

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA,  
DOM ODBOROV ANTONA BERNOLÁKA 51 BLOK B, ŽILINA**



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**STRAVOVACIE SLUŽBY**

**ŠTUDIJNÝ ODBOR 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**

# Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	<i>Všeobecná charakteristika</i> .....	6
2.2	<i>Priestorové a materiálne vybavenie školy</i> .....	7
2.3	<i>Spolupráca</i> .....	7
2.4	<i>Mimoškolské aktivity</i> .....	8
3	Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy .....	8
3.1	<i>Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</i> .....	8
3.2	<i>Vzdelávacie oblasti</i> .....	9
3.2.1	<i>Teoretické vzdelávanie</i> .....	10
3.2.2	<i>Praktická príprava</i> .....	11
3.3	<i>Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými špecifickými potrepaní</i> .....	11
4	Vzdelávacie stratégie .....	11
5	Metódy vyučovania .....	12
6	Profil absolventa.....	12
6.1	<i>Charakteristika absolventa</i> .....	13
6.2	<i>Kľúčové kompetencie</i> .....	13
6.3	<i>Všeobecné kompetencie</i> .....	17
6.4	<i>Odborné kompetencie</i> .....	18
7	Poskytovaný stupeň vzdelania .....	19
8	Organizácia prijímacieho konania .....	20
8.1	<i>Všeobecné požiadavky</i> .....	20
8.2	<i>Zdravotné požiadavky na uchádzača</i> .....	20
8.3	<i>Požiadavky na oblečenie pri nástupe žiaka na štúdium:</i> .....	20
8.3.1	<i>Pracovné oblečenie</i> .....	20
8.3.2	<i>Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami</i> .....	20
8.4	<i>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i> .....	21
9	Organizácia maturitnej skúšky .....	21
9.1	<i>Organizácia maturitnej skúšky</i> .....	21
9.2	<i>Hodnotenie maturitnej skúšky</i> .....	22
10	Organizácia vyučovania .....	23
11	Personálne zabezpečenie .....	23
11.1	<i>Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy</i> .....	23
12	Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov .....	24
13	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	24
14	Rámcový učebný plán študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie .....	26
15	Učebné osnovy predmetov.....	28
15.1	<i>Všeobecné vzdelávanie</i> .....	28

15.1.1	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i> .....	28
15.1.2	<i>Anglický jazyk</i> .....	86
15.1.3	<i>Konverzácia v anglickom jazyku</i> .....	119
15.1.4	<i>Právna náuka</i> .....	136
15.1.5	<i>Biológia</i> .....	147
15.1.6	<i>Matematika</i> .....	154
15.1.7	<i>Informatika</i> .....	174
15.1.8	<i>Telesná a športová výchova</i> .....	194
<b>15.2</b>	<b><i>Odborné vzdelávanie</i></b> .....	<b>203</b>
15.2.1	<i>Ekonomika</i> .....	203
15.2.2	<i>Účtovníctvo</i> .....	218
15.2.3	<i>Manažment v spoločnom stravovaní</i> .....	235
15.2.4	<i>Cestovný ruch</i> .....	251
15.2.5	<i>Marketing</i> .....	278
15.2.6	<i>Hotelové služby</i> .....	295
15.2.7	<i>Náuka o nápojoch</i> .....	339
<b>15.3</b>	<b><i>Praktická príprava</i></b> .....	<b>357</b>
15.3.1	<i>Organizácia prevádzky a služieb</i> .....	357

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy	Súkromná stredná odborná škola
Adresa školy	Dom odborov Antona Bernoláka 51 blok B, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Stravovacie služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.
Kód a názov učebného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Doklad o získanej kvalifikácii:	maturitné vysvedčenie
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2021
Miesto vydania	Súkromná stredná odborná škola Dom odborov Antona Bernoláka 51 blok B, Žilina
Platnosť ŠkVP	1. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

## Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	E-mail	Telefón
Mgr. Jana Maslová	poverená riadením školy	<a href="mailto:riaditel.sosss@gmail.com">riaditel.sosss@gmail.com</a>	
PaedDr. Patrik Janíček	zástupca riaditeľa	<a href="mailto:janicek.sosss@gmail.com">janicek.sosss@gmail.com</a>	
Mgr. Alena Ljatifiova	výchovná poradkyňa	<a href="mailto:ljatifiova.sosss@gmail.com">ljatifiova.sosss@gmail.com</a>	

