



# SYSEL'

---

Sme  
mYsliace  
bytoSti  
chcEme  
vzdeLanie



## Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Banka

**1. vydanie: 2.9.2015**

Školský vzdelávací program je každý školský rok prerokovávaný v pedagogickej rade a v rade školy.

## Obsah

<b>I. Identifikačné údaje .....</b>	<b>2</b>
<b>II. Charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
1 Všeobecné informácie o škole .....	4
2 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	4
3 Charakteristika žiakov .....	6
4 Charakteristika pedagogického zboru .....	7
4.1 Charakteristika pedagogických zamestnancov .....	7
4.2 Charakteristika nepedagogických zamestnancov .....	9
5 Profesionálny rozvoj.....	9
6 Organizácia prijímacieho konania .....	9
6.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	10
7 Dlhodobé projekty .....	11
8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	15
9 Škola ako životný priestor .....	18
10 Podmienky na zaistenie BOZ pri výchove a vzdelávaní .....	18
<b>III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....</b>	<b>19</b>
1 Pedagogický princíp školy.....	19
1.1 Všeobecné ciele školy.....	19
1.2 Špecifické ciele školy .....	21
2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	22
3 Profil absolventa .....	23
4 Vzdelávacie štandardy .....	24
5 Kľúčové kompetencie.....	24
6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	27
7 Začlenenie prierezových tém.....	28
<b>IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia .....</b>	<b>35</b>
1 Hodnotenie žiakov .....	35
2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	41
<b>V. Informovanosť žiakov, rodičov, verejnosti.....</b>	<b>42</b>
<b>VI. Školský učebný plán .....</b>	<b>44</b>
1 Učebný plán pre primárne vzdelávanie .....	44
2 Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie.....	46
<b>VII. Učebné osnovy.....</b>	<b>47</b>

## I. Identifikačné údaje

### **Názov vzdelávacieho programu:**

**SYSEL-** Sme mysliace bytosti chceme vzdelanie

Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelanie

### **Stupeň vzdelania:**

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: celodenná

Druh školy: štátna

Úroveň vzdelania: primárne vzdelanie SKKR 1, EKR 1

nižšie stredné vzdelanie SKKR 2, EKR 2

### **Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: Bananská 46, 921 01 Banka

IČO: 37836773

Riaditeľka školy: Mgr. Karin Fabian Kusovská

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Dagmar Petláková

Kontakty:

mobilné číslo: 0910744445

e –mail: [zsbanka@zsbanka.sk](mailto:zsbanka@zsbanka.sk)

www stránka: [zssmsbanka.edupage.sk](http://zssmsbanka.edupage.sk)

### **Zriadovateľ:**

Názov: Obec Banka

Adresa: Topoľčianska 23, 921 01 Banka

Kontakty:

tel. číslo: 0901 745 177, 0910 505 360

e- mail: [info@obecbanka.sk](mailto:info@obecbanka.sk)

wwwstránka: [www.obec-banka.sk](http://www.obec-banka.sk)

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Záznam: inovácie, zmeny, úpravy...
<b>Platnosť iŠkVP</b>	2.9.2015	Učebné osnovy pre 1. a 5. ročník
<b>reevidovanie</b>	15.11.2015	Doplnenie o VZN Banka
<b>reevidovanie</b>	5.9.2016	Doplnené o učebné osnovy pre 2. a 6. ročník, zmena názvov predmetov
<b>reevidovanie</b>	25.8.2017	Zmena koordinátorov, zmena v priestorovom a materiálnom zabezpečení, doplnenie CLIL
	4.9.2017	Doplnené o učebné osnovy pre 3. a 7. ročník, doplnené o dlhodobý projekt ALINO
<b>reevidovanie</b>	14.4.2018	Doplnenie o VZN Banka
	21.8.2018	Zmena koordinátorov, zmeny v pedagogickom zbore, doplnené o učebné osnovy pre 4. a 8. ročník, zmena v priestorovom zabezpečení
<b>reevidovanie</b>	23.8.2019	Zmena koordinátorov, doplnené o učebné osnovy pre 9. ročník, zmena priezviska RŠ
	13.9.2019	Zmena v priestorovom zabezpečení
	24.10.2019	Doplnenie predmetov v UP
	14.11.2019	Zmena počtu hodín v predmete MAT vo 4. ročníku, doplnenie o zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
<b>reevidovanie</b>	26.8.2020	Zmena koordinátorov, zmena v obsadení THP a PZ, zmena počtu hodín v DEJ, CHE,
	5.10.2020	Zmena počtu oddelení ŠKD
<b>reevidovanie</b>	23.8.2021	Zmena koordinátorov, charakteristika zamestnancov, zmeny v RUP, doplnenie dotazníkov v monitoringu, doplnenie projektu, doplnenie predmetov do CLIL metódy, aktualizácia Smernice hodnotenia žiakov

	10.1.2022	Zmena v materiálno-technických podmienkach školy, v kontaktných údajoch školy a obce
reevidovanie	30.8.2022	Zmena názvu, doplnenie úrovne vzdelania, zmeny v RUP

## II. Charakteristika školy

### 1 Všeobecné informácie o škole

Zriaďovateľom Základnej školy s materskou školou v Banke je Obec Banka. Naša škola je jedinou základnou školou v obci. Do prevádzky bola zaradená v roku 1937. Od 1.januára 2002 sa stala právnym subjektom. Od 1.júla 2004 vznikla ako spoločný právny subjekt s materskou školou. Obidve zložky sídlia od septembra 2019 v spoločných priestoroch. Poskytuje predprimárne vzdelávanie. Základná škola je plnoorganizovaná. Má 9 tried (1. – 9. ročník.). Poskytuje:

Primárne vzdelávanie – 1.- 4. ročník ZŠ

Nižšie stredné vzdelávanie – 5.- 9. ročník ZŠ

### 2 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola je umiestnená v strede obce vedľa pomerne rušnej komunikácie, ale triedy sú situované do záhrady, takže vyučovanie nie je rušené hlukom z komunikácie. Areál základnej školy tvorí hlavná budova s vlastným polyfunkčným ihriskom, pieskoviskami a doskočiskom. V tomto priestore sa nachádzajú aj preliezačky. Z obidvoch strán budovy sa v záhrade nachádzajú preliezačky a oddychová zóna. Školská budova bola viackrát upravovaná vzhľadom na nedostatok vyučovacích priestorov. V roku 2002 sa rozdelením triedy na prízemí a vytvorením triedy v priestoroch ŠKD vytvorili priestory pre 9 tried a bola odstránená zmennosť vyučovania. V roku 2004 boli z prostriedkov obecného úradu vymenené okná na juhovýchodnej strane a vybudované viacúčelové ihrisko. V roku 2006 bola budova školy zrekonštruovaná z prostriedkov obce. Boli vymenené okná na severozápadnej strane,

vymenená krytina strechy a upravené podkrovie, zateplená budova, obnovená fasáda a zrekonštruované sociálne zariadenia. V roku 2019 boli z prostriedkov Obce postavené budovy MŠ, kuchyne, jedálne a odborných učební a telocvične. V súčasnosti má škola 13 učební. Na prízemí sa nachádza 5 tried, riaditeľňa, kancelária pre ekonomický úsek, kancelária pre výchovného a kariérového a výchovného poradcu, jedáleň, kuchyňa, sklady a kancelária vedúcej školskej jedálne, WC pre dievčatá, chlapcov, invalidov a WC pre zamestnancov. Na chodbe sa nachádza kabinet pre 1.stupeň. Na medziposchodí sa nachádzajú 3 triedy. Na poschodí sa nachádzajú 4 triedy, 1 PC učebňa, zborovňa, WC pre dievčatá a chlapcov. ŠKD má 4 oddelenia detí 1. – 5. ročníka. Žiaci i rodičia sú s činnosťou a zameraním ŠKD spokojní. Všetky triedy I. i II. stupňa a PC učebne sú vybavené novým školským nábytkom postupne od roku 2004 a na oknách sú žalúzie. V roku 2011 bola z prostriedkov školy a obecného úradu zrekonštruovaná zastaraná elektroinštalácia a vymenené zastarané osvetľovacie telesá. Škola má nedostatok kabinetov a vyučovacích priestorov. Učebné pomôcky potrebné k vyučovaciemu procesu sú priebežne dopĺňané tak, aby bolo zabezpečené názorné vyučovanie. Dopĺňame i odbornú literatúru. Učebnice a pomôcky pre výučbu sú každoročne obnovované a dopĺňané.

Škola je vybavená multimediamiálnou technikou na dobrej úrovni. Vo všetkých triedach sa nachádza interaktívna tabuľa so zabudovaným dataprojektorom. . Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule so zabudovanými dataprojektormi. V kancelárii pre výchovného a kariérového poradcu je 1PC, v zborovni je k dispozícii 1PC pre učiteľov a pre každého učiteľa sú k dispozícii notebooky. V PC učebni je 17 počítačov pre žiakov a 1PC pre učiteľa, 3D tlačiareň a interaktívna podlaha. V rámci projektu Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva sme v roku 2015 získali 20 kusov tabletov, ktoré sú k dispozícii našim žiakom počas celého dňa. Jeden dataprojektor je pohyblivý. V riaditeľni sú tri počítače s jednou tlačiarňou, dva pc a jedna tlačiareň je pre ekonomický úsek. Jeden pc s tlačiarňou je pre vedúcu školskej jedálne. Na prízemí sa nachádza v našom vlastníctve multifunkčné zariadenie pre všetkých zamestnancov.

