

Tytuł:	„W krainie urządzeń elektrycznych”
Temat tygodniowy:	„Urządzenia elektryczne”
Grupa:	3-6 latki
Opracowanie:	Sylwia Leszczyk

1. Cele ogólne:

- kształcenie mowy komunikatywnej, zdolności opowiadania, opisywania;
- stymulowanie rozwoju mowy dziecka;
- rozwijanie zdolności i koncentracji uwagi;
- usprawnianie motoryki ruchomych narządów mowy (warg, języka, żuchwy, podniebienia miękkiego);
- usprawnianie słuchu fonematycznego;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz percepcji słuchowej;
- usprawnianie orientacji w schemacie własnego ciała oraz orientacji przestrzennej;
- pogłębianie oddechu.

2. Cele szczegółowe - dziecko:

- usprawnia funkcjonowanie narządów mowy;
- swobodnie wypowiada się na temat obrazka;
- oddycha zachowując prawidłowy tor oddechowy;
- usprawnia kompetencje językowe;
- orientuje się w schemacie własnego ciała;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy.

3. Cele terapeutyczne:

- budowanie pozytywnej samooceny i wiary we własne możliwości;
- stymulowanie mowy i usprawnianie komunikowania się z rówieśnikami;

4. Formy pracy:

- Indywidualna;
- praca dziecka z pomocą rodzica.

5. Metody:

- słowna – wypowiedzi dziecka;
- oglądowe – pokaz, obserwacja;
- czynna – zadań stawianych do wykonania;
- aktywizująca – samodzielnych doświadczeń.

6. Pomoce dydaktyczne:

- karty pracy;
- patyczki higieniczne;
- kartka z bloku;
- farby;
- słomka;
- wycięte kolorowe listki;
- koszyk wiklinowy;
- emblematy wesołych i smutnych buziek;
- „Pokaż oko pokaż nos”, Małgorzata Barańska, Wydawnictwo Harmonia, str. 50.

Przebieg zajęć:

I. Zabawa „Minki”

„Wesoła i smutna minka”

Dziecko otrzymuje dwie minki. Wesołą i smutną. Rodzic mówi zdanie a dziecko unosi do góry odpowiednią minkę.

- Lubię bawić się klockami.
- Lubię jeździć rowerem.
- Lubię jeść sałatę.
- Lubię pić sok pomarańczowy.
- Lubię oglądać bajki.
- Lubię się myć głowę.
- Lubię jeść szpinak.
- Lubię sprzątać w swoim pokoju.



II. Ćwiczenia oddechowe

1. „Kolorowy kleks”

Na kartce papieru robimy mały kleks z farb pomieszanych z wodą. Dziecko za pomocą słomki rozdmuchuje kleks w różnych kierunkach.



2. „Jak pachną babeczki?”

Głęboko wciągamy powietrze nosem, a następnie wydychamy ustami. (ćwiczenie powtarzamy 3 razy). Opowiedz jak pachną czekoladowe babeczki.



3. „Listki w koszyczku”

Za pomocą słomki przenieś listki do koszyka.



III. Ćwiczenia usprawniające narządy mowy

1. Ćwiczenia warg i policzków

Umieszczamy słomkę pomiędzy nosem, a górną wargą i staramy się utrzymać słomkę najdłużej jak potrafimy (ćwiczenie powtarzamy 3-4 razy).

2. „Całuski”

Wysuwamy wargi do przodu, a następnie cmokamy.

3. „Rybka”

Zaokrąglone usta wysuwamy do przodu, robimy „dzióbek”. Poruszamy wargami otwierając je i zamykając na przemian.



IV. Ćwiczenia języka

1. „Malarz“

Pomaluj językiem swoje podniebienie, zaczynając od zębów w stronę gardła. Buzia szeroko otwarta.



2. „Przeliczanie zębów“

Przy szeroko otwartej buzi dotykamy czubkiem języka naprzemiennie, raz górnych, raz dolnych zębów. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.