## Zriaďovateľ:

Mgr. Ľubomír Jakubek  
Okružná 25, 059 21 Svit  
Mobil: +421724507640  
e-mail: [lubiks1@seznam.cz](mailto:lubiks1@seznam.cz)  
IČO: 90000327

-----  
Mgr. Ľubomír Jakubek  
zriaďovateľ

Rada školy:  
zastúpená predsedom:

-----  
xxxxx  
predseda rady školy

Žilina 30. 08. 2021

-----  
Mgr. Jana Maslová  
poverená riadením školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

Platnosť ŠkVP od	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2021	<del> </del>	<del> </del>

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Všeobecná charakteristika

Súkromná stredná odborná škola sa nachádza priamo v centre Žiliny. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou, prípadne pešo z autobusovej a vlakovej stanice za cca 10 minút.

Naša škola, ktorá realizáciou tohto svojho vzdelávacieho programu pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má v tom meste svoje opodstatnenie.

Okrem prírodných a kultúrnych podmienok sú pre rozvoj cestovného ruchu v jednotlivých regiónoch dôležité aj predpoklady vo forme ubytovacích a stravovacích možností. Aj Žilina a okolí si návštevníci potrpia na jedlá pripravené z čerstvých a kvalitných surovín, na kvalitné ubytovacie služby a v tomto zmysle aj naša škola vychováva budúcich úspešných pracovníkov spoločného stravovania, ktorí budú ponúkať svoje služby podľa zásad modernej gastronómie a cestovného ruchu.

Škola bola založená v roku 1992 ako vôbec prvá súkromná stredná odborná škola v Žiline. Škola je zameraná na kvalitnú prípravu v dvojročnom nadstavbovom študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie. Svoju kvalifikáciu si môžu absolventi rozšíriť štúdiom na vysokých školách. Pod vedením skúsených učiteľov a majstrov odborného výcviku sa títo žiaci naučia mnohým zručnostiam svojho krásneho remesla. Vychovávame stovky úspešných mladých ľudí pre oblasť gastronómie. Pri získavaní kvalitných praktických zručností pre našich žiakov spolupracujeme s reštauráciami hotela Slovan v Žiline a Hokejka na zimnom štadióne. Špecializácia, rozsah a obsah vyučovania je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Pre absolventov úplného stredného odborného vzdelania v študijnom odbore spoločné stravovanie ponúkame:

- moderné priestory teoretického vyučovania v centre mesta (Dom odborov)
- kvalitnú praktickú prípravu v zariadeniach - reštaurácia hotela Slovan a reštaurácia Hokejka
- kvalifikovaných a skúsených pedagógov
- priateľskú atmosféru
- najmodernejšie poznatky a postupy v oblasti gastronómie

Ako nie malý benefit žiaci pri nástupe bezplatne získajú konto a licenciu na používanie všetkých aplikácií balíka programov Microsoft Office365 Education.

Pre zaistenie bezpečnosti žiakov ponúkame od 1. ročníka elektronickú evidenciu dochádzky.

Žiaci pri nástupe do 1. ročníka majú možnosť získať stredoškolský medzinárodný preukaz ISIC, pomocou ktorého získajú mnohé benefity a zľavy ako aj možnosť evidencie svojej dochádzky prostredníctvom terminálu elektronickej triednej knihy.

Na základe potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci kuchár, kuchárka, hlavný kuchár, kuchárka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Pre potreby nastavenia smerovania školy a identifikácie možností školy v súčasnosti s výhľadom do budúcnosti sme zostavili SWOT analýzu s cieľom skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Silné stránky**

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- poloha školy v centre mesta,
- zaujímavé pracoviská odborného výcviku a praxe v centre mesta
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební a pracovísk praktického vyučovania,
- ponuka gastronomických služieb,
- úzka spolupráca so športovým klubom VLCI Žilina,
- úzka spolupráca s hotelom Slovan Žilina,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru.