Škola nie je len miestom vyučovania, ale aj spoločenských aktivít. Na chodbách sa nachádzajú oddychové zóny pre žiakov. Žiaci majú možnosť zakúpiť si potraviny a nápoje v automatoch počas všetkých prestávok. Keďže žiaci v nej strávia podstatnú časť, snažíme sa spríjemňovať a skultúrňovať prostredie, aby sa v škole dobre cítili. Uvedomujeme si, že dobrú klímu školy robí nielen prostredie, ale aj dobré vzájomné vzťahy. Pozitívnu klímu vo vnútorných priestoroch školy dopĺňajú práce a projekty našich žiakov, ktoré sú počas roka

aktualizované. Každá trieda si zvolila svoje označenie, ktoré je viditeľné hneď pri vstupe do triedy. Žiaci si zvolili farbu svojej triedy, ktorá ich sprevádza počas celého školského roka vo všetkých oblastiach. V rámci environmentálnej výchovy rozvíjame u žiakov lásku k prírode. Sú vedení k pestovaniu byliniek, ovocných stromov a sadeničiek zeleniny vo vyvýšených záhonoch. Počas celého roka sa starajú o vtáčiky, vychovávajú motýľov a pravidelne rekonštruujú domček pre hmyz. V priaznivom počasí naši pedagógovia využívajú na vzdelávanie aj vonkajšie priestory, ktoré má škola prispôbené potrebám pre výchovno-vzdelávací proces. Záhradný altánok – **BRAINS OUT!**

<b>B</b> - Be	<b>B</b> – Budujeme
<b>R</b> - rather	<b>R</b> – rast
<b>A</b> - acquiring	<b>A</b> – aj
<b>I</b> - interesting	<b>I</b> – inak
<b>N</b> - new	<b>N</b> – než
<b>S</b> - stuff	<b>S</b> – svalmi
<b>O</b> - outside	<b>O</b> – obohacujeme
<b>U</b> - under	<b>U</b> – učenie
<b>T</b> - trees	<b>T</b> - tímovo

Súčasťou školy je materská škola, ktorá má tri oddelenia s kapacitou 50 detí. V roku 2019 bolo zakúpené nové vybavenie do jednej triedy a šatní. Materská škola je vybavená didaktickou technikou, IT technikou. Kancelária zástupkyne MŠ je vybavená PC s tlačiarňou. Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôbené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Cesta do ríše zdravia“. V edukačnom procese využívame formy a prostriedky, ktoré podporujú príjemnú atmosféru, pocit blízkosti, sebapoznanie a empatiu. Zvýšenú pozornosť venujeme environmentálnej výchove, rozvíjaniu vzťahu k prírode, jej ochrane, k zdraviu a k všetkým žijúcim organizmom. Poslaním našej materskej školy je snaha o dosiahnutie kompetencií dieťaťa na takej úrovni, aby bolo schopné uplatniť svoje poznatky v primárnom vzdelávaní ale i v každodennom živote.

### 3 Charakteristika žiakov

V základnej škole je zväčša po jednej triede v každom ročníku. Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, majú prevažne trvalý pobyt v Banke. Dochádzajú k nám aj žiaci z Moravian nad Váhom, Ratnoviec, Piešťan, Sokoloviec, Ducového a Lúky. V súčasnosti sú všetci žiaci našej školy slovenskej národnosti. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia máme v priemere 1%. Podobne to bolo aj v minulých rokoch. Venujeme individuálnu pozornosť všetkým žiakom v rozvoji ich schopností a talentu. Každým rokom evidujeme zvýšený počet žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním takýchto žiakov a našim cieľom je ich začleniť do vyučovacieho procesu tak, aby dosahovali čo najlepšie výsledky. Deviatáci v Testovaní 9 z matematiky a slovenského jazyka dosahujú dlhodobo nadpriemerné výsledky z celoslovenského priemeru, čo sa odrazilo aj na ich prijatí do nimi vybraných škôl. Žiaci reprezentujú našu školu aj v olympiádach a rôznych súťažiach.

### 4 Charakteristika zamestnancov

#### 4.1 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor tvoria kreatívni a ambiciózni pedagógovia, ktorí majú blízko k svojim žiakom a sú tvoriví. Hoci kvalifikovanosť pedagógov je 100%, kvalifikovanosť vyučovania toto percento nedosahuje – dvojaprobačnosť učiteľov to neumožňuje. Škola zamestnáva asistenta učiteľa, ktorý je k dispozícii všetkým žiakom s IVVP. Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú vo svojej odbornosti, ale aj v práci s IKT. Vo svojej práci využívajú moderné formy a metódy práce, zvyšujú si kompetencie a spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať žiakov. Škola má príslušný počet oddelení ŠKD na základe prihlásených žiakov. Po 16,00 hodine sa oddelenia spájajú.

#### Výchovný poradca – Mgr. art. Barbora Benková

- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov v oblasti vzdelávacích a výchovných problémov, ich evidenciu a hľadanie pomoci žiakom a učiteľom .
- Zabezpečuje koordinačnú činnosť smerom k poradenským centráram.
- Spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri zostavovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov začlenených do bežných tried.



- Pomáha triednym učiteľom pri vedení dokumentácie integrovaných žiakov.
- Spolupracuje s CPPPa P, vedie pravidelne evidenciu a dokumentáciu žiakov s IVVP.
- Zabezpečuje poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a pedagógom a vykonáva preventívno-osvetovú činnosť.

#### **Kariérový poradca – Mgr. Renáta Zenníková**

- Koordinuje Testovanie žiakov 5. a 9. ročníka a vedie agendu s tým spojenú.
- Odborne pomáha triednym učiteľom pri riešení problémov spojených zo záškoláctvom a s profesijnou orientáciou žiakov .
- Zabezpečuje poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a pedagógom a vykonáva preventívno-osvetovú činnosť.

#### **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (prevencia závislostí a sociálno-patologických javov) - Mgr. K. Šimkovičová**

- Spolupracuje s PPP poradňou, sekciou prevencie závislosti a sociálno-patologických javov .
- Vedie rovesnícku skupinu a koordinuje preventívny program školy a projekty zamerané na elimináciu závislostí a sociálno-patologických javov.
- Rieši problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom v oblasti prevencie a sociálno-patologických javov.

#### **Koordinátor ŠkVP a ŠVP – PaedDr. D. Petláková**

- Koordinuje tvorbu, realizáciu a uvádzanie školského vzdelávacie programu, uplatňovanie zásad a princípov vytýčených v programe vo výchovno-vzdelávacom procese.

#### **Koordinátor RIS – Mgr. K. Beňová**

- Pracuje s ASC-agendou, aktualizuje ju a kontroluje jej správne používanie učiteľmi.
- Zadáva údaje do CR.

#### **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (IKT) – Mgr. M. Petlák**

- Koordinuje a monitoruje využívanie IKT na škole.
- Odborne vedie učiteľov k správne a efektívne používaniu IKT.

- Odborne usmerňuje učiteľov pri práci s PC.

**Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (environmentálna výchova) - Mgr. K. Zemániková**

- Vypracúva pre každý školský rok program aktivít školy zameraných na environmentálnu výchovu.
- Koordinuje a metodicky riadi tieto aktivity.
- Priebežne oboznamuje pedagogických zamestnancov s aktivitami školy v týchto oblastiach výchovy.

**Koordinátor finančnej gramotnosti- Mgr. K. Sékeľová, Mgr. S. Kumová**

- Vypracúva pre každý školský rok plán aktivít školy zameraných na finančnú gramotnosť.
- Koordinuje a metodicky riadi tieto aktivity.
- Priebežne oboznamuje pedagogických zamestnancov s aktivitami školy v oblastiach finančnej gramotnosti.

## **4.2 Charakteristika nepedagogických zamestnancov**

Tím nepedagogických zamestnancov tvorí: PaM, účtovníčka, vedúca školskej jedálne, školníčka – hospodárka - upratovačka, kurič – údržbár - záhradník , hlavná kuchárka, pomocné kuchárky a upratovačky. Všetci zamestnanci sa podľa potreby preškoluju a vzdelávajú.

Všetky informácie zo strany vedenia školy, prípadné problémy sú riešené na poradách so všetkými zamestnancami.

## **5 Profesionálny rozvoj**

Vzdelávanie je súčasť celoživotného vzdelávania čo si kladieme za cieľ u našich pedagogických zamestnancov: RŠ vypracováva plán profesionálneho rozvoja a z neho vychádzajúci ročný Plán vzdelávania PZ, kde sú požiadavky na vzdelávanie veľmi podrobne spracovávané.

## 6 Organizácia prijímacieho konania

Do 1. ročníka prijíma všetkých žiakov, ktorí dosiahli stanovený vek a školskú zrelosť. Prijíma žiakov z materskej školy, ktorá je jej súčasťou, ale aj z iných materských škôl. **Na základe VZN Obce Banka č.2/2018 zo dňa 28.3.2018 § 2 ods. 1 – 4 sa zápis do 1. ročníka uskutočňuje v sobotu v tret'om týždni v mesiaci apríl, ktorý predchádza začiatku školského roka, kedy má dieťa začať plniť PŠD v budove základnej školy.**

Pri prijímaní do 1.ročníka je podmienkou školská spôsobilosť dieťaťa.

### Testovanie školskej spôsobilosti je zamerané na:

- pozorovaciu schopnosť,
- schopnosť koncentrácie,
- schopnosť rozlišovania tvarov,
- schopnosť rozlišovania vzťahov (veľkosť, množstvo, poradie),
- schopnosť zapamätávania,
- schopnosť chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení dieťaťa sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej i spoločenskej úrovni.

### Pred vstupom do školy by malo dieťa – predškolák ovládať:

- pomenovania častí svojho tela,
- osobné informácie (meno, priezvisko, bydlisko),
- určenie miesta (pred, za, medzi, v ...)
- určenie smeru (hore, dole, doľava, doprava...),
- rozlišovanie základných farieb,
- pomenovanie číselného radu do 10,
- pomenovania základných geometrických tvarov (štvorec, kruh, obdĺžnik, trojuholník) – aj nakreslenie bez väčších disproporcií,
- určenie skupín slov k sebe patriacich: ročné obdobia, dni v týždni, atď.,
- určenie slabík v slove pomocou vytlieskania, vedieť vytvoriť rýmovanie, pomenovať prvú (poslednú) hlásku v slove, vymenovať jednotlivé hlásky v jednoslabičnom slove (dom d-o-m).

## 6.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Naša základná škola je plnoorganizovaná základná škola. Sme základná škola spojená s materskou školou. Máme právnu subjektivitu. Základná škola má deväť ročníkov, nemávame nultý ročník. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník.

Na základe RUP je škola povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Na základe personálneho obsadenia naša škola ponúka na výber z predmetov španielsky jazyk a nemecký jazyk. Záujem škola zisťuje v 6. ročníku v mesiacoch máj – jún.

## 7 Dlhodobé projekty

Naša škola spolupracuje pri realizácii nasledovných **národných projektov**:

### **NÁRODNÝ PROJEKT KOMPLEXNÝ PORADENSKÝ SYSTÉM PREVENČIE A OVPLYVNĚOVANIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ**

- ✓ Koordinátorka navštevovala bezplatné školenia výchovných poradcov,
- ✓ dostali sme v rámci projektu 10 hodnotných publikácií od spoločnosti RAABE pre výchovného poradcu, ale aj pre triednych učiteľov,
- ✓ taktiež sme získali tri digitálne vzdelávacie balíčky pre výchovného poradcu,
- ✓ informácie o projekte na <http://www.vudpap-projekt.sk>,
- ✓ prínos pre školu
  - zisk kvalitných publikácií a digitálnych balíčkov pre výchovné poradenstvo.

### **NÁRODNÝ PROJEKT ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA**

- ✓ projekt realizoval NÚCEM Bratislava,

- ✓ vybraní učitelia sa zúčastnili školení k učiteľskému elektronickému testovaniu,
- ✓ pomocou digitálnych nástrojov vytvorených v rámci projektu boli vybraní žiaci otestovaní,
- ✓ informácie o projekte na [www.etest.sk](http://www.etest.sk),
- ✓ prínos pre školu:
  - overenie, že pri celonárodných testovaniach naša škola nemá problém elektronicky testovať žiakov,
  - žiaci sa naučili používať testovacie nástroje bez problémov

### **NÁRODNÝ PROJEKT ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA (Digiškola)**

- ✓ projekt realizuje MŠVVaŠ SR,
- ✓ garantom projektu za našu školu je Mgr. Karin Fabian Kusovská, ktorá sa za školu zúčastnila školení k tabletom,
- ✓ v rámci projektu sme v lete 2014 dostali 20 ks tabletov, wifi router, interaktívnu tabuľu QOMO, notebook a dataprojektor,
- ✓ technika bola umiestnená v tabletovej učebni, dali sme ju pripojiť,
- ✓ v rámci projektu sme sa zaviazali zapojiť sa do aktivity „Máme radi Slovensko“. Túto aktivitu spracovávali naši žiaci pod vedením Mgr. Karin Fabian Kusovskej, výsledkom ktorej bolo video umiestené na portály Digiškoly pod názvom „Pozývam ťa na návštevu do mojej obce a do blízkeho okolia“. Pod vedením Andrei Švecovej boli naše mažoretky a žiačka ôsmeho ročníka zapojené do súťaže School Dance. Ďalšou aktivitou pod vedením Mgr. Kataríny Cí bikovej bolo pomocou tabletov nafotiť a nafilmovať zaujímavé časti obce. Filmy stiahli do notebookov, skonvertovali a učili sa vytvoriť zo získaných zdrojov film v programe Windows Movie Maker. Strihali, titulkovali, ozvučovali.
- ✓ informácie o projekte: [www.digiskola.sk](http://www.digiskola.sk),
- ✓ prínos pre školu:
  - materiálny zisk nových moderných digitálnych technológií,
  - vybudovanie tabletovej učebne,
  - využívanie tabletov na vyučovaní,
  - inovatívnejšie vyučovanie predmetov pre žiakov zaujímavejšie.

## **NÁRODNÝ PROJEKT MODERNÉ VZDELÁVANIE – DIGITÁLNE VZDELÁVANIE PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY**

- ✓ projekt realizuje CVTI SR,
- ✓ v rámci projektu nám zapožičali interaktívnu tabuľu s dataprojektorom (leto 2014) a notebook so softvérom a ozvučenie učebne, technika bola umiestnená v poslednej triede na poschodí,
- ✓ v rámci projektu sme sa zaviazali používať digitálne materiály projektu na vyučovacích hodinách,
- ✓ informácie o projekte: [www.cvtisr.sk](http://www.cvtisr.sk); [www.digitalnevzdelavanie.sk](http://www.digitalnevzdelavanie.sk),
- ✓ prínos pre školu:
  - materiálny zisk nových moderných digitálnych technológií,
  - možnosť používať veľa nových digitálnych materiálov, ktoré sa tvoria v rámci projektu.

## **NÁRODNÝ PROJEKT NOVÉ TRENDY VZDELÁVANIA UČITEĽOV ANGLICKÉHO JAZYKA NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH (EnglishOne)**

- ✓ projekt realizuje MPC Bratislava,
- ✓ do projektu sa za našu školu zapojili za 1. st. Mgr. Zuzana Barančíková (od roku 2018 pokračuje Mgr. Róbert Valovič za obidva stupne,
- ✓ prihlásené p. učiteľky prechádzajú vzdelávaním, ktoré je zamerané na nové metódy výučby aj na praktické používanie poskytnutých moderných didaktických prostriedkov,
- ✓ informácie o projekte: [www.englishone.sk/o-projekte](http://www.englishone.sk/o-projekte),
- ✓ prínos pre školu:
  - materiálny zisk nových moderných didaktických prostriedkov (nové metodiky a pracovné listy, digitálne vzdelávacie materiály),
  - v budúcnosti – kvalitnejšia výučba anglického jazyka na škole.

## **NEZISKOVÁ ORGANIZÁCIA ALINO**

- ✓ zbieraním odpadového hliníka z každodenných surovín deti pomáhajú zachovať našu planétu ZEM čistou a zdravú. Zberom hliníkového odpadu ju chránia a ošetrujú,
- ✓ zbieraním hliníkového odpadu pre Alina sa deti automaticky zapájajú do rôznych súťaží o krásne a lákavé ceny,

- ✓ najúspešnejšia škola a jednotlivci sú každoročne odmeňovaní vecnými cenami,
- ✓ projekt zastrešujú mentori ako Daniel Hevier, Evita Urbaníková, Marek Hamšík či Miro Jaroš, ktorí sa aktívne podieľajú a participujú svojou účasťou na odmeňovaní najaktívnejších škôl a jednotlivcov
- ✓ prínos pre školu:
  - ceny pre zapojené deti.

#### **Staršie projekty úspešné aj neúspešné:**

- ✓ projekt **„Zdravá škola - Škola podporujúca zdravie“ 1997** - v rámci piešťanského regiónu sme boli jednou z prvých škôl zapojených do tohto projektu. Plnenie programu projektu sa odráža v celej činnosti školy, vo vyučovacom procese i v čase mimo vyučovania. Zameraný je nielen na žiakov a zamestnancov školy, ale i na rodičov. Cieľom projektu je nenásilnou formou dostať do povedomia žiakov pocit zodpovednosti za svoje zdravie, ovplyvniť kvalitu ich vlastného života, športom bojovať proti nezdravému životnému štýlu, propagovať racionálnu výživu formou besied, výstav, exkurzií, športovými podujatiami.
- ✓ projekt **„eSlovakia“ 2004** – v rámci tohto projektu sme pripojení na internet a začal sa proces informatizácie v škole s počítačmi, ktoré sme získali od rodičov a sponzorov.
- ✓ projekt **„Zelená škola“ 2004** – sa zaoberá problematikou environmentálnej výchovy, ekológie prostredia a starostlivosti o svoje prostredie. Pravidelne organizujeme zber papiera pod názvom Zachráň aspoň jeden strom. Chránime životné prostredie separovaním odpadu a dlhodobým zberom tetrapakov, použitého jedlého oleja a bateriek.
- ✓ projekt **„Otvorená škola“ 2004** – v rámci projektu zabezpečujeme:
  - záujmovo-vzdelávaciu oblasť formou krúžkovej činnosti,
  - šport formou krúžkovej činnosti,
  - informatizáciu školeniami pre rodičov – IŽK,
  - celoživotné vzdelávanie – účasť pedagogických a nepedagogických zamestnancov na rôznych formách vzdelávania a zvyšovania si kvalifikácie.

