

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ, Komenského, Svit
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogických o klubu	Klub učiteľov SJJ, M, P, VL – 3.ročník
7. Dátum stretnutia pedagogických o klubu	31.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogických o klubu	ZŠ, Komenského, Svit
9. Meno koordinátora pedagogických o klubu	PaedDr. Zuzana Magerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/citateliska-a-prirodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQyNzgmcm3VicGFnZT0xNQ%3D%3D

11. Manažérske zhrnutie

Didaktická hra je aktívna práca všetkých žiakov v triede, ktorej zámerom je naplnenie edukačných cieľov vyučovania pre žiakov v motivačnom a pozitívne pôsobiacom prostredí.

Didaktické hry sú spojením detskej hry a vyučovania, ktoré obohacujú, prehlbujú a skvalitňujú vedomosti získané na vyučovaní. V hrách sa spája myslenie s poznaním, rečou a činnosťou, čo napomáha rozvoju pracovných schopností. Sú tiež prostriedkom etickej výchovy, pretože žiaci sa v nich učia hrať čestne a utvárať správne medziľudské vzťahy .

Kľúčové slová: didaktické hry vo vyučovaní

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Výber didaktických hier a metodika ich používania
2. Ciele didaktických hier

Pani učiteľka Javorková prítomným predstavila problematiku didaktických hier.

1. Výber didaktických hier a metodika ich používania

Pri každej didaktickej hre treba zväziť tiež jej ďalšie charakteristické črty. Konkrétne hľadáme odpovede na otázky:

- Koľko žiakov aktivizuje didaktická hra a na akej úrovni poznávacieho procesu?
- Ktoré vedomosti, schopnosti, zručnosti a osobnostné črty rozvíja?
- Aký je očakávaný vplyv danej didaktickej hry na efektivnosť vyučovacieho procesu?
- Ako vplýva na postoje žiakov k učebnému predmetu?
- Aké sú motivačné vplyvy danej hry na žiakov?

Na základe uvedeného dokážeme vytvoriť model „ideálnej didaktickej hry“: Je to hra vhodná na realizáciu stanoveného edukačného cieľa, primeraná a zaujímavá pre žiakov. Ak hra nie je jedinou aktivitou na hodine, obvyčajne ju zaradíme na koniec hodiny, aby sme stihli ešte iné aktivity. Tiež na základe skutočnosti, že hra, ako pre žiakov uvoľňuje a pozitívne pôsobí činnosť, je vhodným záverom hodiny. Jej názov, by mal byť výstižný a súčasne pre žiakov pútavý. Ak to hra vyžaduje, rozdelíme žiakov do družstiev. (Pri hrách dvoch hráčov využijeme prirodzené rozdelenie žiakov v laviciach.) Väčšinou sa jedná o 5–6 členné družstvá žiakov. Po ukončení hry je potrebné zhodnotiť jej priebeh a prácu jednotlivých hráčov. Pri tomto hodnotení treba zohľadniť nielen výsledky

žiacov, ale aj ich snahu. Tým zvyšujeme motiváciu žiakov . V praxi sa nám overilo udeľovanie bodov, pričom úspešnejší hráč získa viac bodov, menej úspešný hráč menší. Body z viacerych hier sa sčítavajú. Za určitý, predtým stanovený počet bodov, získajú žiaci jednotku za aktivitu na hodine. (Resp. jednotku získa napr. päť žiakov s najvyšším celkovým počtom bodov po ukončení tematického celku , v rámci ktorého sme zaradili dané didaktické hry.) Výhodou tohto spôsobu hodnotenia didaktických hier je na jednej strane motivácia žiakov a na druhej strane odstránenie negatívnych vplyvov hodnotenia. Didaktickú hru zaraďujeme do vyučovania len ak sme presvedčené o prínosoch danej hry v porovnaní s vyučovaním bez hry. Nie je potrebné neustále používať nový typ didaktickej hry. Použitie už známej hry má výhodu v tom, že žiaci poznajú pravidlá hry a jej organizáciu. Môžu sa tak sústrediť na samotnú hernú činnosť. Výhodou je tiež ušetrený čas, ktorý by sme venovali oboznamovaniu žiakov s novou hrou. Pre sporenie hodín, je ale potrebné občas hry obmieňať. Veľkým pozitívom didaktických hier je aktívna, samostatná práca žiakov.

2. Ciele didaktických hier

Základom každej hry je hrať, na určitom mieste sa rozvíjajúca, niečo napodobňujúca činnosť, vo väčšej či menšej miere určovaná pravidlami. Pomocou didaktickej hry môžeme docvičiť nové učivo, ktoré žiaci práve v škole preberajú alebo upevňovať a prehľbovať staršie učivo. V didaktickej hre nám nejde o originalitu, ale predovšetkým o premyslené použitie hry v súvislosti s vyučovacou látkou. Ak spojíme učenie s hrou, vytvárame didaktickú hru, ktorá je najdôležitejším doplnkom základných vyučovacích metód. Učivo sa má opakovať formou hier pravidelne. Didaktické hry nemajú trvať príliš dlho, aby sme deti neunavili. Vhodné je rozdeliť žiakov do skupín, a to tak aby tie boli vedomostne rovnocenné. Dbať na to, aby sme k lepším žiakom priradili aj slabších, ktorí nedokážu vždy vyriešiť úlohu samostatne. Pri výbere didaktických hier musíme riešiť celkovú životnú skúsenosť žiakov a predtým osvojené poznatky. Hra je pre dieťa potrebou. . Hrou možno upútať pozornosť detí, vstúpiť im nové poznatky, zručnosti, stupňovať požiadavky na ich tvorivú činnosť, rozvíjať fantáziu.

Záver a odporúčania:

1. Didaktická hra rozvíja tvorivosť žiakov, zvyšuje motiváciu, obohacuje o nové zážitky.



Jednohlasne sme sa zhodli, že je dôležitou súčasťou vyučovania vo všetkých predmetoch, či už pri prezenčnej výučbe alebo dištančnom vzdelávaní.

2. Výmena skúseností, sledovanie hier s aktuálnymi témami.

Motivovať žiakov k učeniu.

Didaktickými hrami vzbudzovať záujem žiakov o daný predmet, podnecovať žiakov k tvorivosti, spolupráci i súťaživosti.

Aplikovať vo vyučovacích hodinách rôzne didaktické hry, inovatívne vyučovacie metódy, ktoré podporia vedomostný rast každého žiaka.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Bibiána Javoreková
2. Dátum	31.5.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Magerová
5. Dátum	31.5.2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
Prijímateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL, M, P, VL – 3.ročník

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 31.5.2021

Trvanie stretnutia: od. 15.30 ..hod do 17.00 .hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Štefánia Galušová		ZŠ Komenského Svit
2.	Bibiána Javoreková		ZŠ Komenského Svit
3.	Alica Vidová		ZŠ Komenského Svit
4.	Zuzana Magerová		ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia