

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola,  
Přerov - Předmostí, Hranická 14



## **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

(Vnitřní klasifikační řád je součástí školního řádu)

Zpracovala: Mgr. Bc. Věra Václavíčková

Tento vnitřní klasifikační řád je zpracován v souladu s platnými právními normami: Zákonem č.561/2004Sb., § 51-56 – školský zákon a vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005Sb., § 14-23.

Je nedílnou součástí školního řádu a vstupuje v **platnost 1. 9. 2021**

## Obsah:

1. Význam a funkce hodnocení
2. Obecná kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků.
3. Hodnocení žáků
  - 3.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
  - 3.2. Zásady a pravidla sebehodnocení žáků
  - 3.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
    - 3.3.1. Formy hodnocení
    - 3.3.2. Hodnocení žáků na 1. stupni
    - 3.3.3. Hodnocení žáků na 2. stupni
    - 3.3.4. Stupně hodnocení a klasifikace – převodní tabulka
    - 3.3.5. Průběh klasifikace
  - 3.4. Zásady pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, včetně předem stanovených kritérií – převodní tabulka prospěch a chování
  - 3.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace
  - 3.6. Získávání podkladů pro hodnocení
  - 3.7. Komisionální a opravné zkoušky
  - 3.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných
  - 3.9. Hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí
  - 3.10. Hodnocení při střídavé péči
  - 3.11. Individuální vzdělávání
  - 3.12. Informování zákonných zástupců o hodnocení, chování a klasifikaci žáka
  - 3.13. Hodnocení chování, výchovná opatření
  - 3.14. Osobní portfolio žáka
  - 3.15. Kritéria tvorby referátů a prezentací
    - 3.15.1 Referát
    - 3.15.2 Prezentace
  - 3.16. Kritéria hodnocení skupinové práce
  - 3.17. Kritéria hodnocení projektového vyučování
4. Závěrečná ustanovení

## **1. Význam, funkce hodnocení**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení a klasifikace žáků. Ukazuje žákovi další směr v učební činnosti, umožňuje mu zažít pocit úspěchu a rozvíjet pozitivní stránky jeho osobnosti. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím obsahu vyučovaných předmětů ŠVP a současně s tím i utváření klíčových kompetencí.

Cíl hodnocení:

- Poskytnout žákovi, zákonným zástupcům a učitelům zpětnou vazbu.
- Motivovat k lepším výkonům.
- Učit žáka sebehodnocení, sebekontroly a zodpovědnosti.
- Zefektivnit pedagogickou práci usměrněním učební činnosti.
- Ovlivňovat osobnostní a sociální rozvoj dětí.

## **2. Obecná kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků**

- Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné a doložitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.
- Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, je pedagogicky odborně správné.
- Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci a upřednostňujeme pozitivní vyjádření.
- Hodnocení je aplikováno podle jasných, závazných a objektivních pravidel. Vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.
- Každé hodnocení je výstižné, jednoznačné, srozumitelné, systematické, doložitelné, pravidelné a věcné.
- Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok žáka, respektuje jeho rozvoj.
- Do hodnocení se započítává také příprava žáka na vyučování, domácí příprava, aktivita v hodinách, plnění pokynů učitele, vlastní iniciativa. Hodnocení je všestranné.
- Rozsáhlejší písemné práce, testy jsou vždy včas předem oznámeny žákům.
- Hodnotí se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Žák je klasifikován, pokud jeho absence v předmětu nepřesáhne 30% z celkového počtu uskutečněných hodin v daném pololetí a pokud splní požadavky stanovené pro daný předmět.
- Pokud absence žáka přesáhne 30% z celkového počtu uskutečněných hodin za pololetí, bude z probraného učiva přezkoušen.
- Žák má právo po dohodě s vyučujícím si své neúspěšné hodnocení opravit.

### **3. Hodnocení žáků**

#### **3.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Ohodnocením výkonu žáka posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží se i k aktivitě, snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Při hodnocení se učitelé řídí zásadami pedagogického taktu:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel hodnotí jen probrané učivo
  - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
  - před prověřováním znalostí a dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Chování neovlivňuje hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech.
- Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí.

#### **3.2. Zásady a pravidla sebehodnocení žáků**






- Každý pedagogický pracovník je povinen v průběhu vzdělávacího procesu žákům vytvářet podmínky a prostor pro sebehodnocení a rozvíjet u nich schopnost kritického pohledu na sebe sama, na poznání svých předností i nedostatků, ukazovat cestu vedoucí k jejich odstranění, eliminaci nebo dalšímu zlepšení.

- Pedagogický pracovník provádějící hodnocení umožní žákům srovnat své pracovní výsledky a výkony s ostatními spolužáky, vedou je k tomu, aby byli schopni posoudit a zhodnotit svůj pokrok, zlepšení, snahu, zájem, aktivitu a píli a stanovili si oblasti, ve kterých by se mohli a měli zlepšit.
- Žáci se průběžně učí srovnávat své výsledky s hodnotícími kritérii pro jednotlivé klasifikační stupně stanovené klasifikačním řádem a učí se tak hodnotit vlastní výkony.
- K sebehodnocení slouží tabulka, která je vložena do Deníku žáka a je součástí tohoto klasifikačního řádu.

### Průběžné hodnocení žáka I. stupně

Hodnocení učitelem				Sebehodnocení			
1. čtvrtletí		3. čtvrtletí		1. čtvrtletí		3. čtvrtletí	
ČJ		ČJ		ČJ		ČJ	
AJ		AJ		AJ		AJ	
M		M		M		M	
Prv		Prv		Prv		Prv	
VI		VI		VI		VI	
Př		Př		Př		Př	
Inf		Inf		Inf		Inf	
PV		PV		PV		PV	
HV		HV		HV		HV	
VV		VV		VV		VV	
TV		TV		TV		TV	

### Sebehodnocení:

Stupeň		Očekávaný výstup a jeho požadovaná úroveň	Samostatnost	Osobní přístup žáka
1		Splním zadané úkoly	Pracuji samostatně	Jsem aktivní, projevuji zájem, na vyučování jsem připraven
2		Splním požadované výstupy s drobnými nedostatky	Pracuji samostatně s občasnou podporou	Jsem převážně aktivní, většinou projevuji zájem, na výuku jsem připraven
3		Splním zadané úkoly s chybami a nedostatky	Pracuji s podporou	Bývám aktivní, občas projevuji zájem, na vyučování bývám převážně připraven
4		Splním zadané úkoly se závažnými nedostatky nebo chybami	Pracuji s trvalou podporou a pomocí	Jsem převážně pasivní, projevuji minimální zájem, na vyučování bývám zřídka připraven
5		Nesplním zadání	Nepracuji ani s podporou	Jsem pasivní, většinou nepřípraven na vyučování

## Průběžné hodnocení žáka II. stupně

Hodnocení učitelem				Sebehodnocení			
1. čtvrtletí		3. čtvrtletí		1. čtvrtletí		3. čtvrtletí	
ČJ		ČJ		ČJ		ČJ	
AJ		AJ		AJ		AJ	
DCJ		DCJ		DCJ		DCJ	
VO		VO		VO		VO	
D		D		D		D	
M		M		M		M	
F		F		F		F	
Ch		Ch		Ch		Ch	
Př		Př		Př		Př	
Z		Z		Z		Z	
Inf		Inf		Inf		Inf	
ČZSP		ČZSP		ČZSP		ČZSP	
HV		HV		HV		HV	
VV		VV		VV		VV	
TV		TV		TV		TV	