- ✓ projekt „**N@ budúcnosť pripraví@vení**“ **2008** – z ktorého sme získali prostriedky IKT techniky.
- ✓ projekt „**ESF Modernizácia vzdelávacieho procesu**“ **2009** – v rámci projektu škola získala 6 PC zostáv, 4 notebooky a 1 dataprojektor na skvalitnenie pedagogického procesu.
- ✓ projekt „**Európsky program podpory konzumácie ovocia v školách**“ **2012** – v rámci projektu nám firma Plantex dodáva jablkovú šťavu, alebo jablká
- ✓ projekt „**Školský mliečny program**“ **2019** - Organika s.r.o. je Pôdohospodárskou platobnou agentúrou schválený distribútor mlieka a mliečnych výrobkov dodávaných pre deti a žiakov v školských zariadeniach v rámci ŠKOLSKÉHO PROGRAMU Európskej únie dotovaných z finančných prostriedkov Európskej únie a z prostriedkov štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Cieľom ŠKOLSKÉHO PROGRAMU je prispieť k zdravému životnému štýlu detí a žiakov prostredníctvom podpory spotreby mlieka a mliečnych výrobkov v školských zariadeniach.
- ✓ projekt „**Ja Slovensko**“ **2021** - Program je určený učiteľom, ktorí sa naučia pracovať s inovatívnymi nástrojmi na budovanie digitálnych zručností žiakov a povedomia o digitálnej bezpečnosti. Stanú sa tak svojim kolegom odbornou oporou, aby spoločne prispievali k rozvoju zručností potrebných pre uplatnenie sa mladej generácie na trhu práce.
- ✓

## **8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

**Rada školy** má 11 členov v zložení: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ, 1 pedagogický zamestnanec MŠ, 1 nepedagogický zamestnanec za celú školu, 3 rodičia za ZŠ, 1 rodič za MŠ, 4 delegovaní zástupcovia obce Banka. Rada školy sa stretáva najmenej 1x ročne a v prípade potreby.

**Občianske združenie pri ZŠ Banka** je subjekt vytvorený rodičovským združením. V rozšírenom výbore sú zástupcovia rodičov všetkých tried. Výkonný výbor tvoria predseda, podpredseda, tajomník a hospodár. Občianske združenie sa stretáva najmenej 2x do roka a podľa potreby.

### **Poskytovanie informácií rodičom**

Triedni učitelia informujú rodičov o:



- výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- živote triedy a triedneho kolektívu,
- pravidlách pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Rodičia dostávajú informácie formou triednych aktívov, formou žiackych knižiek, internetových žiackych knižiek, osobným pohovorom. Okrem informácií na triednych rodičovských združeniach a na plenárnom rodičovskom združení majú rodičia i široká verejnosť možnosť prečítať si výročnú hodnotiacu správu školy na internetových stránkach školy.

Škola spolupracuje s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Piešťany, Súkromným špeciálnym centrom pedagogicko-psychologického poradenstva Piešťany a Centrum detskej reči Trnava** pri riešení aktuálnych problémov našich žiakov i pri výbere budúceho povolania.

Hlavným partnerom pre našu školu je **Obec Banka** ako zriaďovateľ, s ktorým vedenie školy prerokúva prevádzkové záležitosti a koncepcie ďalšieho rozvoja.

#### **Akcie školy, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu**

- Ochrana človeka a prírody
- Cestovanie po svete – poznávanie krajín v rámci Európskej únie
- Spolupráca s mestskou knižnicou – besedy o knihách, so spisovateľmi
- Škola v prírode pre 1. stupeň
- Plavecký výcvik pre žiakov 1. stupňa
- Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 5. až 9. ročníka
- Testovanie 9 - žiakov 9. ročníka
- Testovanie 5 – žiakov 5. ročníka
- Zber papiera, použitého jedlého oleja, bateriek a tonerov, plechovičiek, zubných kefiek
- Predmetové exkurzie 2x do roka : 1 organizuje PK SvP, 1 organizuje PK PvP – podľa záujmu. Každý školský rok organizujeme pre žiakov exkurzie a výlety podľa plánu, ktorý je súčasťou plánu práce na príslušný školský rok tak, aby spoznali rôzne miesta našej krajiny, ale aj zahraničie.
- Školské výlety
- Návštevy divadelných a kultúrnych predstavení

## **Spoločenské aktivity v rámci školy organizované žiakmi v spolupráci s rodičmi**

- Ples strašidielok
- Fašiangový karneval
- Florbalový turnaj v spolupráci s rodičmi
- Rozlúčková s deviatakmi
- Dary našich lesov, lúk a záhrad
- Summer Academy

## **Akcie v rámci jednotlivých predmetov**

Pravidelne sa zúčastňujeme najrôznejších aktivít: súťaží a olympiád (matematických, jazykových, recitačných, športových, výtvarných), kde naši žiaci dosahujú výrazné úspechy.

V umeleckom prednese :

- ✓ Hollého pamätník,
- ✓ Šaliansky Mat'ko

Vedomostné:

- ✓ Olympiády – matematická, geografická, biblická, dejepisná, slovenského jazyka, anglického jazyka, nemeckého jazyka,
- ✓ Pytagoriáda

Navštevujeme divadelné, filmové predstavenia, výchovné koncerty, prednášky, úzko spolupracujeme s MsK Piešťany. Všetky naše aktivity a snahy vedú k skvalitňovaniu vyučovania a zlepšovaniu prostredia školy.

## **9 Škola ako životný priestor**

Naša škola je miestom, kde sa učí, ale aj žije,

- s kultúrnym a hygienickým prostredím,
- pozitívnymi školskými tradíciami a zvykmi,
- poradenstvom a pomocou pri výchove a vzdelávaní,

- so spoluprácou všetkých zložiek,
- škola ako rodina.

Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách, na web stránke školy a pravidelne žiakov i učiteľov informujeme prostredníctvom rozhlasovej relácie Pondelníček.

## **10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V škole dbáme na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch tried a odborných učebni, žiaci sú o zásadách bezpečného správania pri výchove a vzdelávaní poučení na začiatku školského roka, na začiatku 2. polroka, aj priebežne pred každými voľnými dňami a prázdninami. V odborných učebniach sú vyvesené prevádzkové poriadky odborných učebni, s ktorými sú preukázateľne oboznámení učitelia aj žiaci, ktorí učebne navštevujú. Zamestnanci školy majú v dvojročných intervaloch pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych pravidlách, ktoré zabezpečuje pre školu náš bezpečnostný technik. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

## **III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Chceme byť školou, ktorá žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa, nie k encyklopedickým vedomostiam, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa učiť, riešiť problémy, získať sociálne zručnosti. Tým posúvame naše vzdelávanie od obsahu – čo chceme naučiť, k zdôrazneniu cieľa – prečo to chceme žiakov naučiť. Neznamená to podceňovanie vedomostí, ale kombinovanie poznatkov, vedomostí so schopnosťou spájať ich a využívať pri riešení problémov, osvojovaní postojov. Od školského roku 2017/2018 sme od prvého ročníka začali používať metódu CLIL.

Vid' tabuľka:

<b>1. ročník</b>	Matematika	Výtvarná výchova	
<b>2. ročník</b>	Matematika	Prvouka	Výtvarná výchova
<b>3. ročník</b>	Matematika	Prírodoveda	Výtvarná výchova
<b>4. ročník</b>	Matematika	Prírodoveda	Výtvarná výchova
<b>5. až 9. ročník podľa personálneho obsadenia</b>			

## 1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

### 1.1 Všeobecné ciele školy

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov našej školy je:

- pripraviť na život v multikultúrnej spoločnosti,
- poskytnúť dostatočných a primeraných všeobecných vedomostí a zručností,
- umožniť zvýšenej gramotnosti žiakov v oblasti IKT,
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- umožniť rozvoj podľa jeho schopností a zažiť úspech v tom, v čom je dobrý,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Chceme zverejňovať prácu učiteľov i detí, kvalitu školy na verejnosti prostredníctvom časopisu Hlásnik obce Banka, školského časopisu Syslák, webovej stránky školy a akciami do ktorých budú zapojení rodičia našich žiakov.