3. „Nos i broda“

Kierujemy czubek języka w kierunku nosa, a następnie opuszczamy do brody. Buzia jest szeroko otwarta. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.

V. Ćwiczenia żuchwy

1. Ziewanie

Otwieramy szeroko buzię a następnie naśladujemy ziewanie. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.

2. „Paszcza krokodyla“

Szeroko rozchylamy usta, tak aby zęby były widoczne. Następnie ruszamy żuchwą w górę i dół. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.



3. „Krówka“

Naśladuj przeżuwanie jedzenia ruszając żuchwą w różne strony. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.



VI. Ćwiczenia podniebienia miękkiego

1. „Śpiący miś“

Chrapanie na wdechu i wydechu.



2. „Przeziębiony lisek“

Kasłanie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej.



3. „Balonik“

Zatrzymywanie powietrza w jamie ustnej, a następnie powolne wypuszczanie.

VII. Karta pracy nr 1

Opowiedz, co widzisz na obrazku. Jak nazywa się to pomieszczenie? Wymień przedmioty, które się w nim znajdują. Do czego służą?



VIII. Karta pracy nr 2

Otocz pętlą sylaby w wyrazach.

ta



tata



tablica



taczka

to



toster



palto



torebka

te



telefon



biblioteka



telewizor

Policz wyrazy w zdaniach. W okienku wpisz odpowiednią liczbę. Ułóż zdania z wyrazami: tata, Tola.

- To tata i Tola.

- Tata ma dom.

- Tola ma kota.

IX. Karta pracy nr 3

Prawa i lewa strona ciała – wierszyk kształtujący orientację w schemacie ciała.

„Pokaż oko pokaż nos”, Małgorzata Barańska, Wydawnictwo Harmonia, str. 50

Tu jest **oko lewe**, a tu oko **prawe**.
Kaźde z moich oczu taką zna zabawę:
najpierw lewe mruga, potem prawe mruga.
Miła ta zabawa, chociaż nie jest długa.

Dziecko siedzi skrzyżnie, twarzą zwrócone w tym samym kierunku.


1. Pokazuje lewe, a potem prawe oko.
2. Wykonuje dowolny, rytmiczny gest, na przykład pstryka palcami, klaszcze, klepie w kolana.
3. Mruga najpierw lewym, a potem prawym okiem.
4. Wykonuje rytmicznie ten sam gest co w drugim wersie wierszyka.


Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie, dla urozmaicenia zmieniając gest, który wykonuje się przy drugiej i czwartej linijce wierszyka. Propozycje kolejnych gestów mogą wychodzić od dziecka.


Krzyżówka


Rozwiąż krzyżówkę – wpisz w pola nazwy domowych urządzeń elektrycznych.


1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			


1 

2 

3 

4 

5 

6 

7

X. Karta pracy nr 4

Uzupełnij zdania nazwami urządzeń przedstawionymi na obrazku. (rodzic czyta zapisany tekst, dziecko uzupełnia go wyrazem z obrazka, następnie powtarza całe zdanie).

W kuchni stoi



i



.

W salonie obok jest



.

Tosia ma w swoim pokoju



i



.

W łazience na



leży



.

Mama ma nowy



.

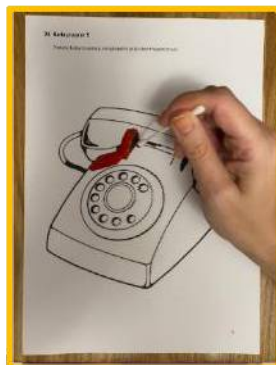
Na biurku Tomka jest



.

XI. Karta pracy nr 5

Pomaluj farbami techniką kropkowania patyczkami higienicznymi.



XII. Karta pracy nr 6

Pomaluj farbami techniką kropkowania patyczkami higienicznymi.

