

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvyšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ, Komenského, Svit
4. Názov projektu	Zvyšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJJ, M, P, VL – 3.ročník
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, Komenského, Svit
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milica Molnárová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/citateľska-a-prírodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvNzgm3VicGFnZT0xOQ%3D%3D

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia, kľúčové slová

Aktivizujúce metódy vo vyučovaní na 1. stupni ZŠ, motivácia žiakov

Stretnutie sme venovali výmene skúseností s použitím aktivizujúcich metód.

Základné teoretické východiská

1. V pedagogickej praxi sa veľmi často hovorí o zážitkovom učení. Jeho hlavný rozdiel oproti klasickému vyučovaniu (v ktorom primárna aktivita je na strane učiteľa) spočíva v tom, že je založené na osobnej aktivite účastníka (žiaka). Podstatný je zážitok účastníka, ktorý vzniká pri aktivnom riešení rôznych úloh - reálnych aj modelových. Dôležitá je následná reflexia - zhodnotenie a zovšeobecnenie, ktorá tento zážitok transformuje do skúsenosti (využiteľnej v ďalšej edukačnej praxi žiaka).

2. Aktivizujúce vyučovacie metódy zlepšujú vyučovací proces a vyučovanie je efektívnejšie.

Hlavným cieľom aktivizujúcich metód je zmeniť statické monologické metódy na dynamickú formu, ktorá vtiahne žiakov nenásilným spôsobom do problematiky a zvýši ich záujem o preberanú tému. Ďalším prínosom je zmena vzťahu medzi učiteľom a žiakmi.

Učiteľ používaním aktivizujúcich metód nestráca dominantnú rolu v triede, dáva však žiakom väčší priestor k ich aktivite, sebarealizácii a rozvoju (Kotrba, Lacina 2007). Z pasívneho poslucháča sa stáva partner vyučujúceho, ktorý sa aktivným spôsobom zapája do vyučovacieho procesu. Cieľom aktivizujúcich metód je viesť žiakov k spolupráci s ostatnými, aby boli schopní podieľať sa na riešení rôznych problémových úloh. Výučba prostredníctvom aktivizujúcich metód taktiež rozvíja komunikačné a prezentáčne schopnosti, schopnosť obhajovať vlastný názor, kritické myslenie, kreativitu, včinenie sa do určitých rolí. Dôležité je však, že postavenie učiteľa sa nemení a naďalej zostáva zodpovedným za dosiahnutie stanovených cieľov, konečných výsledkov a overiteľných znalostí žiakov. Dochádza k zmene jednej z jeho úloh, mení sa z mentora na „facilitátora“. Aktivizujúce vyučovacie metódy nemajú a nemusia nahradiť klasický výklad a frontálne vyučovanie, ale môžu ho vhodne doplniť. Tvorivý učiteľ vo vyučovanom procese: (Maňák 1998)

- podnecuje iniciatívu žiakov,
- zaisťuje neautoritatívne, slobodné prostredie k práci,
- podporuje kreatívne myšlienkové procesy,
- povzbudzuje žiakov k sebahodnoteniu,
- rozvíja umenie kladť otázky,
- vytvára žiakom príležitosť k tvorivej práci,
- pomáha, aby sa žiaci stávali citlivými voči ľudom, problémom.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie príbehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia.
3. Výmena skúseností s použitím aktivizujúcich metód.
4. Diskusia
5. Záver

V úvode stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia.

Prvý bod programu sme venovali aktivizujúcim metódam, ktoré umožňujú žiakom ovplyvňovať ciele a žiak dostáva väčší priestor v procese rozhodovania /žiak sa viac angažuje vo vyučovaní/. Na 1. stupni najčastejšie využívame inscenčné metódy /hlavne pri riešení slovných úloh – hranie rolí/, didaktické hry /stavebnice, kocky, loptička../, situčné /slovné úlohy, pri ktorých riešime prípady z reality/.

Aktivizujúce metódy a prístupy v prírodovednom vyučovaní

Uplatnenie bádateľských postupov vo vyučovaní prírodovedy na 1. stupni ZŠ

Aktivizujúce metódy vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Vyučovanie bádáním, skúmanie, objavovanie samotnými žiakmi, hľadanie pravdy tvorí dôležitú súčasť vzdelávania v procese osvojovania si poznakov. Žiacke objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy, oboznámiť sa s výskumnými metódami. Žiaci pozorujú javy, manipulujú s konkrétnymi predmetmi, experimentujú, zúčastňujú sa exkurzií, diskutujú navzájom, riešia tvorivé úlohy, praktické a teoretické problémy.