- **Priaznivé podmienky** pre sociálne, vecné a organizačné prostredie. Budovať u žiakov základy pre postoje, znalosti a zručnosti životne dôležité pre človeka, ktorý sa bude vyrovnávať s nárokmi a problémami 21. storočia. Pripravovať deti na to, aby sa v budúcnosti aktívne zaujímal o učenie, vedeli získavať a triediť informácie, vedeli sa z nich sami aktívne a efektívne učiť, aby ich učenie bavilo a aby nebolo pre nich spojené s nadmerným stresom.
- **Zdravé učenie** – zmysluplnosť, primeranosť, možnosť výberu, spolupráca s deťmi, motivácia, sústavné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast hlavne v oblasti štúdia cudzích jazykov, skvalitňovania vedomostí a zručností učiteľov narábať s prostriedkami IKT. Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný

rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami na Slovensku aj v zahraničí, zavádzať neustále nové formy a metódy práce s efektívnym využitím informačných a komunikačných technológií.

- **Otvorené partnerstvo** – spolupráca medzi učiteľom a žiakom, spolupráca s rodičovskou verejnosťou a spolupráca s inštitúciami. Podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka. Udržať, prípadne ešte skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou.

Naším cieľom bude, aby žiaci spoznali svoje silné a slabé stránky, aby sa naučili učiť a získali dobrý učebný systém a naučili sa riešiť problémy. Zároveň chceme našich žiakov čo najlepšie pripraviť na ďalšie štúdium a na život, preto chceme venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu matematickej a čitateľskej gramotnosti, vyučovaniu cudzích jazykov a využívať metódu CLIL v niektorých predmetoch od 1. ročníka, vyučovaniu matematiky so zameraním na individuálnu starostlivosť matematickým talentom. Z pohľadu školy sa budeme snažiť orientovať všetky pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh, tvorbu a prezentáciu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy a nájsť odpovede.

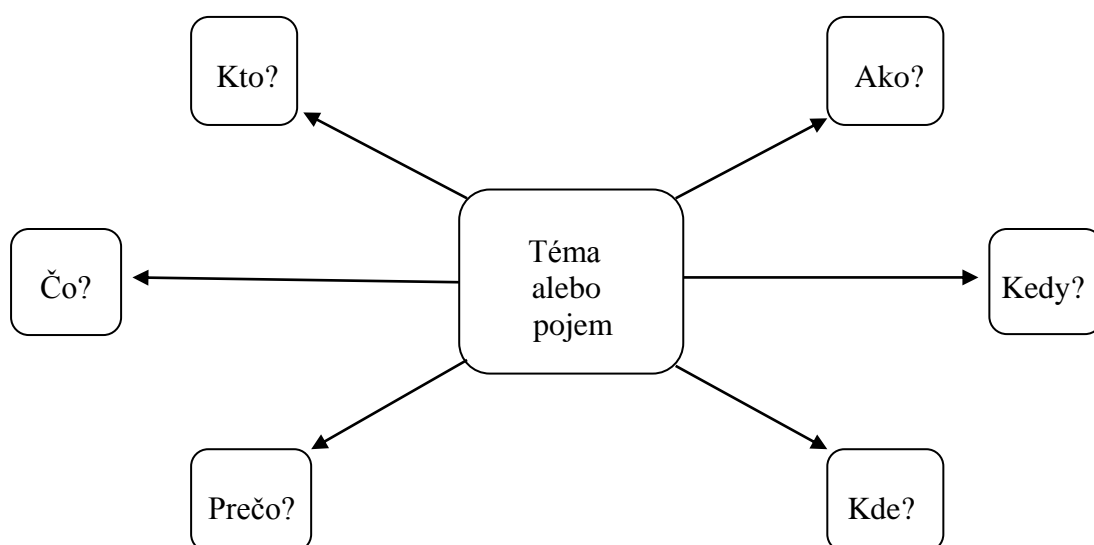
### 1.1.1 Integrované tematické vyučovanie

Vyučovanie, ktoré vychádza z poznatkov o tom, ako sa učí ľudský mozog. Model Integrovaného tematického vyučovania (ITV) vytvorila Američanka Susan Kovaliková v spolupráci s Karen Olsenovou. Autorka vychádzala zo svojej praxe počas práce s nadanými deťmi a z najnovších výskumov o činnosti ľudského mozgu. Neskôr pochopila, že tento model by bolo možné aplikovať aj pri práci s ostatnými deťmi. Ako vyplýva z názvu, ide o alternatívnu koncepciu, ktorá sa zameriava na integrovanie učiva podľa určitých tém Integrované tematické vyučovanie realizuje medzipredmetové vzťahy a spojenie teoretických činností s praktickými. Môže mať formu integrovaných predmetov, tém, ktoré sa prelínajú v rôznych predmetoch, projektov či tém spájajúcich poznatky s ich činnosťami.

- Cieľom vzdelávania je zachovanie demokracie,
- kurikulum 21. storočia musí byť založené na skutočnosti, na skúmaní, na objavovaní a používaní pojmov v skutočnom svete, nie na „vyučovacích pojmoch“ v učebniciach.

- malo by sa skladať z pojmov, zručností a postojov, ktoré žiak môže získať na základe skúseností,
- metódy vyučovania by mali žiakom poskytovať možnosť voliť si to, čo je v súlade s ich jedinečným spôsobom učenia,
- hodnotenie žiakov by malo byť založené na realite.

**Myšlienková mapa pre analýzu:**



Aplikácia ITV vo výchovno-vzdelávacom procese prináša pre žiakov veľa pozitív. Rozvíja ich tvorivé schopnosti, podporuje učebnú motiváciu, pozitívne ovplyvňuje vzťah k učeniu, k učebným predmetom, umožňuje zmierňovanie pôsobenia školských stresogénnych faktorov a aktívne pôsobí na zlepšovanie sociálnej atmosféry v triedach. Hlavným faktorom inovačného programu je tematická integrácia, ktorá umožňuje celistvé vnímanie a chápanie sveta, využíva výhody zážitkového učenia. Ide o vnútropredmetovú integráciu vzájomne súvisiaceho učiva, alebo integráciu vyučovacieho obsahu dvoch či viacerých predmetov v tematickom vyučovacom bloku. Integrácia vyučovacích obsahov vychádza zo zjednocujúcej témy a dáva do vzájomnej súvislosti rôzne učivá predmetu, či predmetov. Podrobne spracované vyučovacie bloky v tejto práci poukazujú na vhodnosť a účelnosť integrovania predmetov do tematických celkov, ktoré poskytujú žiakom prirodzené podmienky pre získavanie poznatkov a zručností. Učenie je zmysluplné, prepojené so skutočným životom, výchovno-vzdelávací

proces poskytuje príležitosti pre možnosť výberu úloh, činností a aktivít. U žiakov sa zámerné rozvíja tvorivosť a cielene sú rozvíjané sociálne a osobné kompetencie. Uplatňuje sa spolupráca a kooperatívne učenie. Na vyučovaní sa poskytuje osobná a vyvážená spätná väzba. Pri hodnotení sa zdôrazňuje dosahovanie osobného pokroku. ITV môže byť jedným z prostriedkov systémovej zmeny výchovno-vzdelávacej sústavy v zmysle demokratizácie a humanizácie. Tento model reaguje na požiadavky na vzdelávanie súčasnosti i budúcnosti. Učitelia využívajú inovačné stratégie na vytváranie prostredia pre efektívne učenie. Žiaci získavajú vedomosti v súlade s rozvojom ich osobnosti. V procese učenia sú zvýraznené sociálne, demokratické a vŕšedské hodnoty.

Tematicky zamerané aktivity - školské:

mesiac realizácie	I. stupeň	II. stupeň
september	Jazyk navyac	Jazyk navyac
október	Povedz niečo pekné	Povedz niečo pekné
november	V ríši zvierat	Po stopách histórie
december	Peniazom sa nevyhneš	Peniazom sa nevyhneš
január	Túlame sa Slovenskom	Túlame sa Slovenskom
február	Najväčšie bohatstvo	Najväčšie bohatstvo
marec	Z rozprávky do rozprávky	Z rozprávky do rozprávky
apríl	A predsa sa točí	A predsa sa točí
máj	Cieľ na dosah	Cieľ na dosah
jún	Chcem ísť dnes preč	Chcem ísť dnes preč

Tematicky zamerané aktivity - triedne:

Triedne ITV prebieha jedenkrát do mesiaca. Názov témy prepája učebné osnovy z predmetov v danom ročníku.

## 1.2 Špecifické ciele školy

### SYSEL

**Sme systematicky:**

- ✓ vedieme žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- ✓ učíme ich tímovo pracovať a komunikovať medzi sebou,

- ✓ vo vzájomnom rešpektovaní sa,
- ✓ v celoživotnom vzdelávaní sa,
- ✓ vo vytváraní príjemnej klímy,
- ✓ v zabezpečovaní dobrých medziľudských vzťahov

### **mYsliace**

- ✓ z ypsilonov strach nemáme
- ✓ násobilku ľahko zdoláme
- ✓ s prírodou sme kamaráti
- ✓ históriu ovládame
- ✓ jazykov sa nebojíme
- ✓ prekážky nás nezastavia

### **bytoSti**

- ✓ svedomité
- ✓ sebavedomé
- ✓ spokojné
- ✓ spoľahlivé
- ✓ spriateléné
- ✓ súdržné

### **chcEme**

- ✓ ekologicky žiť
- ✓ byť zdravý
- ✓ recyklovať
- ✓ nezávadné využiteľné prírodné zdroje
- ✓ separovať a triediť
- ✓ čistú planétu

### **vzdeLanie**

- ✓ múdrosť
- ✓ kreativita
- ✓ šikovnosť
- ✓ pracovitosť



- ✓ spoľahlivosť
- ✓ precíznosť

## **2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

V predchádzajúcom reformnom období sa naša škola zameriavala na výučbu anglického jazyka od 3. ročníka, na rozvíjanie počítačovej gramotnosti v predmete Informatika na II. stupni. Organizovali sme pútavé celoškolské akcie; podporovali sme v deťoch vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom zberových a projektových akcií. Školský život sme obohacovali netradičnými zmysluplnými akciami športového, zábavného aj vzdelávacieho zamerania. O dianí v škole sme informovali verejnosť prostredníctvom internetovej stránky, kroniky školy a školského časopisu.

### **V ďalších školských rokoch chceme:**

- ✓ pokračovať v posilnenej výučbe anglického jazyka jeho zavedením už od 1. ročníka formou predmetu Angličtina hrou a posilnením výučby v 5. až 9. ročníku na 5 hodín týždenne v snahe zvýšiť komunikačné schopnosti našich žiakov v jednom cudzom jazyku,
- ✓ zamerať sa na rozvoj čitateľských a matematických zručností našich žiakov,
- ✓ pokračovať v nami vytvorenom projekte Obchodujeme so Syslíkom (finančná gramotnosť)
- ✓ pokračovať v nami vytvorenom projekte Zbieraj body dostaneš odmenu (finančná gramotnosť)
- ✓ naučiť deti získavať informácie, vedieť ich spracovať formou projektov, naučiť sa ich prezentovať
- ✓ vnieť do vyučovacieho procesu nové pedagogické stratégie (prvky Integrovaného tematického vyučovania, Blokového vyučovania a Projektového učenia), pre tento zámer zorganizujeme niekoľko jednodňových vyučovacích dní s určenou témou, ktorá sa bude prelínať všetkými predmetmi.

### **Dosiahnutý stupeň vzdelania na našej škole**

**primárne vzdelanie – 1. – 4. ročník**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou o absolvovaní primárneho vzdelania. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

### **nižšie stredné vzdelanie - 5. – 9. ročník**

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky), môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

### **3 Profil absolventa**

Budeme sa snažiť o to, aby náš žiak:

- ✓ zvládal učivo základnej školy v jednotlivých predmetov s čo najvyšším percentom úspešnosti (vyučovanie plne kvalifikovanými učiteľmi, vnášať do výučby prvky otvoreného vyučovania, plavecké a lyžiarske kurzy, exkurzie a poznávacie výlety tak, aby žiaci našej školy poznali i praktické využitie svojich vedomostí)
- ✓ ovládal kvalitne anglický jazyk a informatívne druhý cudzí jazyk
- ✓ ovládal základné zručnosti práce s počítačom
- ✓ hodnotne reprezentoval našu školu (príprava žiakov na predmetové olympiády, súťaže matematické, literárne, športové, spevácke...)
- ✓ vedel vyhľadávať a spracúvať informácie (práca s internetom, slovníkmi, využitie školskej knižnice a odoberaných časopisov, multimediálnych CD)
- ✓ vedel pracovať v tíme (prácou v skupinách na vyučovaní alebo pri organizovaní triednych či školských akcií podporovať umenie spolupráce)
- ✓ vedel nadviazať kontakty s okolím (výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických pracovníkov školy dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli

osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, či sami byť nápomocní, aby si boli schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy)

- ✓ bol samostatný vo svojom rozhodovaní (kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa budeme snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad „o živote“, právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor – primerane svojmu veku)
- ✓ mal základy spoločenského správania (budeme sa snažiť zapájaním žiakov školy do spoločenských akcií, ktoré im pomôžu získať základy spoločenského správania)
- ✓ morálne hodnoty prijal za svoje vlastné (sústavným pôsobením všetkých pracovníkov školy formovať kladné vlastnosti – priateľstvo, ochota, slušnosť, vnútorná disciplína, úcta, schopnosť počúvať sa navzájom)
- ✓ mal vlastenecké cítenie a poznal vlastný región
- ✓ mal pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia

#### **4 Vzdelávacie štandardy**

Všetky vyučovacie predmety v škole sa riadia vzdelávacími štandardami, ktoré sú súčasťou ŠVP. Bližšie sú rozpracované v UO jednotlivých predmetov, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho iŠkVP SYSEL.

#### **5 Kľúčové kompetencie**

V súlade so všeobecným zameraním školy sme vytvorili súhrn metód a foriem práce, ktoré tvoria našu pedagogickú stratégiu. Stratégia bola prediskutovaná a odsúhlasená všetkými pedagógmi. Noví vyučujúci budú povinní zoznámiť sa s ňou a dodržiavať ju. Pri tvorbe stratégie sme vychádzali z kľúčových spôsobilostí zo ŠVP a zo všeobecne platných pedagogických princípov. Spoločné výchovné a vzdelávacie stratégie sú konkretizované v charakteristikách jednotlivých predmetov. Sú uplatňované nielen na vyučovacích hodinách, ale aj počas prestávok a v záujmových aktivitách.

#### **Kompetencie k učeniu:**

- Učiteľ pri práci s textom kladie dôraz na čítanie s porozumením.

- Učiteľ kladie dôraz na kladnú motiváciu žiaka.
- Učiteľ ponúkne žiakom viac zdrojov informácií.
- Učiteľ bude v komunikácii vo svojich predmetoch využívať odbornú terminológiu primeranú veku žiakov.
- Učiteľ rešpektuje rôzne postupy riešenia.

#### **Kompetencie k riešeniu problémov:**

- Učiteľ predkladá poznatky žiakom tak, aby mal žiak možnosť sám sledovať logiku udalostí alebo postup riešenia úlohy.
- Učiteľ do vyučovania zaraďuje praktické cvičenia .
- Učiteľ zaraďuje do vyučovania modelové príklady a situácie.
- Učiteľ zaraďuje do vyučovania také úlohy, pri ktorých si žiaci osvoja základné myšlienkové operácie ako analýza a syntéza.
- Učiteľ vyžaduje od žiakov vyhľadávanie súvislosti a medzi predmetových vzťahov.

#### **Kompetencie komunikatívne:**

- Učiteľ pozitívne hodnotí jasnú formuláciu myšlienok a názorov v ústnom i písomnom prejave.
- Učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vhodným a veku primeraným zaraďovaním odborných výrazov.
- Učiteľ ponecháva žiakom možnosť využiť širokú škálu informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní i mimo neho.
- Učiteľ dodržiava pri komunikácii so žiakom základy etiky komunikácie a je v tomto smere vzorom pre žiaka.
- Učiteľ a žiaci si stanovujú pravidlá diskusie.
- Učiteľ umožní žiakom prezentovať výsledky svojej práce verejne s možnosťou obhajoby.

#### **Kompetencie sociálne a personálne:**

- Učiteľ spolupracuje so žiakmi pri vytváraní pravidiel v jednotlivých predmetoch.
- Učiteľ poskytuje žiakom čas a priestor na seba hodnotenie svojej práce a hodnotenie práce spolužiakov.

- Učiteľ kladne hodnotí pomoc spolužiakom a ohľaduplné správanie.
- Učiteľ dbá, aby pri práci v skupinách sa mohol prejaviť a vysloviť svoj názor každý žiak.
- Učiteľ prenecháva časť zodpovednosti pri učení na žiaka, zvyšuje tým jeho zodpovednosť a samostatnosť.

#### **Kompetencie občianske:**

- Učiteľ je pre žiaka vzorom.
- Triedny učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, čo sa deje v triede, dáva žiakom možnosť hlasovaním rozhodnúť napr. pri rozhodovaní o výlete.
- Učiteľ vyžaduje od žiakov spoluprácu a zodpovednosť pri tvorbe estetického prostredia v triede.
- Žiaci sa pod vedením učiteľov spolupodieľajú na úprave okolia školy.
- Učiteľ vyberá pre žiakov kultúrne podujatia počas vyučovania.
- Učiteľ zapája žiakov do rôznych súťaží.

#### **Kompetencie pracovné:**

- Učiteľ motivuje žiakov, aby získané vedomosti a zručnosti využívali na vyučovaní.
- Učiteľ zoznamuje žiakov s bezpečnostnými pravidlami a vyžaduje ich dodržiavanie:
  - školský poriadok,
  - pohyb v špecializovaných učebniach – PC,
  - zoznámenie sa s novou pomôckou,
  - zoznámenie sa s pracovnými postupmi.
- Učiteľ zadáva primeranú domácu úlohu a kontroluje jej splnenie.
- Učiteľ pripravuje pre žiakov rôzne projekty.