### **Slabé stránky**

- nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu,
- nedostatok kvalitných a moderných učebníc na teoretické aj praktické vyučovanie
- chýbajúce vlastné priestory (škola sa nachádza vo vyhovujúcich no prenajatých priestoroch)
- slabé zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce pri príprave žiakov

### **Príležitosti školy**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Žiline alebo mimo mesta prípadne regiónu
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Žiline,
- nadviazanie partnerstva s podobnými školami doma a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- príprava a realizácia nových učebných a študijných odborov v oblasti gastronómie a potravinárstva,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

### **Prekážky v rozvoji školy sú**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

## **2.2 Priestorové a materiálne vybavenie školy**

Teoretické a odborné vzdelávanie je realizované v prenajatých priestoroch v centre Žiliny v Dome odborov na ulici A. Bernoláka 51 B v Žiline. Škola je umiestnená na druhom poschodí v oddelených priestoroch od ostatných firiem a organizácií. V priestore školy sa nachádzajú 4 kmeňové triedy vybavené moderným nábytkom. Súčasťou je aj učebňa informatiky, v ktorej je 15 počítačov. V dvoch kmeňových triedach je interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom pre využívanie moderných vyučovacích metód. Telesná a športová výchova je realizovaná v základnej škole vzdialenej cca 5 minút pešej chôdze.

Praktická príprava žiakov je v súčasnosti realizovaná v priestoroch žilinského hotela Slovan a v priestoroch reštaurácie Hokejka na zimnom štadióne v Žiline. V budúcnosti plánujeme pre odborný výcvik využívať aj reštauráciu v Dome odborov v Žiline, čím dosiahneme, že teoretické, odborné vzdelávanie a odborný výcvik budú na jednom mieste.

## **2.3 Spolupráca**

Na škole vyvíja činnosť Rada školy. Spolupracuje pri zvyšovaní kvality a organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ku kvalite výchovnovzdelávacieho procesu sa vyjadruje aj Rada

rodičov. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Do popredia je potrebné dať aj spoluprácu hokejovým klubom Vlci Žilina. V priestoroch reštaurácie Hokejka sa prostredníctvom našich žiakov a skúsených majstrov odborného výcviku pokúšame ponúknuť športovcom kvalitnú a výživnú stravu ako aj primeranú obsluhu. Ako ďalšieho partnera možno spomenúť modernú autoškolu Easy zo Žiliny, ktorá ako jedna z mála ponúka študentom našej školy zaujímavé benefity pri získavaní vodičského oprávnenia a poskytuje výuku pre žiakov v takom čase, aby príprava na získanie vodičského preukazu nezasahovala do ich školského vzdelávania.

## **2.4 Mimoškolské aktivity**

Život školy je bohatý aj na mimoškolské aktivity, ktoré pomáhajú žiakom rozvíjať aj iné kompetencie ako tie odborné. Mimoškolská činnosť je nastavená tak, aby sa podieľala na výchove mimo vyučovania formou organizovania voľnej a spontánnej činnosti v oblasti športu, kultúry, telesnej výchovy, prírodovedy, techniky a spoločenských vied, umenia a zábavy na báze činností záujmových útvarov a rôznych jednorazových podujatí. Pri svojej činnosti berieme na zreteľ dobrovoľnú účasť žiakov na záujmových aktivitách. Naším záujmom je eliminovať vplyv konzumnej spoločnosti na život našich žiakov. Nemalý dôraz kladieme na prevenciu pred nepriaznivými vplyvmi návykových látok a hazardu. Pri svojej činnosti spolupracujeme so školami, školskými a kultúrnymi zariadeniami, centrami voľného času, rodičmi a inými organizáciami.

Mimoškolská činnosť je zameraná na rozvoj kľúčových výchovných kompetencií mládeže s prihliadnutím na dodržiavanie zásad morálky a etiky. Všetky činnosti sú organizované na báze dobrovoľnosti. Pri mimoškolskej činnosti sa opierame najmä o organizované krúžkové aktivity. Medzi mládežou je záujem o rozvoj počítačovej gramotnosti, o atraktívne športové činnosti ako je turistika, cykloturistika a iné. Medzi zaujímavé činnosti patrí aj rozvoj jazykových zručností či už v oblasti slovenského jazyka a alebo anglického jazyka.

V tejto oblasti za zmienku stojí aj organizovanie spoločenských akcií, ako sú imatrikulácie, organizovanie podujatí pri rôznych príležitostiach ako sú Vianoce, Veľká noc, začiatok a koniec školského roka.

Naši žiaci sa pod vedením skúsených pedagógov zúčastňujú aj rôznych predmetových olympiád, súťaží a radi prezentujú svoje zručnosti navonok.