### Sebehodnocení:

Stupeň		Očekávaný výstup a jeho požadovaná úroveň	Samostatnost	Osobní přístup žáka
Výborně	1	Splním zadané úkoly	Pracuji samostatně	Jsem aktivní, projevuji zájem, na vyučování jsem připraven
Chvalitebně	2	Splním požadované výstupy s drobnými nedostatky	Pracuji samostatně s občasnou podporou	Jsem převážně aktivní, většinou projevuji zájem, na výuku jsem připraven
Dobře	3	Splním zadané úkoly s chybami a nedostatky	Pracuji s podporou	Bývám aktivní, občas projevuji zájem, na vyučování bývám převážně připraven
Dostatečně	4	Splním zadané úkoly se závažnými nedostatky nebo chybami	Pracuji s trvalou podporou a pomocí	Jsem převážně pasivní, projevuji minimální zájem, na vyučování bývám zřídka připraven
Nedostatečně	5	Nesplním zadání	Nepracuji ani s podporou	Jsem pasivní, většinou nepřipraven na vyučování

### **3.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

#### **3.3.1. Formy hodnocení**

- Jsou způsoby, jakými učitel sděluje žákům výsledky jejich práce.
- Jsou závislé na pedagogické situaci, na pedagogickém záměru (povaha předmětu, očekávané výstupy, učivo, věk, individuální schopnosti a předpoklady).
- Mají zvyšovat efektivitu učební činnosti. Přehled způsobů:
  - slovní vyjádření
  - oceňování výkonů (výstavky, pověřování úkolem, vedení týmu)
  - kvantitativní hodnocení (známky, body, počet chyb, apod.)
  - slovní hodnocení se vydává na žádost zákonných zástupců
  - mimoverbální hodnocení – gesta, mimika, dotyk
- Žák je hodnocen známkami 1,2,3,4,5, popřípadě slovním popisem výsledku nebo jiným způsobem, který je jednoznačný a srozumitelný a podává informaci o stavu žakových znalostí (počet bodů z celku, počet chyb, procentuální úspěšnost apod.).
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tedy po celý školní rok včetně hlavních prázdnin.
- V prvním pololetí se vydává výpis vysvědčení, ve druhém pololetí žáci dostávají vysvědčení za obě pololetí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem. A to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

#### **3.3.2. Hodnocení žáků na 1. stupni**

- Je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací, je prokazatelné na základě soustavné evidence výsledků žáka vedené učitelem.
- Na žádost zákonného zástupce může být žák hodnocen slovně.
- Žák se může na hodnocení podílet utvářením svého portfolia.
- Zákonný zástupce je pravidelně seznamován s hodnocením pedagogů prostřednictvím Edupage a při pedagogických konzultacích.

#### **3.3.3. Hodnocení žáků na 2. stupni**

- Je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací, je prokazatelné na základě soustavné evidence výsledků žáka vedené učitelem.
- Na žádost zákonného zástupce může být žák hodnocen slovně.
- Žák se může na hodnocení podílet utvářením svého portfolia.

- Učitel promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, aktivitu žáka, domácí přípravu.
- Zákonný zástupce je pravidelně seznamován s hodnocením pedagogů prostřednictvím Edupage a při pedagogických konzultacích.

### 3.3.4. Stupně hodnocení a klasifikace

- Hodnocení prospěchu – klasifikace nezahrnuje úroveň žákova chování.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebný pobyt, umístění v ústavu, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělila škola, kam byl žák umístěn. Žák se z tohoto období znovu nepřezkušuje.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů (zastupování), určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Převodní tabulka jako pomocný nástroj pro převod procentuálně vyjádřené úspěšnosti při plnění úkolů (testů):

klasifikační stupeň	dosažená procenta %
1	100 – 90
2	89 - 75
3	69 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

### 3.3.5. Průběh klasifikace

- Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení.
- Hodnocení a klasifikace se projednává v pedagogické radě.
- Vyučující jsou povinni mít za každé pololetí dostatečný počet známek.
- Známky jsou evidovány u vyučujícího a v Edupage.
- Žák je zkoušen před ostatními spolužáky
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.