#### **Základná škola je založená na princípe:**

- ✓ všestrannosti,
- ✓ jazykovej gramotnosti,
- ✓ informačnej gramotnosti,
- ✓ občianskej gramotnosti,

- ✓ metodologickej gramotnosti.

## **6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Časť našich žiakov je integrovaná. Naša škola patrí počtom žiakov i zamestnancov medzi menšie školy, od školského roku 2020/2021 pôsobí v našej škole špeciálny pedagóg, a od školského roku 2021/2022 máme jednu asistentku na 100% úväzok, ktorá je platená z vlastných zdrojov. V týchto oblastiach úzko spolupracujeme s CPPPaP Piešťany, SŠPPP Piešťany a CDR Trnava. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňuje aj stretnutí usporadúvaných CPPPaP Piešťany. Naši učitelia majú pravidelné porady, ktoré pre ne pripravuje výchovná poradkyňa, kde ich oboznamuje s metodikou vyučovania takýchto žiakov, s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu a pod. Škola nemá najvhodnejšie podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím, nemáme vybudované bezbariérové prístupy do školy. Integrovaní žiaci na našej škole nemajú vytvorenú špeciálnu triedu. Žiaci sú zaradení do klasických tried, pracuje s nimi asistentka a učitelia pristupujú k žiakom individuálne, testy a previerky značne zjednodušujú, majú k dispozícii učebnice špeciálnych škôl. V práci so žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia triedy (spravidla samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávané v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávané s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovanie toho, čo sa dieťaťu podarilo) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupy špecifické v jednotlivých predmetoch a pre jednotlivých žiakov. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, notebooky). Zatiaľ sme neintegrovali žiadne deti s nadaním. Vzdelávame aj žiaka s mentálnym postihnutím. Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedný výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením a PZ. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok. Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

Medzi začlenených žiakov zaradíme:

- žiakov so ŠVVP, ktorí boli diagnostikovaní v CPPPaP alebo v CDR a následne odporúčaní na integráciu a ktorých rodičia o integráciu požiadali.

## 7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v sebe zahrňujú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. V učebných osnovách jednotlivých predmetov uvádzame pod heslom „Prierezové témy“ tie, ktoré bude príslušný predmet rozvíjať v rámci svojho obsahu. Niektoré prierezové témy budeme rozvíjať formou kurzov, formou samostatného voliteľného predmetu alebo organizovaním konkrétnej akcie školy. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

### ŠVP pre primárne vzdelávanie

<b>Environmentálna výchova</b>	Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.
<b>Mediálna výchova</b>	Už aj najmenší žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci s detským časopisom, na jazykovedných hodinách – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástenky, do novín a časopisov, využijeme hry „Na reportéra“ - budú sa učiť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT-

	<p>televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách informatickej výchovy budú tvoriť prezentácie v PowerPointe, pri práci s internetom budú vedieť rozlišovať a pomenovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznámia sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami, naučia sa pravidlá bezpečnosti internetu. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty. Zapájajú sa do projektov s danou tematikou.</p>
<p><b>Multikultúrna výchova</b></p>	<p>Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiakov budeme oboznamovať najmä so zvykmi a tradíciami nášho regiónu a obce.</p> <p>Multikultúrnu výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov a pri výučbe materinského a cudzích jazykov.</p>
<p><b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b></p>	<p>Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Vzhľadom k tomu, že naša škola sa nachádza vedľa frekventovanej komunikácie, je táto úloha pre nás zvlášť dôležitá. Dopravnú výchovu budeme realizovať na hodinách prvouky, prírodovedy, vlastivedy a telesnej a športovej výchovy. Žiaci sa budú oboznamovať s mapou obce, budú v nej zakresľovať dopravné značky použité v obci, oboznámia sa s dopravnými prostriedkami.</p> <p>Dopravné situácie budú pozorovať priamo v teréne, oboznámia sa so zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke, v dopravných prostriedkoch, so základnými právnymi predpismi. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní budú tvoriť dopravné značky. Techniku chôdze, jazdy na bicykli, korčuľovania v cestnej premávke si nacvičia na hodinách telesnej a športovej výchovy alebo cykloturistiky. Žiaci sa budú pravidelne raz ročne zúčastňovať dopravnej výchovy –</p>



	<p>praktickej časti – na dopravnom ihrisku Čerenec a žiaci 4. ročníka sa budú zúčastňovať súťaže Bezpečne na cestách.</p>
<p><b>Ochrana života a zdravia</b></p>	<p>Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, napr.: Deň ovocný, Deň bez sladkostí, Deň mlieka – v rámci desiaty a v spolupráci s rodičmi. Zapojíme sa do Dňa narcisov. Budeme dodržiavať pitný režim a pod. Budeme realizovať niektoré vyučovacie hodiny v prírode podľa možnosti rodičov. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Na hodinách prírodovedy sa žiaci oboznámia so zdravotníckymi zariadeniami, s poskytovaním prvej pomoci. Táto téma bude doplnená besedami s praktickými ukážkami o poskytovaní prvej pomoci, o ochrane svojich práv ale aj o povinnostiach v besedách s príslušníkmi PZ. Žiaci budú tvoriť referáty o niektorých nebezpečných ochoreniach. Prostredníctvom prírodovedy a vlastivedy sa dozvedia o priemyselných a ekologických haváriách, o terorizme, živelných pohromách a prírodných katastrofách.</p>
<p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b></p>	<p>Zameraním výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní je ozrejmiť žiakom zásady zdravého života, rovnoprávnosť pohlaví a úctu k starším. Poukázať na negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka. Podporovať priateľstvo, toleranciu a vzťahy medzi spolužiakmi. Cieľom je rozvíjať rodičovskú lásku a jej význam v živote dieťaťa. Ako prejav našej lásky každoročne pripravujeme vystúpenie pre našich rodičov a starých rodičov.</p>

<p><b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b></p>	<p>Prierezová téma v primárnom vzdelávaní je začlenená najmä v predmetoch výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj v predmetoch prírodoveda a vlastiveda. Premieta sa do ich obsahov a realizuje sa najmä formou projektov, školských programov, výletov a exkurzií. Cieľom je vytvoriť u žiaka predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu pre krásu svojho regiónu, poznať staviteľstvo, ľudové umenie a kultúrne dedičstvo našich predkov. Zahŕňa tri tematické celky: <b>Môj rodný kraj</b> (moja rodina, škola, obec, mesto, významné osobnosti regiónu, rastliny, živočíchy, miestne zvyky), <b>Objavujeme Slovensko</b> (flóra a fauna, chránené územia, ľudové piesne, tance, zvyky a osobnosti Slovenska), <b>Tradičná ľudová kultúra</b> (kroje, tradičné remeslá, ľudové staviteľstvo, folklórne tradície, zvyky a obyčaje, náboženské sviatky).</p>
<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p>	<p>Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Osobnostný a sociálny rozvoj zabezpečíme prostredníctvom plánu protidrogovej prevencie a budeme viesť žiaka, aby si rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektoval názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.</p>

### ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ochrana života a zdravia je zaradená aj ako samostatný kurz v rámci jesenného a jarného účelového cvičenia – Ochrana človeka a prírody, v každom ročníku nižšieho stredného vzdelávania.

<p><b>Multikultúrna výchova</b></p>	<p>Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Budeme realizovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznamovanie žiakov so zvykmi a tradíciami obce,</li> <li>- oboznamovaním sa s inými národmi, ich kultúrou a ich akceptáciou ,</li> <li>- výučbou cudzích jazykov.</li> </ul> <p>Multikultúrnu výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov budeme rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch a pri výučbe materinského a cudzích jazykov.</p>
<p><b>Mediálna výchova</b></p>	<p>Žiaci vo veku 11 – 15 rokov sú najviac vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci so školským časopisom Systák a inými časopismi, na hodinách slohu, literárnej výchovy – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástenky, do novín a časopisov. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT- televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách informatiky budú tvoriť prezentácie v PowerPointe, pri práci s internetom budú vedieť rozlišovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznámia sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami. Na hodinách hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy budú získavať informácie o hudobných, výtvarných a literárnych dielach, umelcoch, spisovateľoch. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty. Mediálnu výchovu budeme uplatňovať aj návštevou filmových predstavení, výchovných koncertov, exkurzií, a pod.</p>
<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p>	<p>Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Osobnostný a sociálny rozvoj zabezpečíme prostredníctvom plánu protidrogovej prevencie a budeme viesť žiaka, aby si rozvíjal</p>

	<p>sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektoval názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.</p>
<p><b>Environmentálna výchova</b></p>	<p>Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovednými predmetmi, svetom práce a technickým vyučovaním, ale aj občianskou náukou a etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nielen nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu takými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou na základe zapojenia sa do rôznych projektov.</p> <p>V rámci mimo vyučovania organizujeme v mesiacoch september, október aktivitu <b>Zachráň aspoň jeden strom</b> vo forme zberu papiera, po celý školský rok separujeme odpad a zbierame starý jedlý olej, tonery a baterky. V mesiaci apríl sa zapájame sa do akcií <b>Naše gesto za čisté mesto</b> – v spolupráci s mestom Piešťany a <b>Za čistú obec</b> – v rámci obce – aktivity starostlivosti o svoje životné prostredie.</p>

