, jazykové prostriedky a cieľ, čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé písanie, a to sme sa snažili dodržať. Prebrali sme všetko učivo. Rezervy sú u slabších žiakov. Vrátime sa k tomu na začiatku školského roka 2020/2021.

6. ročník

Pokračovali sme v rozvíjaní komunikačných, čitateľských a tvorivých zručností. Prebrali sme všetko učivo. Rezervy sú u slabších žiakov. Vrátime sa k tomu na začiatku školského roka 2020/2021.

7. ročník

Pokračovali sme v rozvíjaní komunikačných, čitateľských a tvorivých zručností. Prebrali sme všetko učivo. Rezervy sú u slabších žiakov. Vrátime sa k tomu na začiatku školského roka 2020/2021.

8. ročník

Prebrali sme všetko, okrem grafického znázorňovania vetných členov. Toto učivo kvôli náročnosti a zloženiu triedy preberieme v septembri 2020.

9. ročník

Prebrali sme všetko učivo, ktoré má zvládnuť absolvent 9. ročníka. Žiaci boli pripravení aj na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. Vedomosti využijú na strednej škole.

Návrhy na zlepšenie :

- viesť žiakov k sebahodnoteniu,
- zúčastniť sa na divadelných predstaveniach a exkurziách.

Vypracovala: PaedDr. Juliána Delejová

Anglický jazyk

V období od 16.03.2020 – 15.04.2020 boli úlohy žiakom zadávané cez edupage- úlohy z PZ, učebnice, PL formou správ. Nové učivo bolo spracované formou ppt prezentácií alebo vo word-e, taktiež zaslané žiakom cez edupage. Žiaci posielali vypracované úlohy v správach cez edupage ako prílohy – printscreens, screenshots. Následne boli skontrolované vyučujúcou a opätovne zaslané žiakom na opravu.

Po veľkonočných prázdninách od 15.04. 2020 do konca šk.r. sme na hodinách ANJ pracovali formou online vyučovania. Žiakom deň vopred boli posielané linky s časom pripojenia na VH. Vyučovanie prebiehalo takmer ako na VH v škole, žiakom bolo touto formou vysvetľované nové učivo, pracovali sme s cvičeniami na počúvanie, čítanie s porozumením, cvičenia z PZ, komunikácia a pod. Všetky úlohy, s ktorými sme pracovali na online hodinách boli zadávané cez edupage spolu s domácimi úlohami. Na nasledujúcich VH sme skontrolovali DÚ, poukázali na nedostatky, prípadne objasnili učivo a preberali nové učivo. V prípade, že žiak nebol prítomný na online hodinách, posielal úlohy cez edupage. Preverovanie nadobudnutých vedomostí prebiehalo formou online úloh, PL, ktoré boli ohodnotené slovne a percentuálne. Počet online VH, korešpondovalo s počtom VH aktuálneho RH v danom období.

Nakoľko sa rozvrh hodín na základe odporúčania ministerstva školstva upravil, čím sa znížil aj počet VH v daných ročníkoch, je potrebné poznamenať, že v ročníkoch 5. – 8. sa učivo nestihlo prebrať v plnom rozsahu v porovnaní s pôvodnými tematicko-vzdelávacími plánmi. Odhadovaný sklz je 2-3 týždne v každom ročníku, čo predstavuje jeden tematický celok/1 lekciiu.

Opatrenia na prebratie učiva – jednotlivé prvky učiva sa budú včleňovať do jednotlivých lekcií, ako aj pri opakovaní učiva na začiatku nového šk. roka. Mnohé prvky učiva sa v nasledujúcich ročníkoch opakujú, rozširujú, čo nám dáva priestor viacej sa danému učivu venovať a precvičovať ho.

Vypracovala: Mgr. Andrea Tarnovská

Anglický jazyk

V priebehu školského roka 2019/2020 počas epidémie covid -19 pracovali žiaci 5. a 6. ročníka v mesiacoch marec, apríl, máj z domu. Spôsob výučby anglického jazyka som si zvolila nasledovný: vyučovanie prebiehalo online a posielaním správ cez Edupage.

