

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Opracowanie Jolanta Lelonkiewicz 05.05.2020

Temat: Mieszkam w Polsce- mój dom

Grupa przedszkolna - zróżnicowana

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i logicznego myślenia; zapoznanie z różnymi rodzajami domów;
- Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej- układanie całości z elementów;

Cele operacyjne

Dziecko:

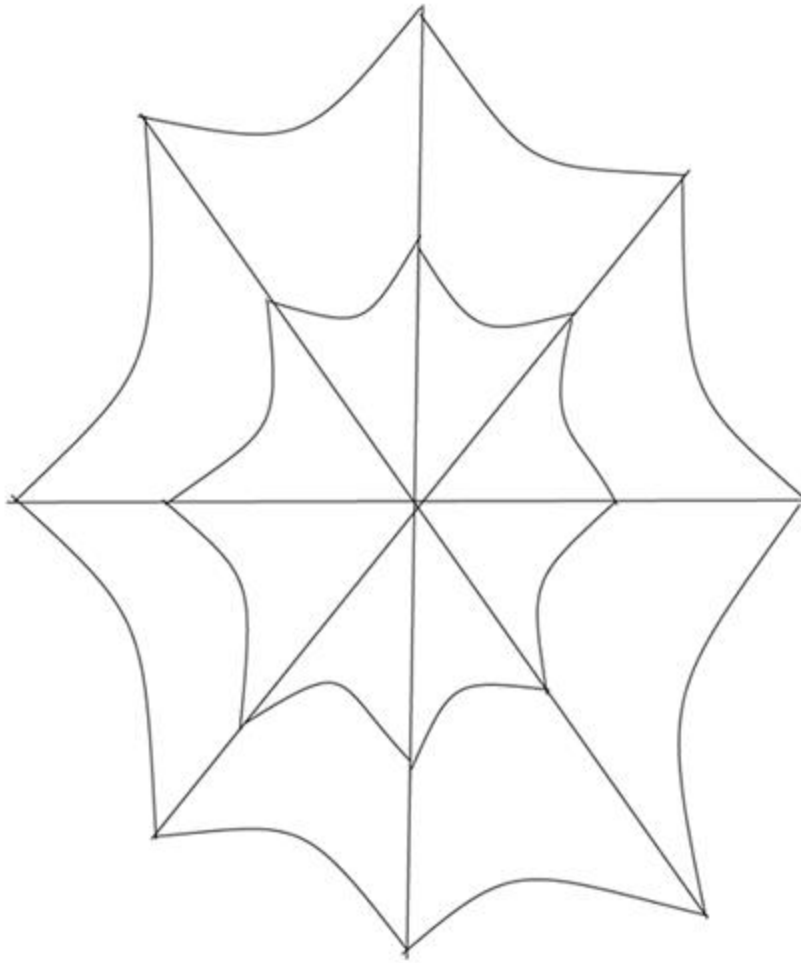
- uważnie słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści; nazywa wybrane rodzaje domów;
- wie co to jest adres, zna nazwę ulicy, miejscowości w której mieszka,
- potrafi podzielić nazwy miejscowości na sylaby, różnicować głoski: pierwszą i ostatnią;

Środki dydaktyczne: wiersze: K. Datkun-Czerniak „Dom”, A. Rumińskiej „Mój dom”, ilustracje różnych domów, przysłowia o domu, karton z napisem Dom to..., karty pracy, tekst opowiadania „Polska” Alicji Iwanowskiej, figury geometryczne wycięte z kolorowego bloku technicznego- duży trójkąt, duży kwadrat, dwa małe kwadraty, prostokąt.

Przebieg zajęć

1. Pisanie oburącz- rysowanie oburącz palcami rąk po kartce – ćwiczenia motoryki małej.
Źródło - Strona - Łamigłówki dla każdej główki
<https://www.facebook.com/106698707695724/photos/pcb.112922380406690/112921113740150/?type=3&theater> (data udostępnienia 05.05.2020)

**Chodź jak pająk, paluszkim po
pajęczynie :)**



2. Oglądanie zdjęć, przedstawiających różne rodzaje domów, w których mieszkają ludzie.
źródło jesse-roberts-561igiTyvSk-unsplash; autor Jesse Roberts (data udostępnienia 04.05.2020)



źródło freepik.com AdobeStock_281394108_Preview (data udostępnienia 04.05.2020)



- Rozpoznawanie i nazywanie przedstawionych domów- jednorodzinny dom, blok mieszkalny.
- Swobodne rozmowy na temat domów jednorodzinnych, bloków-osiedli, na których mieszkają dzieci, adresów zamieszkania dzieci. Rozmowa na temat: nazw ulic, miejscowości w których mieszkają.
- Dzielenie nazwy miejscowości na sylaby, różnicowanie głosek: pierwszej i ostatniej.

3. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej – Co powstanie z tych elementów?

Nauczyciel układa przed dziećmi kolorowe elementy domu powycinane z kolorowego kartonu (dach – trójkąt, duży kwadrat-dom, prostokąt drzwi, małe kwadraty- okna). Zadaniem dzieci jest ułożenie ich w jedną całość i określenie, co utworzyły.

4. Słuchanie wiersza K. Datkun-Czerniak „Dom”.

Dom to rodzina. serniki, makowce – pyszności!

Dobre mamy ręce, Dziadek, który ma dla mnie czas,

co przytulą, pomogą się ubrać szybko. i mocno kocha wszystkich nas.

To tato, który poczyta bajkę na dobranoc, I moje rodzeństwo kochane.

i nazwie mnie złotą rybką. Nigdzie stąd nie wyjadę.

Babcia i jej słodkości, Na zawsze w domu zostanę.

Rozmowa na temat wiersza.

– Czym jest dom dla autorki wiersza?

Określanie przez dzieci, co dla nich oznacza słowo dom.

Zapisywanie propozycji dzieci dookoła hasła ”Dom”. Dom to... Zwrócenie uwagi, że dom oznacza nie tylko budynek, w którym się mieszka, ale również – i przede wszystkim – rodzinę i więzi, które ją łączą.

5. Wspólne czytanie: nauczyciel - tekst, dziecko- obrazek

Źródło- https://scontent-waw1-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-9/94756414_1634334363389497_5156885623633608704_o.png?nc_cat=104&nc_sid=8024bb&nc_ohc=yC5noA0yFLAAX-q2wHD&nc_ht=scontent-waw1-1&h=56a4a8ccc644378c89d94ad218795b0e&oe=5ED78E1F&dl=1 (udostępniono 05.05.2020)



- NASZA POLSKA – to  , w których mieszkamy.
- Są w niej  ,  , jesienią tam  zbieramy.
- W lasach mieszkają,  ,  , sarny,  .
- POLSKĘ kochają Polacy, to wartość, która jest w cenie!
-  , to nasza ojczyzna, z gościnności w świecie słynąca.
- W górach mamy  , kolorem podobne do słońca.
- Tradycją POLSKI są pyszne  Jana Pawła II.
- To toruńskie  z miasta astronoma wielkiego.
- W Polsce mieszkają Polacy, choć różne tradycje mają.
- Pracują tu, budują, żyją, tańczą i śpiewają. 
- Legenda nam mówi o braciach, to od nich początki swe wzięła.
- W  jest orzeł w koronie, w tle pieśń „Jeszcze Polska nie zginęła.”
-  powiewa na wietrze, z nią kolor biało-czerwony.
- Marzeniem jest spokój i ład, by każdy był zadowolony.

Alicja Iwanowska



CTiRM MigaMiś

6. Zapoznanie z przysłowiami dotyczącymi domu. Wyjaśnianie przez dzieci, co one oznaczają:

Wolność Tomku w swoim domku;

Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej;

Gdy jesteś w cudzym domu, nie zawadzajże nikomu;

Gość w dom, Bóg w dom.

Wypowiedzi dzieci o tym, jak wyglądają ich domy i kto w nich mieszka.

7. Ekspresja słowna *Lubię, gdy...*

Dzieci kolejno kończą zdanie: *Lubię, gdy w moim domu...*

8. Słuchanie wiersza A. Rumińskiej „Mój dom”.

Ślimak ma swój domek, choć taki malutki,
My też mamy swoje domy, małe albo duże,
piesek się może schować do swej psiej budki,
a przed domami ogródek i podwórze.
Ptaszki mają gniazda, liski mają norę,
Bawimy się na podwórku wesoło i miło,
kurki mają kurnik, a krowki – oborę,
żeby potem w domku pięknie nam się śniło.

Rozmowa na temat wiersza.

– O jakich domach jest mowa w wierszu? Kto w nich mieszka?– dzieci wymieniają zwierzę i jego domek. Nauczyciel mówi zwierzę a dziecko odpowiada w jakim domku mieszka, np. ślimak – muszla; pies – buda; ptak – gniazdo; kura – kurnik; krowa – obora; lis – nora; człowiek – dom.

Karta pracy.

Strona - Łamigłówki dla każdej główki (udostępnione 05.05.2020)

<https://www.facebook.com/106698707695724/photos/pcb.112922380406690/112921067073488/?type=3&theater>

Ile jest poszczególnych figur na domku? Narysuj cyfrę lub odpowiednią liczbę kółek obok figur