<b>Ochrana života a zdravia</b>	<p>Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení, prednášok, besied a kurzov.</p> <p>Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, zapojíme sa do organizácie Dňa narcisov v rámci školy i obce, budeme dodržiavať pitný režim apod. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Žiaci sa oboznámia s poskytovaním prvej pomoci, s prenosnými chorobami a prevenciou.</p>
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<p>Zameraním výchovy k manželstvu a rodičovstvu v nižšom strednom vzdelávaní je ozrejmiť žiakom obdobie dospievania, vernosť a poznanie sexuálneho partnera, vznik a vývoj ľudského jedinca a rovnoprávnosť pohlaví. Poukázať na negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a ich vplyv na sexuálne správanie, šírenie AIDS a iných pohlavných chorôb. Podporovať optimálne podmienky na zdravé a šťastné rodičovstvo a zdravý životný štýl, nerizikové správanie v každodennom živote. Cieľom je rozvíjať biologické, psychologické a sociálne zmeny, ktoré ovplyvňujú vývin človeka. Ako prejav našej lásky každoročne pripravujeme vystúpenie pre našich rodičov a starých rodičov.</p>

## IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

1 Hodnotenie žiakov

2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

## 1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z **Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Predmety: etická výchova, náboženská výchova, VYV, HUV, TSV v 1. až 9. ročníku hodnotíme: „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a.

### Systém hodnotenia výchovných predmetov

Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

**Hodnotenie a klasifikácia prospachu a správania žiakov** sa riadi podľa § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. :

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci I. a II. polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel
- b) neprospel

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy sa na konci I. a II. polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním

- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel.

**Zásady hodnotenia:**

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Cieľom a základom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby a ako pokračovať ďalej.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Hodnotenie vedie k pozitívnemu vyjadreniu a je pre žiaka motivujúce.
- Pri hodnotení budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- Žiakov budeme cieľavedome viesť k sebahodnoteniu a k sebakontrolle.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Základné pravidlá hodnotenia:**

- Prospech žiaka je v jednotlivých predmetoch vyjadrený klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- Znamka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie dosiahnutých vedomostí, získaných zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie prebieha súbežne počas celého obdobia klasifikácie a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- V prípade zhoršenia prospechu žiaka budú informovaní zákonní zástupcovia žiaka.
- Klasifikuje sa len dostatočne prebrané a precvičené učivo.
- Všetky písomné práce – testy, diktáty, kontrolné práce sa žiakom oznamujú vopred.
- Kontrolné písomné práce a laboratórne práce sa archivujú 3 roky.
- V deň, keď sa píše KPP, nemôže byť ďalšie písomné skúšanie.
- Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie po dohode s vyučujúcim opraviť.

**Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.**

**Kritéria na hodnotenie:**

- Zvládnutie výstupu jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne.
- Schopnosť riešiť problém tvorivo.

**Formy overovania vedomostí a zručností žiaka:**

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky,
- výroba pomôcok, modelov a laboratórne práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dni zaraďované na konci školského roka

**Správanie :**

- Hodnotenie správania žiaka sa klasifikuje známkami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.
- Hodnotenie správania sa riadi dodržiavaním **Školského poriadku**. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a prevádza ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Triedny učiteľ navrhuje zníženú známku zo správania a riaditeľ školy ju schvaľuje po prerokovaní s pedagogickou radou.
- Všeobecné pravidlá na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch vydala riaditeľka školy ako vnútornú smernicu č. 1/2021 a na úvodných hodinách sa s ňou zoznámia žiaci školy a triednych schôdzkach sú s nimi oboznámení rodičia. Táto smernica je voľne prístupná.

**Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**



1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
17. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
18. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
19. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
20. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v

rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

21. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
22. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

## **2 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na slovnom hodnotení. Podklady na hodnotenie získa vedenie školy na základe :

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracúvania projektov a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

### **Hlavné úlohy hodnotenia:**

- Posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok.
- Spôsob odmeňovania a motivovania zamestnancov.
- Vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov a pre plánovanie pokrytia potrieb z interných zdrojov.
- Inovácia organizačného usporiadania.

- Zlepšovanie neformálnych vzťahov a kultúry organizácie a zefektívnenie systému rozvoja ľudských zdrojov.
- Identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov.
- Napomáhanie plánovaniu a realizácii pracovnej kariéry zamestnancov.
- Odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

### **Oblasti hodnotenia**

- Plnenie pracovných (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov)
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (medziľudské vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností a schopností).povinností a úloh pridelených zamestnancovi

## **V. Informovanosť žiakov, rodičov, verejnosti**

Informovaním našich žiakov, rodičov a verejnosti prostredníctvom:

- [www.stránky](#) školy, sociálne siete
- elektronickej žiackej knižky a elektronickej triednej knihy
- výročnej hodnotiacej správy,
- stretnutí RZ,
- publikovanie v Hlásniku obce Banka,
- konzultačných hodín výchovného poradcu, kariérového poradcu a koordinátora prevencie
- osobného kontaktu s vedením školy a pedagógmi.

Cieľom je, aby všetci získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky kladené na žiakov, akým spôsobom škola dosahuje ciele a „jej školský život.“

Pravidelne budeme monitorovať formou dotazníkov:

- ✓ Úroveň podpory žiakov so ŠVVP.
- ✓ Podmienky na vzdelávanie, priebeh vzdelávania a vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania.
- ✓ Spokojnosť s vedením školy, učiteľmi a klíma školy.
- ✓ Online vyučovanie a návrat do školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.
- ✓ Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky.
- ✓ Rozhovory v rámci schôdzok rodičov.
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach – ročne.

## VI. Školský učebný plán

### 1 Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.roč.		2.roč.		3. roč.		4. roč.		Spolu
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk	9		8		7	1	7		31
	Anglický jazyk					3		3		6
	Angličtina hrou		1		2					3
	Anglické čítanie								1	1
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1		2		3
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda					1		2		3
<b>Človek a hodnoty</b>	NBV/ETV	1		1		1		1		4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	1	4	1	4	1	4		19
	Informatika					1		1		2
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	2		2		1		1		7
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie					1		1		2
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
<b>Povinné hodiny</b>		20		20		23		25		88
<b>Voliteľné hodiny</b>			2		3		2		1	81
<b>Hodiny spolu</b>		22		23		25		26		96

I. ročník delíme na skupiny v predmete AHR.

IV. ročník delíme na skupiny v predmetoch ANJ, ACI a INF.

NBV: II.A a II.B spojená, III.A a III.B spojená.

ETV: II.A a II.B spojená, III.A a III.B spojená.

V I. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmete MAT a jednu v predmete AHR.

V II. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmete MAT a dve v predmete AHR.

V III. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmete MAT a jednu v predmete SJL.

Vo IV. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmete ACI.

**2 Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5.roč.		6.roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Spolu
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4		5		5		24
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3		16
	Anglické čítanie		1		2		2		1		2	9
	Projekty v ANJ								1			
	Druhý cudzí jazyk/CVS						2		2		2	6
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6
	Chémia					2		2		1		5
	Biológia	2		1		2		1		1		7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6
	Geografia	2		1	1	1		1		1		7
	Občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	NB V/ETV	1		1		1		1		1		5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4		5		24
	Informatika	1		1		1		1			1	5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
	Hudobná výchova	1		1		1		1				4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10
Povinné hodiny		24		25		26		27		25		127
Voliteľné hodiny			3		4		4		3		5	19+2
Hodiny spolu												
		27		29		30+1		30+1		30		146+2



V. ročník delíme na skupiny v predmetoch ANJ, ACI, INF, THD.

VII. ročník delíme na skupiny v predmetoch ANJ, ACI, INF, THD.

VIII. ročník delíme na skupiny v predmetoch INF.

TSV sa vyučuje po ročníkoch.

NBV: VI.A,B a VII.A spojená, VIII.A a IX.A spojená.

ETV: V. A, VI.A, B spojená, VIII.A a IX.A spojená.

V V. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmete MAT, jednu v predmete ANJ a jednu v predmete ACI.

V VI. ročníku sme jednu disponibilnú hodinu použili v predmetoch MAT, GEG a dve v predmete ACI.

V VII. ročníku sme dve disponibilné hodiny použili v predmetoch ACI a Druhý cudzí jazyk a jednu hodinu v predmete MAT dotujeme z vlastných zdrojov.

V VIII. ročníku sme dve disponibilné hodiny použili v predmete ACI, ATP. Dve hodiny v predmete Druhý cudzí jazyk a jednu z toho dotujeme z vlastných zdrojov.

V IX. ročníku sme dve disponibilné hodiny použili v predmetoch ACI, Druhý cudzí jazyk a jednu v predmete INF.

## **VII. Učebné osnovy**

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj školský vzdelávací program na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, matematiky ako základu prírodovedných predmetov, informatiky a na vyučovanie cudzích jazykov. Rozpracované učebné osnovy jednotlivých ročníkov a predmetov sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorý je k dispozícii v základnej škole.

UO sú k nahliadnutiu v elektronickej podobe u RŠ.