Pri výučbe som pracovala a postupovala podľa ŠVP. Učivo som si vopred pripravila na celý týždeň podľa stanoveného rozvrhu hodín. Žiakom som formou prezentácie alebo vo word-e posielala hotové poznámky, ktoré si mali prepísať do zošitov. Žiaci mali úlohy vypracovať, odfoťiť alebo spraviť screenshot a poslať do daného termínu. Úlohy som hneď opravila, slovne ohodnotila a poslala žiakom obratom naspäť. Žiaci pracovali najmä s učebnicou a pracovným zošitom, prípadne som im poslala pracovné listy k danej téme.

Počas pandémie sme spočiatku postupovali presne podľa učebných plánov a dosahovali učivo v plnom rozsahu, ale neskôr na základe vyhlásenia ministerstva školstva sa rozvrh hodín

zredukoval v šiestom ročníku z piatich hodín na tri vyučovacie hodiny a v siednom ročníku na dve vyučovacie hodiny týždenne.

V šiestom ročníku sme prebrali dva tematické celky. Tým, že sa rozvrh upravil a zredukoval na nižší počet hodín sme nestihli prebrať ešte jeden tematický celok. V siedmom ročníku máme tak isto sklz o jeden tematický celok, dve lekcie sme prebrali v plnom rozsahu.

Vypracovala: Mgr. Lívia Kováčová

Nemecký jazyk

V tomto školskom roku sme postupovali podľa TVVP 2019/2020. V siedmom ročníku sme používali knihu a pracovný zošit Wir 1. V ôsmom ročníku sme pokračovali v knihe a pracovnom zošite Wir 1. V deviatom ročníku sme používali knihu Projekt Deutsch 4. Učivo a jednotlivé témy boli zamerané na počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením.

7.ročník - Zoznámenie sa so slovíčkami „haben,, a „ sein,,. Komunikácia medzi žiakmi ako sa volá, kde býva, odkiaľ pochádza, vedieť sa pozdraviť. Precvičovanie výslovnosti / Aussprache/. Používanie čísel . Osvojovanie si niektorých nemeckých pesničiek. Ciele boli splnené a učivo prebraté.

8. ročník - Zoznámenie sa s modálnymi slovesami a ich skloňovanie. Poznať určitý a neurčitý člen v akuzatíve a nominatíve. Zápor „ nein“ , kein. Použitie slovies „ trinken“, essen. Precvičovanie výslovnosti / Aussprache/. Spievame nemecké pesničky. Ciele boli splnené a učivo je prebraté.

9.ročník - Upevňovanie učiva zo 7. a 8. ročníka. Zamerali sme sa hlavne na prítomný, minulý, a budúci čas.Spoznávali sme spojky „weil“, „dass“. Učili sme sa o predložkách, ako sa viažu na akuzatív, alebo dátív. Spoznali sme slovesá s odlučiteľnou predponou/ TrennbareVerben /, relatívne zámena / Relativpronomen /, reflexívne slovesá / ReflexiveVerben/. Ciele boli splnené a učivo je prebraté.

Počas pandémie „covid 19“ som poskytoval vzdelávanie na diaľku „ online vyučovanie a edupage“. Zadal som úlohy, ktoré si žiak musel vypracovať a poslať späť, aby som ich mohol kontrolovať a hodnotiť . Hodnotil som slovne. Niektorí žiaci si plnili úlohy a zadaniam dostatočne rozumeli, iní zase si neplnili svoje povinnosti a mnohokrát sa vyhovárali. Aj napriek tomu všetci žiaci ukončili vyučovanie nemeckého jazyka a nikto nerobil komisionálne skúšky. K žiakom zo SZP som pristupoval individuálne. Týmto žiakom som zadal úlohy na začiatku týždňa a doručil im domov. Žiaci vypracovali úlohy a na konci týždňa odovzdali p. riaditeľke.