Na podporu vzdelávania organizujeme rôzne tematické exkurzie či už z oblasti teoretického alebo odborného vzdelávania.

Pravidelne sa snažíme organizovať besedy na zaujímavé témy z oblasti gastronómie, ale aj z oblasti prevencie proti návykovým látkam, z oblasti uplatnenia absolventov na trhu práce, environmentalistiky, finančnej gramotnosti, kultúry a histórie.

## **3 Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy**

### **3.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie vyššej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí:

- rozvoj osobnosti žiaka,



- príprava pre život v občianskej spoločnosti,
- príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti služieb cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby jeho realizácia nevedla iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Odborná zložka vzdelávania vymedzuje jednak učivo spoločné pre všetky odbory tejto skupiny vzdelávania bez ohľadu na ich profiláciu, kde spoločné vzdelávacie štandardy predstavujú povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny. Pripravuje žiaka k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činnostiach a pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o podnikaní, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchove, pripravuje ho aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Ďalej je učivo rozdelené do špecifických vzdelávacích štandardov podľa jednotlivých odborov.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiak získava v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa všeobecne platných právnych predpisov a schválených ŠkVP.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Spoločné stravovanie v študijnom odbore 6421 spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe priamo na pracoviskách školy. Študijný odbor prehľbuje a rozširuje odborné vedomosti a zručnosti získané v trojročnom učebnom odbore a súvisiace s racionalizáciou, riadením zariadení spoločného stravovania. Poskytuje odborné vedomosti o organizácii a prevádzke zariadenia spoločného stravovania, objednávok, zabezpečovaní technického vybavenia a údržby prevádzky a pripravuje na samostatnú podnikateľskú činnosť. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a konkurencieschopnosti podnikania.

### **3.2 Vzdelávacie oblasti**

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore, na ktorý sa pripravuje. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehľbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania. Umožňuje žiakovi naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život v spoločnosti. Pripravuje žiaka rozvíjať a zošľachťovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Žiak sa naučí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, dbať na životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Odborné vzdelávanie v študijných odboroch skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

### 3.2.1 Teoretické vzdelávanie

Teoretické vzdelávanie pripravuje žiaka porozumieť základným ekonomickým atribútom a odbornej problematike odboru na ktorý sa pripravuje. Učivo vedie žiaka k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, k uvedomeniu si dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok.

Osvojuje si základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom - oznamovanie, referovanie, rozprávanie; o ovplyvňovaní ľudí - prehováranie, presvedčovanie; o získavaní informácií od ľudí - presných a stručných v písomnej forme (korešpondencia, správy), - presvedčivých a efektívnych v hovorovej forme (poradenstvo). Učivo vedie žiaka k získavaniu informácií, skúmaní spôsobov, ako prijímať komunikáciu - čítaním, počúvaním a porozumením, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiaka najúčinnjším spôsobom čítania rôznych druhov písomných materiálov, ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou, spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Žiak sa naučí porozumieť otázkam fungovania jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti vo vzťahu k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Pri spracovaní školských vzdelávacích programoch odporúčame dôkladne preštudovať dokument Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len Národný štandard) a až potom následne zvážiť, ktoré tematické celky z neho budú zaradené do vzdelávania tak, aby vyhovovali potrebám a individuálnym schopnostiam žiaka v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard na vytvorenie nových tematických celkov, tém alebo pod tém v rámci učebných osnov rôznych odborných predmetov a dôsledne zabezpečiť medzi predmetové vzťahy.

Učivo poskytuje žiakovi teoretickú prípravu na výkon odbornej, hygienicky bezchybnej a bezpečnej práce vo svojom odbore. Učí sa používať správne technologické postupy, nové pracovné techniky, materiály, suroviny a strojné zariadenia.

Obsahové štandardy sú zamerané tak, aby žiak osvojené vedomosti vedel aplikovať v praxi. Žiak nadobúda rozšírené poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití materiálov a surovín. Zdokonalí sa vo využívaní surovín a materiálov pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiak je pripravovaný zvládnuť zložitejšiu údržbu strojných zariadení na užívateľskej úrovni a zároveň si osvojí rozšírené princípy organizácie práce vo výrobných, obchodných, odbytových a iných prevádzkach.

