**WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**Opracowanie:** Natalia Mikos **Temat:** Układanka literowa.

**Odbiorcy:**

* Dzieci od 3 roku życia.
* Dzieci z zaburzeniami koordynacji oko-ręka.
* Dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy.
* Dzieci z deficytem uwagi.
* Dzieci z trudnościami w czytaniu.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

* Porozumiewanie się w języku ojczystym:
* Rozumienie mowy.
* Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.
* Matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:
* Wykonywanie instrukcji.
* Wspomaganie rozwoju intelektualnego.
* Umiejętność uczenia się:
* Świadomość.
* Przygotowanie do różnych form nauki.
* Wspieranie samodzielności.
* Kompetencje społeczne i obywatelskie:
* Wzbudzanie ciekawości otoczeniem.

**Cele ogólne:**

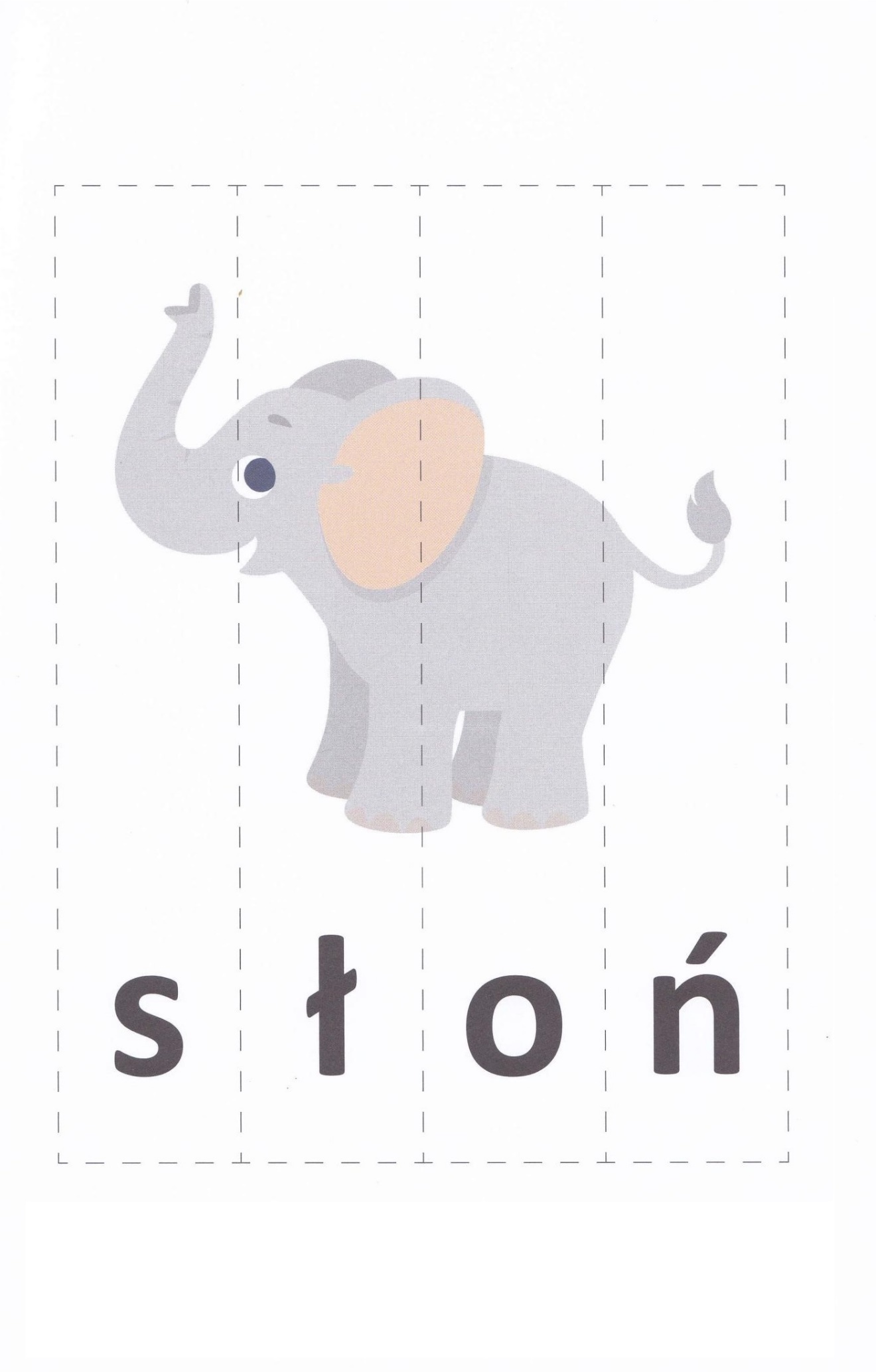
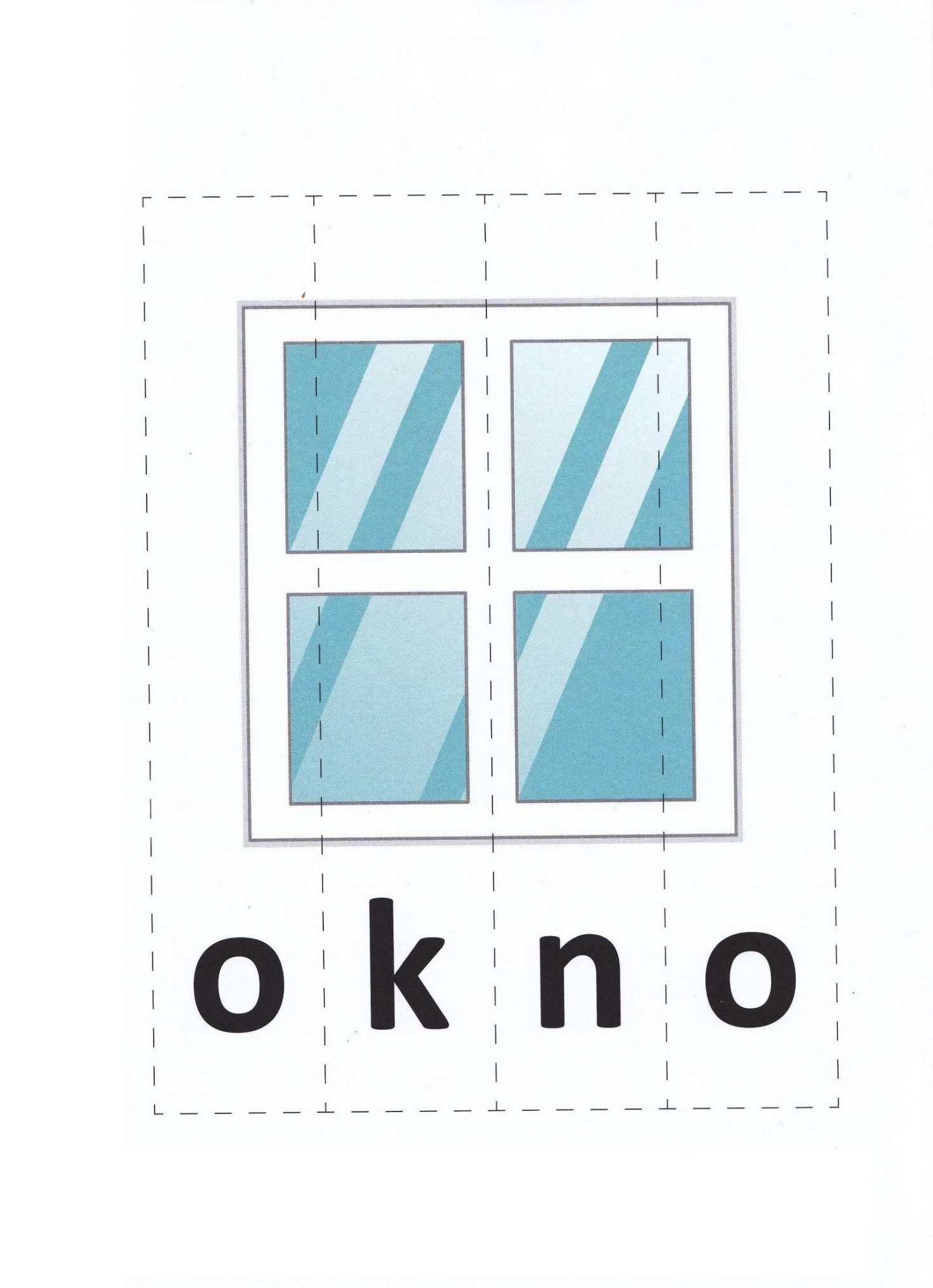
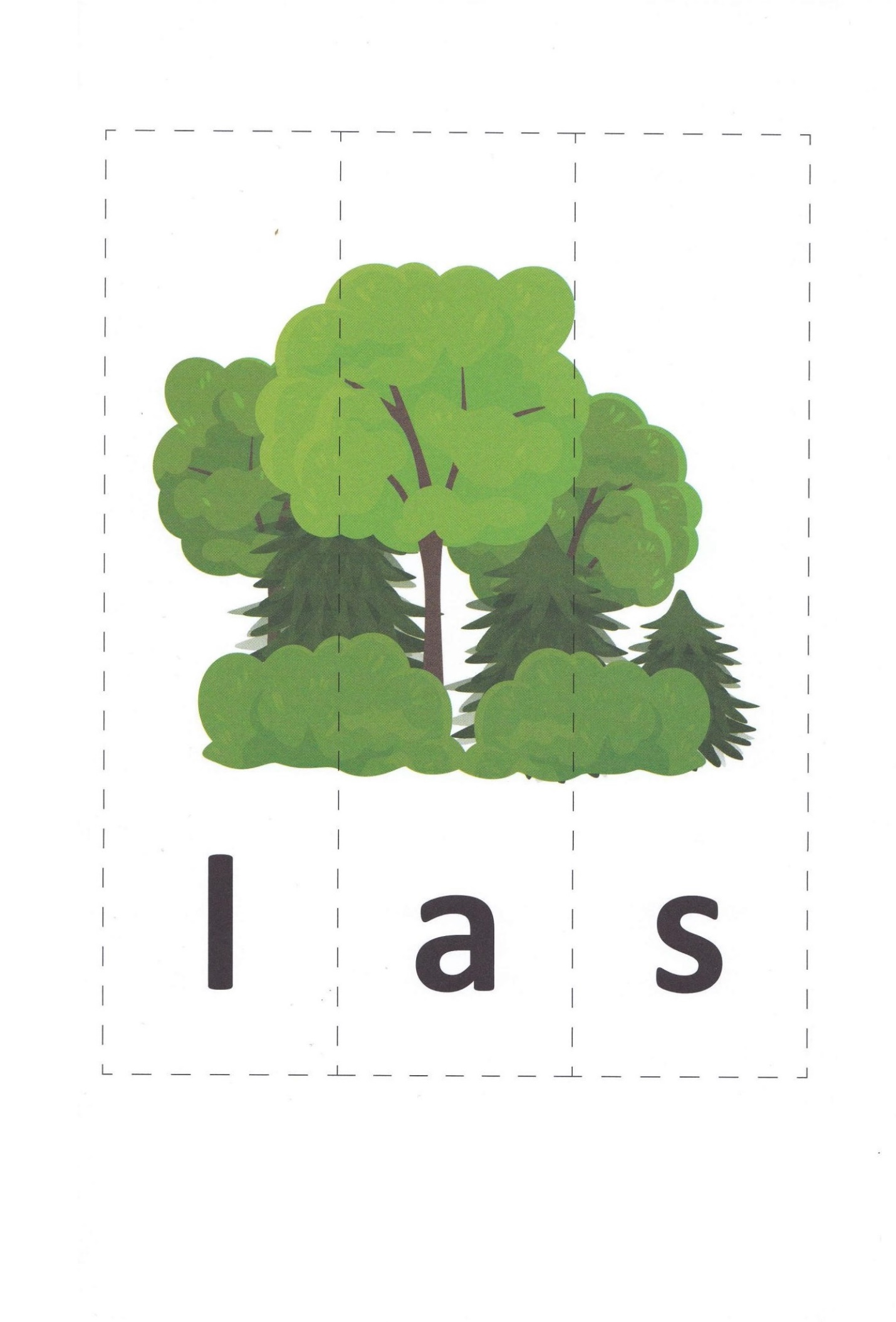
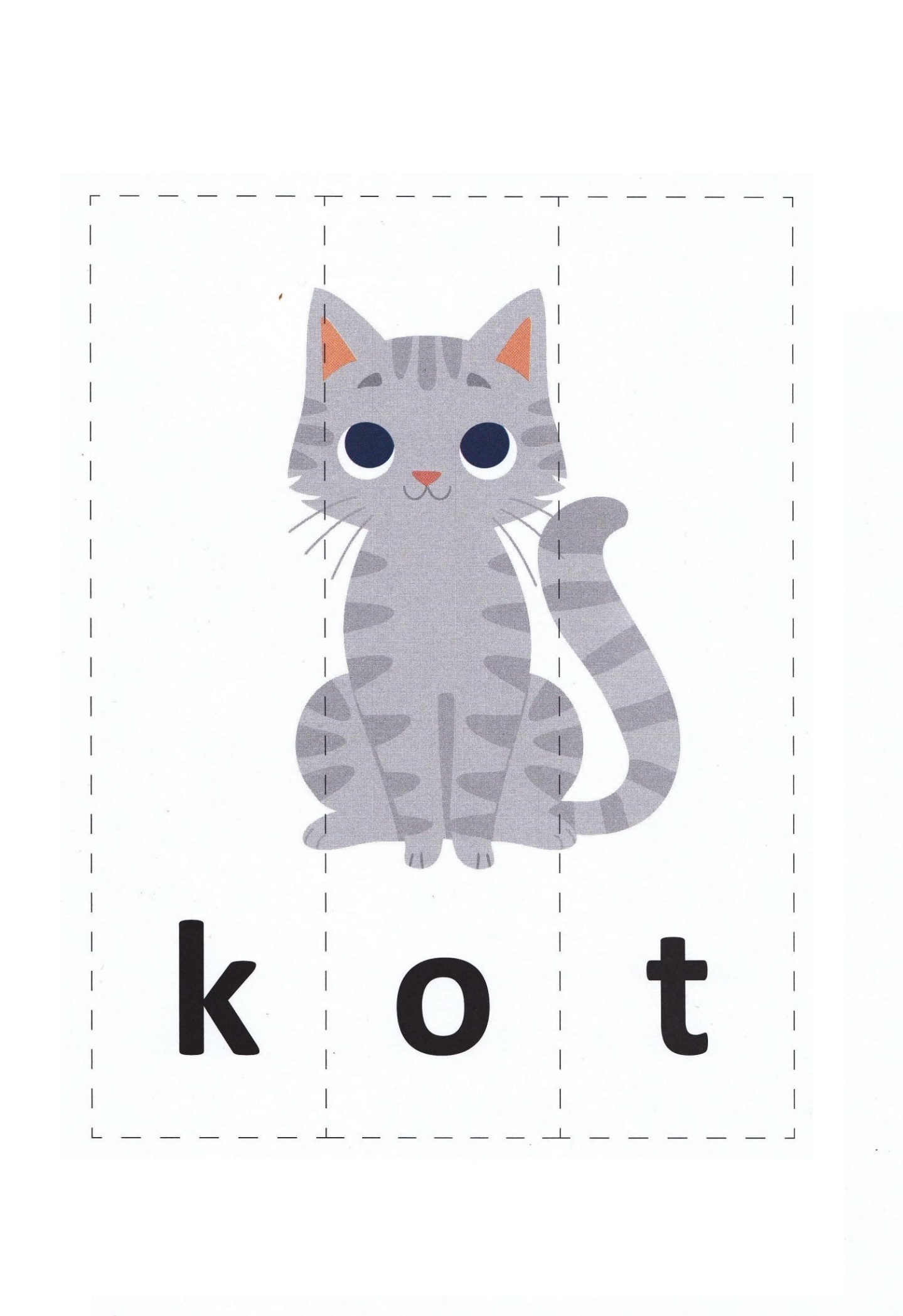
* Stymulacja rozwoju mowy.
* Kształtowanie umiejętności szkolnych: znajomość liter, nauka czytania.
* Wydłużanie czasu skupienia uwagi.
* Doskonalenie prawidłowego chwytu.
* Rozwijanie umiejętności rozumienia i wykonywania poleceń.
* Stymulacja percepcji dotykowej, wzrokowej i słuchowej.
* Nauka przez zabawę.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

* Potrafi samodzielnie ułożyć słowa z rozsypanki literowej.
* Potrafi samodzielnie przeczytać słowa.
* Potrafi skupić uwagę na zadaniu.
* Potrafi prawidłowo trzymać i obsługiwać nożyczki.
* Rozumie i samodzielnie wykonuje polecenia.

**KARTA PRACY**

Polecenie: *Wytnij umieszczone na kolejnych stronach obrazki. Każdy z nich rozetnij na części w wyznaczonych miejscach* *(dziecko może wyciąć samodzielnie lub z pomocą). Rozłóż kartoniki na stole i wymieszaj. Poproś dziecko o dopasowanie części i ułożenie słów*

Źródło: Trojańska K. (2020), *Edukacja domowa. Język polski. Litery i bystre oczko,* wyd. Olesiejuk, Ożarów Mazowiecki.