Vypracoval: Mgr. Rastislav Záborský

Dejepis, občianska náuka a náboženstvo

Dejepis, 5. ročník:

V piatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy posledného tematického celku „Človek a komunikácia.“

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Dejepis, 6. ročník:

V šiestom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy tematického celku „Obrazy starovekého sveta“, „Svetové náboženstvá“ a niektoré témy tematického celku „Obrazy stredovekého sveta“.

Opatrenia: V budúcom školskom roku 2020/2021 bude potrebné vysvetliť žiakom niektoré témy z tematického celku „Obrazy stredovekého sveta“ najmä tému „Kresťanstvo si získalo Európu“ a tému „Ako sa žilo v stredoveku“.

Dejepis, 7. ročník:

V siedmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy tematického celku „Obrazy novovekého sveta“, a „Habsburská monarchia“

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Dejepis, 8. ročník:

V ôsmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy tematického celku „Moderný slovenský národ“, „Rakúsko-Uhorsko“ a niektoré témy tematického celku „Prvá svetová vojna“.

Opatrenia: V budúcom školskom roku 2020/2021 bude potrebné vysvetliť žiakom niektoré témy z tematického celku „Prvá svetová vojna“ najmä tému „Slovenskí vojaci na frontoch“ ďalej tému „Odboj Slovákov a Čechov“ a tému „Na ceste k spoločnému štátu Čechov a Slovákov“.

Dejepis, 9. ročník:

V deviatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy tematického celku „Svet po druhej svetovej vojne“ a posledného tematického celku „Dejiny súčasnosti“.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Občianska náuka, 6. ročník:

V šiestom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy posledného tematického celku „Moja trieda, moja škola“.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Občianska náuka, 7. ročník:

V siedmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme témy tematického celku „Postavenie jednotlivca v spoločnosti“.

Opatrenia: V budúcom školskom roku 2020/2021 bude potrebné vysvetliť žiakom niektoré témy z tematického celku „Postavenie jednotlivca v spoločnosti“ najmä tému „Zdravý spôsob života“ a tému „Zdravý štýl života v rodine“.

Občianska náuka, 8. ročník:

V ôsmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy posledného tematického celku „Ľudské práva a slobody“.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Občianska náuka, 9. ročník:

V deviatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy tematických celkov „Ekonomický život v spoločnosti“ a „Finančná gramotnosť“.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Katolícke náboženstvo, 5. ročník:

V piatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Obeta Božieho ľudu“ ďalej „Dialóg cez službu“ a „Služba modlitbou“.

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na prácu so svätým písmom a úlohy z pracovného zošita.

Katolícke náboženstvo, 6. ročník:

V šiestom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Ohlasovatelia pravdy“ a „Konať v pravde“.

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na prácu so svätým písmom a úlohy z pracovného zošita.

Katolícke náboženstvo, 7. ročník:

V siedmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Rešpektovanie vierovyznaní“ a „Láska ako princíp slobody“.

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na prácu so svätým písmom a úlohy z pracovného zošita. Ďalej je potrebné doplniť dôležitú tému: „Vy ste soľ zeme“.

Katolícke náboženstvo, 8. ročník:

V ôsmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme základné témy tematických celkov „Ľudskosť“ ďalej „Dôstojnosť a výkon“ a „Kultúra života“.

Opatrenia: Do budúceho školského roka 2020/2021 je potrebné viac sa zamerať na prácu so svätým písmom a úlohy z pracovného zošita.

Vypracoval: Mgr. Marián Jurčišín-Kukľa

Katolícke náboženstvo, 9. ročník:

V deviatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Predmet bol hodnotený ako „absolvoval“. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie Edupage. Prebrali sme všetky témy tematických celkov.

Vypracoval: Mgr. Peter Pasternák

Technika, 5. ročník:

V piatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy .

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Technika, 6. ročník:

V šiestom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas uzavretia škôl od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Technika, 7. ročník:

V siedmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Technika, 8. ročník:

V ôsmom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Technika, 9. ročník:

V deviatom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov aj počas núdzového stavu od 16.3.2020. Žiakom som zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Prebrali sme všetky témy.

Opatrenia: Nie sú potrebné žiadne ďalšie opatrenia do budúceho školského roka 2020/2021.

Vypracoval: Mgr. Marek Šimco

Výtvarná výchova

Po zatvorení škôl sme pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Spoločne so žiakmi a aj niektorými rodičmi sme komunikovali cez Edupage . Žiakom som pravidelne každý týždeň zadávala úlohy, ktoré boli prispôsobené na prácu z domu. Počas veľkonočných sviatkov vyrábali rôzne dekorácie, skladali origami, vyrábali darčeky pre mamičky a pod. Žiaci si úlohy plnili svedomito a zodpovedne. Vytvorené práce fotili a preposielali cez Edupage na kontrolu.

Opatrenia: bez opatrení

Vypracovala: Mgr. Ivana Vagaská

Hudobná výchova

V rámci hudobnej výchovy v 5., 6., a 8. ročníku sme v 2. polroku postupovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, avšak pri domácom vyučovaní sme témy a spôsoby výučby museli prispôbiť obmedzeným možnostiam. Žiaci dostávali týždenné nepovinné úlohy, v ktorých si mohli otestovať svoje hudobné vedomosti aj zručnosti. Úlohy v jednotlivých ročníkoch boli prepojené, žiaci mohli medzi sebou spolupracovať v rámci ročníka, ale aj so žiakmi iných ročníkov.

Vypracovala: Mgr. Silvia Demská

V priebehu školského roka 2019/2020 počas epidémie covid -19 pracovali žiaci 7. ročníka v mesiacoch marec, apríl, máj z domu. Spôsob výučby hudobnej výchovy prebiehal online, resp. posielaním správ cez Edupage.

Pri výučbe som pracovala a postupovala podľa TVVP. Učila som podľa vopred stanoveného rozvrhu – jedna hodina týždenne. Žiakom som zadávala úlohy, napríklad ako – vypočítať si hudobné ukážky, pozrieť videoklip, muzikál, nájsť biografiu daného speváka, hudobnej skupiny, spraviť projekt na danú hudobnú tému, či napísať stručné poznámky k téme. Písomné úlohy, ktoré mi žiaci posielali obratom naspäť, som ohodnotila slovné. Počas pandémie sme učivo hudobnej výchovy prebrali v plnom rozsahu.

Vypracovala: Mgr. Lívia Kováčová

Telesná a športová výchova

Počas pandémie sme žiakom zadávali týždenné úlohy, ktoré obsahovali cvičenia na doma aj v prírode podľa videí. Vyučovanie prebiehalo dištančným vzdelávaním a obsahovalo učivo podľa TVVP. So žiakmi sme stihli prebrať všetko stanovené učivo. Žiaci pracovali podľa pokynov učiteľov a táto výučba ich veľmi zaujímala.

Mgr. Marek Šimco, Mgr. Klaudia Olejárová, Mgr. Andrea Tarnovská

Biológia

V rámci predmetu biológia sme počas karantény pracovali podľa ŠVP a pomocou správ v edupage, kde som posielala prezentácie alebo hotové poznámky (Word), ktoré si následne žiaci opísali a poslali screenshot poznámok naspäť. Ak som zadávala úlohy na doma, žiaci následne do daného termínu úlohu vypracovali. Úlohy boli hodnotené známku alebo slovné. Pri jednotlivých ročníkoch na druhom stupni sme pri tomto predmete stihli prebrať všetko potrebné učivo. Učili som podľa vopred stanoveného rozvrhu hodín, kde boli hodiny najskôr podľa ŠVP a tak nastala redukcia učiva na jednu hodinu týždenne.