### 3.4. Zásady pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, včetně předem stanovených kritérií

- Slovní hodnocení popisuje výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka.
- Naznačuje další rozvoj žáka v dané oblasti.
- Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Obsahuje informace o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Hodnotí pokrok žáka, porovnává výkony s předešlými výsledky.
- Zaměřuje se na práci s chybou.
- Je individuální, objektivní.
- Má popisný charakter, zaměřuje se na výsledky.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- 1) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- 2) Úroveň myšlení
- 3) Úroveň vyjadřování
- 4) Úroveň aplikace vědomostí
- 5) Píle a zájem o učení

Prevodní tabulka pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

#### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **3.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných a povinně volitelných předmětů stanovených ŠVP, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a chování. V případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

#### Prospěl s vyznamenáním

- Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

#### Prospěl

- Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové kvalifikaci stupněm nedostatečný.

#### Neprospěl

- Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nelze-li žáka pro vážné příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 2 měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro vážné příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný, opakuje ročník.

Pokud žák na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který již na daném stupni jeden ročník opakoval.

Opakování ročníku tohoto žáka může ředitel školy povolit na žádost zákonného zástupce, a to pouze ze závažných zdravotních důvodů na základě vyjádření odborného lékaře.

Žák může opakovat ročník pouze jednou na 1. stupni a jednou na 2. stupni ZŠ (zákon č. 561/2004Sb. § 52, odst. 6)

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **3.6. Získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- různé druhy zkoušek (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické, pohybové atd.)
- zpracování referátů, prezentací
- připravenost žáka na vyučování
- samostatná práce
- modelové a problémové úkoly
- zhotovení výrobků, modelů
- laboratorní a experimentální práce
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a srovnávací testy
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- analýza výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli a dalšími pracovníky dle potřeby (PPP, SPC, lékař, odborný lékař, vychovatel, speciální pedagog apod.)
- rozhovory se žákem, jeho zákonným zástupcem
- další nástroje volí učitel dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, u písemných prací a praktických činností nejpozději do týdne od odevzdání.

Písemné práce, testy, kontrolní práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, v jednom dni mohou žáci konat jednu souhrnnou zkoušku (př. čtvrtletní a pololetní práce).

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci a hodnocení žáka.

### **3.7. Opravné a komisionální zkoušky**

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností prokazatelně seznámen, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, vydá povolení k přezkoušení krajský úřad).
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti zákonného zástupce žáka.

- Pokud se pochybnosti o správnosti klasifikace týkají hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (dle klasifikačního řádu, §30 odst. 2 zákona č.561/2004Sb.).
- Pokud zjistí porušení pravidel, výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14dnů ode dne doručení žádosti.
- Opravná zkouška je komisionální.
- Koná se v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- Koná se maximálně z 2 předmětů, ze kterých žák na konci druhého pololetí neprospěl.
- Žák může skládat v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku.
- Sestavení komise a komisionální přezkoušení se řídí ustanovením vyhlášky č.48/ 20005Sb.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **3.8. Hodnocení a klasifikace žáků se SVP – SPU a SPUCH, žáků nadaných**

- Vychází vždy z doporučení a závěrů PPP a SPC.
- Přihlíží se k povaze specifických vzdělávacích potřeb.
- Žák je vzděláván a hodnocen na základě IVP.
- Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.
- Hodnocení posuzuje individuální pokrok žáka, klade důraz na vyjádření pozitivních stránek výkonu, je návodem, jak překonávat mezery a zvyšovat úspěšnost.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti.
- Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně, nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.
- Učitelé se prokazatelně seznámí s doporučením i závěry PPP a SPC, odborných lékařů a řídí se jejich pokyny a doporučené práce se žákem.
- V případě nadaného žáka, ho může ředitel školy přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva, které žák neabsolvoval.
- Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### **3.9. Hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí se řídí § 38 zákona č. 561/2004Sb. a §18,19,20,21 vyhlášky 48/2005Sb.

### **3.10. Hodnocení při střídavé péči**

- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou mezi rodiči nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **3.11. Individuální vzdělávání**

- Individuální vzdělávání je jiným způsobem plnění povinné školní docházky dle § 40 a § 41 zákona 561/2004 Sb. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávání podle § 41 odst. 3 a ruší na základě § 41 odst. 7, 8.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník. Zkoušky se účastní minimálně dva vyučující daného nebo příbuzného oboru vzdělávání.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá z termínu zkoušky, může ředitel školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, popřípadě si vyžádat jiné úřední potvrzení.