Aktivizujúce metódy vo vyučovani anglického jazyka

Rytmizácia a melodizácia je pre výuku cudzích jazykov veľmi dôležitá. Deti si prostredníctvom toho ľahšie osvoja slovnú zásobu, fonetickú stránku jazyka, podvedome si osvojujú gramatické javy a niektoré vety, ktoré sa používajú ako frázy. Nosnými prvkami sú hudba a rým, ktoré uľahčujú zapamätávanie.

V matematike sa využívajú aktivizujúce metódy, ktoré sa používajú aj v iných predmetoch. Medzi takéto aktivizujúce metódy by sme mohli zahrnúť, napr. motivačný rozhovor, projektovú metódu, didaktické resp. matematické rozprávkky, metódy využívajúce informačno-komunikačné technológie alebo brainstorming. Napriek tomu, niektoré aktivizujúce metódy sa vo vyučovaní matematiky využívajú častejšie a ich využitie je z hľadiska metodológie matematiky prirodzenejšie. Medzi takéto aktivizujúce metódy matematickej edukácie môžeme zahrnúť najmä didaktické hry a súťaž, metódy objavovania a riadeného objavovania, heuristickú metódu, motivačné rozprávanie s dôrazom na historické poznámky týkajúce sa matematiky a pod. Učítelia matematiky často využívajú na aktivizáciu svojich žiakov zaujímavé úlohy, úlohy, ktoré sa dotýkajú reality a také úlohy, s ktorých kontextom majú žiaci reálne skúsenosti.

Na slovenskom jazyku a literatúre pedagógovia často využívajú aktivizujúce metódy , ako sú:
aktivizujúce práce s textom ,brainstorming , brainwriting ,diskusia , hranie rolí , inscenačné metódy kinestetické metódy , kooperatívne vyučovanie .

Pedagógovia sa navzájom oboznámili s rôznymi aktivitami podporujúce matematické myslenie, oboznámili sa s kvízmi, matematickými hádankami, súťažami, didaktickými hrami, ktoré možno využiť so zámerom zvýšiť záujem o matematiku. Osobitnou témou stretnutia bolo rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v matematike. Ide predovšetkým o oblasť riešenia slovných úloh. Veľmi dôležitú úlohu tu zohráva čítanie s porozumením. Všetci pritomni konštatovali, že žiaci síce čítajú texty slovných úloh, ale občas nerozumejú prečítanému obsahu. Nevedia teda ďalej pokračovať, zostaviť príklady a úlohu vyriešiť.

V diskusii si učitelia vymieňali skúsenosti z využívania jednotlivých aktivít na vyučovaní, ktoré učebné pomôcky z jednotlivých kabinetov sú vhodné, z akých zdrojov získavajú pracovné listy a učebné materiály. Zároveň si vymieňali svoje skúsenosti z práce s týmito pomôckami.

Jednou z aktivizujúcich metód je aj zapájanie žiakov do súťaží.

V 3. ročníku sa žiaci zapojili do celoslovenskej súťaže Všetkovedko, Pytagoriáda, Šaliansky Matko a pripravovaná je aj súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.

13. Závery a odporúčania:

Na základe záverov klubu sa odporúča:

- využívať čo najviac motivačné a aktivizujúce metódy a prostriedky, ktoré ovplyvňujú pozitívny vzťah k vzdelávaniu sa žiakov.

Motivácia žiakov k učeniu je nesmierne dôležitá a treba jej venovať náležitú pozornosť. Pri uplatňovaní aktivizujúcich prvkov vo vyučovaní sa vyučujúci budú vzájomne informovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Pitoňáková
15. Dátum	14.12.2021
16. Podpis	<i>A. Pitoňáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Milica Molnárová
18. Dátum	<i>14.12.2021</i>
19. Podpis	<i>M. Molnárová</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VYSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
Príjemateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SIL, M, P, VL – 3.ročník

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 14.12. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 17.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Milica Molnárová		ZŠ Komenského Svit
2.	Erika Nemeč Antalová		ZŠ Komenského Svit
3.	Anna Pitoňáková		ZŠ Komenského Svit
4.	Božena Brošková		ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