Chémia

Pri predmete chémia sme využívali aj metódu Zoom, kde sme vyučovali online podľa upraveného rozvrhu. Konkrétne som vysvetľovala názvoslovie a tvorbu chemických vzorcov. So žiakmi sme stihli prebrať všetko učivo stanovené ŠVP. V rámci upraveného rozvrhu sme žiakom zadávala úlohy, ktoré boli hodnotené známku alebo slovné aj s príslušným slovným komentárom v danom termíne. Počas karantény sme žiakom posielali ako prezentácie (PowerPoint) aj vopred pripravené poznámky a tie posielali obratom odfotené. Hodiny chémie boli taktiež neskôr zredukované na jednu hodinu týždenne.

Fyzika

V priebehu učenia sa počas karantény z predmetu fyzika sme so žiakmi stihli prebrať potrebné učivo. Žiaci pracovali podľa mojich pokynov, čiže sme im zadávali ako úlohy tak aj hotové poznámky cez edupage. Aj v tomto predmete prebehla redukcia učiva vo vopred upravenom rozvrhu hodín. Žiakom sme počas karantény posielali aj náučné videá, keďže pri takom veľkom rozsahu a náročnosti to bolo potrebné.

Vypracovala : Mgr. Klaudia Olejárová

V šiestom ročníku sme postupovali podľa tematických plánov . Počas núdzového stavu od 16.3.2020 som žiakom zadával úlohy a pokyny online pomocou aplikácie edupage. Pre sťažené podmienky a náročnosť niektorých tém na pochopenie, sme nestihli prebrať celé učivo.

Opatrenia: V budúcom školskom roku 2020/2021 bude potrebné vysvetliť žiakom niektoré témy :

- Hustota tuhých a kvapalných látok
- Hmotnosť telies ponorených v kvapaline
- Hustota plynov
- Správanie sa telies vo vzduchu a plyne
- Vplyv teploty na hustotu

Vypracoval: Mgr. Marek Šimco

Matematika

Vo všetkých ročníkoch sme využívali na dištančné vzdelávanie portál edupage. Podľa rozvrhu som žiakom ku každej vyučovacej hodine zadal materiály. Obsahovali vysvetlenie látky a úlohy, ktoré som vyžadoval vypracovať. Na vysvetlenie látok som využíval prezentácie, vzorové príklady, videa. Spočiatku aj portál planéta vedomosti, od ktorého som neskôr upusti pre pretrvávajúce technické problémy jednotlivých žiakov. Príklady na úlohu boli poväčšine z pracovného zošita. Žiaci ich vypracovali, odfotili a pripojili ako prílohu ku zadaniu úlohy. Prvý mesiac, ešte veľká časť žiakov využívala na posielanie úloha správy, čo bolo veľmi neprehľadné pre veľké množstvo správ. Postupom času sa disciplína a technická zručnosť žiakov zlepšila. Ja som im následne práce opravil. U niektorých slovným komentárom a iných som farebné zvýraznil chyby na odfotených vypracovaných príkladoch. Časom som využíval slovné hodnotenie poslaných prác vo forme: Vypracované správne na x %, Vypracované čiastočne, Nepracoval, Na prepracovanie a pod. Pri žiakoch, ktorí nekomunikovali, som

kontaktoval rodičov cez triedneho učiteľa. Poväčšine došlo u nich aspoň ku čiastočnej náprave. Neostal ani jeden, žiak ktorý by vôbec nepracoval.

Žiakom, so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú potrebné technické možnosti som posielal cez riaditeľku pracovné listy potrebné na vypracovanie. Išlo najmä o opakovanie už prebratého učiva, nakoľko bol veľký problém vysvetliť novú látku pomocou textu. Majú problém s čítaním s porozumením.