### **3.12. Informování zákonných zástupců o hodnocení, chování a klasifikaci žáka**

- prostřednictvím Edupage – elektronické žákovské knížky, Deníku žáka
- při osobních jednáních
- prostřednictvím e-mailu, telefonického hovoru
- Zákonným zástupcům jsou vyhrazeny k jednáním třídní schůzky, konzultační hodiny, termíny předem dojednané s vyučujícím formou individuální konzultace.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu, chování žáka, jsou rodiče okamžitě prokazatelným způsobem (zápisem v Edupage, Deníku žáka, dopisem, telefonicky, elektronickou poštou) upozorněni.
- Žák je povinen vždy předložit Deník žáka k zápisu výsledků čtvrtletní klasifikace.
- V případě nepřítomnosti v době, kdy jsou zapisovány údaje o čtvrtletní klasifikaci nebo tehdy, kdy žák u sebe Deník žáka výjimečně nemá, předloží ho okamžitě v nejbližším možném termínu bez vyzvání učiteli k zápisu.

### **3.13. Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Projednává se v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování základních společenských pravidel a pravidel uvedených ve školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí chování žáka pouze během

jeho přítomnosti ve škole. Sníženou známkou chování je žákovo chování hodnoceno při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností a zásad chování žáka.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### Stupeň 1 – velmi dobré

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování a ustanovení školního řádu
- Méně závažných přestupků se dopustil izolovaně a ojediněle
- Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

#### Stupeň 2 – uspokojivé

- Chování žáka je v rozporu s pravidly společenského chování a s ustanoveními školního řádu
- Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům společenského chování a školního řádu
- Nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků
- Dopustil se poškozování nebo ničení majetku školy
- Zpravidla se přes předchozí výchovná opatření dopustil dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy
- Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

- Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly společenského chování
- Dopustil se velmi vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohroženo výchovné působení a bezpečnost a zdraví jiných osob
- Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- Zpravidla se přes předchozí výchovná opatření a snížení stupně z chování dopustil dalších přestupků.

#### **Výchovná opatření**

- § 31 zákona č. 561/2004Sb.
- Žáci jsou povzbuzováni k sebehodnocení svého chování od 1. ročníku.
- Výchovná opatření vedou k posílení kázně, patří sem pochvaly, ocenění a opatření.

#### Pochvala učitele/ třídního učitele

- Uděluje se za stálé a přínosné aktivity pro třídu.
- Za výborné studijní výsledky při studiu.
- Za úspěšnou reprezentaci třídy a školy ve školních a obecních akcích.
- Za mimořádnou aktivitu, pomoc či účast na školních akcích.

### Pochvala ředitele školy

- Uděluje se za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala je udělena veřejně před třídním kolektivem. Je zaznamenána do školní matriky.

Pochvala ředitele školy je zapsána i na vysvědčení.

Při porušení povinností stanovených školním řádem se ukládá za závažné nebo opakované provinění opatření k posílení kázně:

### Napomenutí třídního učitele (NTU)

- Je udělováno za opakované méně závažné prohřešky proti školnímu řádu a proti zásadám společenského chování.

### Důtka třídního učitele (DTU)

- Je udělována za závažnější prohřešky proti školnímu řádu a proti zásadám společenského chování.

NTU nebo DTU může žákovi udělit třídní učitel, neprodleně tuto skutečnost oznámí řediteli školy.

### Důtka ředitele školy (DRŠ)

- Je udělována ředitelem školy po projednání v pedagogické radě žákovi, za zvláště nevhodné chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy, poškození majetku školy nebo jiné závažné provinění proti školnímu řádu.

NTU, DTU a DRŠ se zaznamenávají do školní matriky. Jsou neprodleně písemně a prokazatelným způsobem oznámeny zákonným zástupcům žáka.

Za hrubé porušení zásad chování žáka je považováno:

- užívání návykových látek (alkohol, omamné, psychotropní a ostatní látky nepříznivě ovlivňující psychiku nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování) a manipulace s nimi (přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření a přechovávání)
- svévolné opuštění budovy školy v době vyučování, včetně přestávek
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním či podvodem
- úmyslné narušení vzájemného soužití tím, že žák jiného uráží nebo ponižuje
- úmyslné narušení vzájemného soužití tím, že žák jinému vyhrožuje násilím nebo ubližuje jinému na zdraví
- úmyslně nepravdivé obvinění jiného, omezování osobní svobody jiného, hrubé chování vůči ostatním lidem a jakékoliv projevy rasismu a xenofobie
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy (§ 31 školského zákona)



### **3. 14. Osobní portfolio žáka**

- Je výběr ukázkových materiálů a výsledků žákovy školní práce (informuje o žakově pokroku ve škole).
- Obsahuje: žákovy školní práce, různé formy hodnocení, aktivity v době vyučování i mimo vyučování, zapojení se do školních aktivit – soutěže, olympiády), apod.

### **3. 15. Kritéria tvorby referátů a prezentací**

#### 3. 15. 1 Referát

- formát A4
- tištěná, psaná forma
- samostatné vyhledání informací (internet, odborná literatura, encyklopedie, školní knihovna, apod.)
- doplnění referátu obrazovým materiálem, knižními ukázkami, dalšími pomůckami
- uvedení všech zdrojů informací
- další podle požadavků učitele
- prezentace referátů: přiměřený rozsah, řečeny z paměti, podle možností doplněny vhodnými prezentačními technikami. Úkolem referujících je osvětlit problém, doplnit, obohatit učivo zajímavostmi, být připraven reagovat na doplňující otázky. S ohledem na věk a prezentované téma vyvolat diskusi, případně formulovat vlastní názor na danou problematiku.
- hodnocení: obsahová úplnost a srozumitelnost, kvalita argumentace, podloženost závěrů, dodržení rozsahu a časového limitu, dostatečné využití informačních zdrojů, porozumění všem pojmům v textu, popřípadě vysvětlení neznámých pojmů spolužákům.

#### 3. 15. 2 Prezentace

- dodržení osnovy a tématu
- dodržení časového limitu a daného rozsahu prezentace (dle pokynů vyučujícího)
- úroveň ústní prezentace
- spisovnost mluveného a psaného projevu
- kultivovanost projevu, vystupování
- práce s Power Pointem (grafické vyjádření, originalita, vkus)
- schopnost pohotově odpovídat na dotazy spolužáků a vyučujícího
- využití doprovodných materiálů
- uvedení zdrojů

### **3. 16. Kritéria hodnocení skupinové práce**

- Hodnocení celého procesu až po výsledek.
- Hodnocení: organizace ve skupině, rozdělení rolí, míra splnění úkolu, postup práce, způsob a kvalita prezentace, písemné a grafické zpracování.

- Hodnocení jednotlivce, hodnocení celé skupiny (vyjádření žáků, kdo jak pracoval a jak se kdo podílel na výsledku), sebehodnocení.

### **3. 17. Kritéria hodnocení projektového vyučování**

- Zhodnocení z pohledu učitele za použití různých metod zpětné vazby.
- Posuzování dílčích kroků až po vypracování celého úkolu.
- Informace o prospěchu žáka jsou podávány výhradně zákonným zástupcům, popřípadě institucím, které jsou zákonem k tomu oprávněny, a to v době určené školou nebo sjednané předem tak, aby pro sdělení prospěchu a klasifikace byly vytvořeny řádné podmínky.

### **4. Závěrečná ustanovení**

Školní řád byl projednán na pedagogické radě a schválen školskou radou 30. 8. 2021.

Se zněním klasifikačního řádu byli rodiče seznámeni prostřednictvím webových stránek školy.

Tento klasifikační řád vstupuje v platnost 1. 9. 2021.