Oblasť vzdelávania vedie žiaka k zdokonaľovaniu o oblasti dodržiavania zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre všetky študijné odbory/oblasti vzdelávania na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

### 3.2.2 Praktická príprava

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja v žiakovi odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách služieb. Žiak získa praktické skúsenosti o zložitejších technických a technologických postupoch, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Žiak sa pripravuje na samostatnú prácu so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, na vykonávanie výpočtov a kalkulácií surovín a materiálov. Bude vedieť prakticky uplatniť základné spôsoby skúšok akosti surovín, materiálov a tovaru. Naučí sa používať pracovné stroje, zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti.

Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé predmety odborného vzdelávania sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

### 3.3 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými špecifickými potrepaní

V prípade prijatia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola pre takého žiaka vie zabezpečiť vzdelávania podľa individuálnych učebných plánov s individuálnym prístupom ku žiakom.

V prípade potreby schválenia individuálneho študijného plánu z rôznych dôvodov vie škola zabezpečiť takéto individuálne vzdelávanie.

## 4 Vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom procese využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie

## 5 Metódy vyučovania

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

## 6 Profil absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolání so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie v tejto skupine odborov pripravuje absolventa podľa jeho

profilácie pre uplatnenie sa v obchodných podnikoch, osobných a prevádzkových službách, gastronómii, hotelierstve, cestovnom ruchu a v súkromnom podnikaní.

### **6.1 Charakteristika absolventa**

Absolvent dvojročného nadstavbového študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získajú vedomosti, s ktorými budú schopní uplatniť sa vo svojom povolání so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných, ovládať zásady vedenia administratívy v prevádzke, príjemke, preskúšaní, skladovaní a konzervácii tovaru.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Absolvent tiež disponuje základnými vedomosťami v oblasti environmentálnej výchovy a finančnej gramotnosti.

Odborné vzdelávanie v tomto vzdelávacom programe pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu. V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené mimoriadne požiadavky na rozlišovanie chuti a čuchových podnetov. Vysoké požiadavky na schopnosť pracovať v tíme a praktické myslenie. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, odolnosť voči sensorickej záťaži, rozdelenie pozornosti, prispôsobivosť, flexibilitu, samostatnosť a kultivovanosť vystupovania.

Toto povolanie nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Okrem toho počas štúdia absolvuje barmanský a baristický kurz, po skončení ktorých získa medzinárodne platný certifikát na vykonávanie tejto činnosti. Môže pokračovať v pomaturitnom štúdiu, alebo vo vysokoškolskom štúdiu prvého a druhého stupňa. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

### **6.2 Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠkVP je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie v našom ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### **Absolvent má:**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

#### **Absolvent má:**

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

#### **Absolvent má:**

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,

- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### **d) Podnikateľské spôsobilosti**

##### **Absolvent má:**

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### ***e) Spôsobilosť využívať informačné technológie***

##### **Absolvent má:**

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a off-line komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### ***f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom***

##### **Absolvent má:**

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte,
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,



- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, tradície.

### 6.3 Všeobecné kompetencie

#### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinového jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, cielavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

#### 6.4 Odborné kompetencie

##### a) Požadované vedomosti

###### Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore , vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, chápať podstatu a princíp podnikania
- mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- vedieť vystihnúť princípy podnikania
- mať schopnosť orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania
- tvorivo riskovať
- mať základné informácie o jednotlivých typoch úverov
- zhodnotiť investičné alternatívy
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií /NBS, komerčné banky, poisťovne/

#### ***b) Požadované zručnosti***

##### **Absolvent vie:**

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach..

#### ***c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti***

##### **Absolvent sa vyznačuje:**

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

## **7 Poskytovaný stupeň vzdelania**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A, ak úspešne ukončil posledný ročník dvojročného nadstavbového vzdelávacieho programu v odbore 6421 L Spoločné stravovanie v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu.

Absolvent získa maturitné vysvedčenie.

## 8 Organizácia prijímacieho konania

### 8.1 Všeobecné požiadavky

Na štúdium sa môžu prihlásiť absolventi učebných odborov kuchár, kuchárka, čašník, servírka, hostinský, hostinská, ktorých riadne vyplnené prihlášky na štúdium budú doručené v požadovanom termíne na súkromnú strednú odbornú školu.