Témy v jednotlivých ročníkoch, ktoré sme nestihli so žiakmi prejsť:

- 5. ročník: Rysovanie rovnobežiek, kolmíc.
Riešenie aplikačných úloh
- 6. ročník: Tematický celok: Uhol a jeho veľkosť
- 7. ročník: Nepriama úmernosť – výpočet
Rovnoběžníky
Úlohy na kombinatoriku
- 8. ročník: Tetiva
Tálesová kružnica
Objem a povrch hranola – slovné úlohy
- 9. ročník: Objem a povrch telies

Jednotlivé témy budú zaradené do ďalšieho ročníka, kde sa preberú počas mesiaca september. Trochu sa skrúti opakovanie prebraného učiva. Deviataci si budú musieť dané učivo dobrať samostatne, popri prípade na novej škole.

Veľká pozornosť sa bude v septembri venovať aj učivu, ktoré sa „oficiálne“ prebralo dištančným vzdelávaním a je potrebné pre následnosť.

Vypracoval: Mgr. Michal Gura

Informatika 5.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu, podľa individuálnej potreby dovysvetlenia pomocou on-line aplikácii Zoom, resp. google –hangout, využívanie edukačných portálov, práca s programom kancelárske balíky MS Office (OpenOffice), YouTube, využívanie portáli iBobor.sk (úlohy zamerané na logické myslenie)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo prebrané počas prerušenia bolo zvládnuté na dobrej úrovni z dôrazom na individuálne schopnosti a podmienky jednotlivých žiakov (technické, programové vybavenie). V danom ročníku bola vynechaná oblasť Algoritmické riešenie problémov - jazyk na zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov a nahradená témami z oblasti Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe, Reprezentácie a nástroje - práca s textom, práca s prezentáciou

	Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.
Spôsob hodnotenia	Hodnotená bola práca žiakov, ich vypracované úlohy (úlohy boli individuálne ohodnotené a okomentované). Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma). Žiaci boli hodnotení z dôrazom na individuálne schopnosti.
Návrh opatrení	V ďalších ročníkoch sa zamerať na oblasť Algoritmické riešenie problémov a zamerať sa na prípravu žiakov a odstránenie nedostatkov v prípade možného prerušenia vyučovania. Pri žiakoch so SZP je potrebné vzniknuté nedostatky v osvojených zručnostiach doplniť individuálnym prístupom, prípadne v rámci krúžkovej činnosti v budúcom školskom roku.

Informatika 6.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu, podľa individuálnej potreby do vysvetlenia pomocou on-line aplikácii Zoom, resp. google –hangout, využívanie edukačných portálov, práca s programom kancelárske balíky MS Office (OpenOffice), Imagine, YouTube, využívanie portáli iBobor.sk (úlohy zamerané na logické myslenie)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo prebrané počas prerušenia bolo zvládnuté na dobrej úrovni z dôrazom na individuálne schopnosti a podmienky jednotlivých žiakov (technické, programové vybavenie). V danom ročníku bola vynechaná oblasť Algoritmické riešenie problémov pomocou cyklov a nahradená témami z oblasti Reprezentácie a nástroje práca s grafikou, Reprezentácie a nástroje práca s tabuľkami Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.
Spôsob hodnotenia	Hodnotená bola práca žiakov, ich vypracované úlohy (úlohy boli individuálne ohodnotené a okomentované). Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma). Žiaci boli hodnotení z dôrazom na individuálne schopnosti.
Návrh opatrení	V ďalších ročníkoch sa zamerať na oblasť Algoritmické riešenie problémov pomocou cyklov a zamerať sa na prípravu žiakov a odstránenie nedostatkov v prípade možného prerušenia vyučovania.