**Profilové predmety pre prijímaciu skúšku sú:**

- slovenský jazyk a literatúra,
- anglický jazyk,
- biológia,
- informatika

### 8.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Na prijatie do študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí praktický lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### 8.3 Požiadavky na oblečenie pri nástupe žiaka na štúdium:

#### 8.3.1 Pracovné oblečenie

- Biele tričko
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Biele nohavice
- Biela pokrývka hlavy (šatka, čiapka)
- Biela zásterka

Používanie pracovného oblečenia je záväzná pre všetkých žiakov.

#### 8.3.2 Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Pri nástupe do našej školy v novom školskom roku musí mať žiak platný zdravotný preukaz. Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie. Nie je dovolené nosenie „píringu“ na odkrytých častiach tela. Odbornú prax žiaci vykonávajú v odborných učebniach a na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných) . Odborná prax sa môže vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby.

#### **8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## **9 Organizácia maturitnej skúšky**

### **9.1 Organizácia maturitnej skúšky**

Organizácia maturitnej skúšky sa riadi ustanoveniami Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z.z.

Dvojnásobný nadstavbový študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie žiak ukončuje maturitnou skúškou, ktorej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi ŠkVP a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Každý študent posledného ročníka je povinný písomnou formou prihlásiť sa na maturitnú skúšku do 30.septembra príslušného školského roka. Žiak so zdravotným znevýhodneným /individuálnym výchovno-vzdelávacím plánom/ si môže súčasne podať na riaditeľstve školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá bude preskúmaná podľa príslušných predpisov.

Maturitná skúška sa povinne koná zo:

#### **a) slovenského jazyka a literatúry – má tri časti:**

- písomná forma externej časti (PFEČ) - test
- písomná forma internej časti (PFIČ)
- ústna forma internej časti

#### **b) cudzieho jazyka (anglický, nemecký alebo ruský jazyk) – má rovnaké tri časti ako slovenský jazyk a literatúra**

#### **c) teoretickej časti odbornej zložky**

#### **d) praktickej časti odbornej zložky - môže mať nasledujúce formy:**

- - praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy
- - obhajoba vlastného projektu
- - realizácia a obhajoba experimentu
- - obhajoba úspešných súťažných prác

Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole.

Klasifikácia žiaka na maturitnej je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

## 9.2 Hodnotenie maturitnej skúšky

Ak má maturitná skúška v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v príslušnom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.

Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom; percentilom sa hodnotí, ak ju vykoná viac ako 30 žiakov. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

Pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou externej časti a pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sú centrálné vypracované a sú prílohou ich zadania.

Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Každú úlohu v maturitnom zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4; stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v:
  - písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo
  - externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 % alebo
- b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný, v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky:

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo
- b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 – dostatočný.

Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.

Žiak úspešne vykoná písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 25 %.

## 10 Organizácia vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stravovacie služby v učebnom odbore 6421 L spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná týždenne, pričom jeden deň v týždni je stanovený na odbornú prax. Počas vyučovacieho dňa je vždy jedna prestávka v dĺžke 50 minút zabezpečenie stravovacích potrieb žiakov a zamestnancov.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Dome odborov na ulici A. Bernoláka 51 v Žiline. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky a biológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a najmä praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborná prax je organizovaná na pracoviskách hotela Slovan a reštaurácie Hokejka. Tieto reštaurácie sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky reštaurácií umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské a podnikové stravovanie, hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych gastronomických akciách. Roznášku jedál zabezpečujú žiaci pod dozorom majstrov odborného výcviku. Pri zabezpečovaní stravovania pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky spojené s prípravou pokrmov, s ich predbežným spracovaním a úpravou, so spôsobmi tepelných úprav jednotlivých jedál, spoznávaním surovín, korenín, nápojov a ich zložením, vlastnosťami a technológiou ich výroby, zásadami uplatňovania gastronomických pravidiel pri zostavovaní menu a jedálnych lístkov, s dodržiavaním zásad bezpečnosti i hygieny, s programom HACCP, s receptúrami bežných i náročných jedál, prípravou pokrmov cudzích kuchýň. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách organizovaných v uvedených reštauráciách pri komerčných objednávkach. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a sympózií, športových stretnutí, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Časť odbornej praxe žiaci vykonávajú v odborných učebniach školy najmä v oblasti ekonomických a manažérskych zručností pod vedením učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku.