	Pri žiakoch so SZP je potrebné vzniknuté nedostatky v osvojených zručnostiach doplniť individuálnym prístupom, prípadne v rámci krúžkovej činnosti v budúcom školskom roku.
--	---

Informatika 8.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu, podľa individuálnej potreby dovysvetlenia pomocou on-line aplikácii Zoom, resp. google –hangout, využívanie edukačných portálov, práca s programom kancelárske balíky MS Office (OpenOffice), YouTube, využívanie portáli iBobor.sk (úlohy zamerané na logické myslenie)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo preberané počas prerušenia bolo zvládnuté na veľmi dobrej úrovni z dôrazom na individuálne schopnosti a podmienky jednotlivých žiakov (technické, programové vybavenie). V danom ročníku bola vynechaná oblasť Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov, pomocou vetvenia, pomocou nástrojov na interakciu, interpretácia zápisu riešenia a nahradená témami z oblasti Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciou Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.
Spôsob hodnotenia	Hodnotená bola práca žiakov, ich vypracované úlohy (úlohy boli individuálne ohodnotené a okomentované). Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma). Žiaci boli hodnotený z dôrazom na individuálne schopnosti.
Návrh opatrení	V ďalších ročníkoch sa zamerať na oblasť Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov, pomocou vetvenia, pomocou nástrojov na interakciu, interpretácia zápisu riešenia a zamerať sa na prípravu žiakov a odstránenie nedostatkov v prípade možného prerušenia vyučovania. Pri žiakoch so SZP je potrebné vzniknuté nedostatky v osvojených zručnostiach doplniť individuálnym prístupom, prípadne v rámci krúžkovej činnosti v budúcom školskom roku.

Informatika 9.A	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu, podľa individuálnej potreby dovysvetlenia pomocou on-line aplikácii Zoom, resp. google –hangout, využívanie edukačných portálov, práca s programom kancelárske balíky MS Office (OpenOffice, google), YouTube, využívanie portáli iBobor.sk (úlohy zamerané na logické myslenie)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo preberané počas prerušenia bolo zvládnuté na veľmi dobrej úrovni z dôrazom na individuálne schopnosti a podmienky jednotlivých žiakov (technické, programové vybavenie). V danom ročníku bola vynechaná oblasť Informácie okolo nás – tvorba web stránky a nahradená témami z oblasti Informačná spoločnosť a Reprezentácie a nástroje - práca s textom, práca s prezentáciou, práca s tabuľkami. Kladený dôraz na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.
Spôsob hodnotenia	Hodnotená bola práca žiakov, ich vypracované úlohy (úlohy boli individuálne ohodnotené a okomentované). Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma). Žiaci boli hodnotený z dôrazom na individuálne schopnosti.
Návrh opatrení	--

Predmet Fyzika

Fyzika 9.A	
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Metódy a formy	Od 16.3.2020 forma vzdelávania dištančne, využitie ŠIS EduPage (zadávanie úloh a metodického materiálu, podľa individuálnej potreby dovysvetlenia pomocou on-line aplikácii Zoom, resp. google –hangout, využívanie edukačných portálov, práca s programom kancelárske balíky MS Office (OpenOffice), YouTube, https://viki.iedu.sk (planéta vedomosti)
Rozsah zvládnutia učiva	Učivo preberané počas prerušenia bolo zvládnuté na dobrej úrovni z dôrazom na individuálne schopnosti a podmienky jednotlivých žiakov (technické, programové vybavenie). V danom ročníku boli prebrané všetky témy podľa TVVP (oblasť Elektrický prúd).

	Práca s triedou bola dobrá. Žiaci zväčša pracovali a dodržiavali termíny. Najväčší problém boli oblasti v ktorých bolo nutné osvojenie si vzorcov (riešenie úloh). Kladený dôraz na samostatnosť riešenia problémov.
Spôsob hodnotenia	Hodnotená bola práca žiakov, ich vypracované úlohy (úlohy boli individuálne ohodnotené a okomentované) a dodržovanie termínov. Celkové hodnotenie vychádzalo z práce žiakov počas prerušenia (dištančná forma) a z výsledkov práce do 13.3.2020 (prezentačná forma). Žiaci boli hodnotený z dôrazom na individuálne schopnosti.
Návrh opatrení	--