## 11 Personálne zabezpečenie

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 7 učiteľov a 6 majstrov odborného výcviku z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia aj majstri odborného výcviku spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

### 11.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

## 12 Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri hodnotení žiakov škola vychádza z Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorú vydalo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR. Klasifikácia prebieha podľa vypracovaného a schváleného klasifikačného poriadku. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj v úzkej spolupráci učiteľov a majstrov odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s každým hodnotením oboznámení primeranou formou.

Presné a konkrétne pravidlá hodnotenia sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, sú prerokované a schvaľované v predmetových komisiách a v pedagogickej rade školy

## 13 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť ekonomického úseku



a upratovačiek. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Autoevalvácia.
- Hodnotiaci rozhovor na základe pozorovania a autoevalvácie.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

## 14 Rámcový učebný plán študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie

<b>Názov školy:</b>	Súkromná stredná odborná škola, Dom odborov Antona Bernoláka 51 blok B, Žilina
<b>Kód a názov ŠVP:</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov učebného odboru:</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Stupeň vzdelávania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Vyučovacia jazyk:</b>	slovenský
<b>Platnosť učebného plánu:</b>	od 1. 9. 2021 začínajúc 1. ročníkom

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	Spolu	Disp.h. <sup>j)</sup>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>				
<b>Jazyk a komunikácia</b>				
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	8	2
Anglický jazyk <sup>a),c)</sup>	4	4	8	2
Konverzácia v anglickom jazyku <sup>a),j)</sup>	1	1	2	2
<b>Človek a spoločnosť</b>				
Právna náuka <sup>e)</sup>	1	1	2	-
<b>Človek a príroda</b>				
Biológia <sup>f)</sup>	1	-	1	-
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				
Matematika <sup>g)</sup>	2	2	4	-
Informatika <sup>a),g)</sup>	2	2	4	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				
Telesná a športová výchova <sup>a),h)</sup>	1	1	2	-
<b>Odborné vzdelávanie</b>				
<b>Teoretické vzdelávanie</b>				
Ekonomika	2	2	4	2
Účtovníctvo	1	1	2	1
Manažment v spoločnom stravovaní	2	2	4	2
Cestovný ruch	2	2	4	1
Marketing	2	2	4	2
Hotelové služby	3	3	6	3
Náuka o nápojoch	1	1	2	1
<b>Praktická príprava</b>				
Organizácia prevádzky a služieb <sup>a)</sup>	4	5	9	-
<b>Týždenne</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>20</b>

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 66 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov /do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov/. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

### Poznámky k učebnému plánu

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb školy a súčasne platnej legislatívy.
- b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v prvom a v druhom ročníku.
- c) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a 2 hodiny v 2. ročníku a informatika, s dotáciou 2 hodiny v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku. Podľa ŠVP má byť MAT min. 2 hod týždenne
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova vyučujeme v dvojhodinovom celku.
- i) Praktická príprava sa v dennej forme štúdia realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre predmet prax do disponibilných hodín do časti odborne vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 15 Učebné osnovy predmetov

### 15.1 Všeobecné vzdelávanie

#### 15.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Konceptiu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti. Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

Úlohou predmetu slovenský jazyk a literatúra tvoria dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať

logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

***Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:***

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela,
- uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

**Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK)

**Kľúč hodnotenia písomných prác:**

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

**Kľúč hodnotenia praktických prác:**

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Grafická a zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Všeobecné poznatky o slohu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Lexikológia, náuka o slove, tvorenie slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Jazyková komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor
Svetová preromantická a romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Učenie sa ako cieľavedomý proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Opisný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor
Publicistický štýl a jeho žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do štúdia literatúry	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a	Dataprojektor PC Tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica

	stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994	Interaktívna tabuľa		
Staroveká literatúra	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Grafická a zvuková rovina jazyka	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Práca s informáciami	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Všeobecné poznatky o slohu	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Stredoveká literatúra	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Humanizmus a renesancia	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Lexikológia, náuka o slove, tvorenie slov	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Klasicizmus	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica



	Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994			
Jazyková komunikácia	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Svetová preromantická a romantická literatúra	Obert a kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Učenie sa ako cieľavedomý proces	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Opisný slohový postup	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Realizmus vo svetovej literatúre	Obert a kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994 Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Realizmus v slovenskej literatúre	Obert a kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994, Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC. Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica

Literárna moderna	Obert a kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994, Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Publicistický štýl a jeho žánre	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hod. týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
Úvod do štúdia literatúry	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Literatúra ako umenie, funkcia, štruktúra	1		Charakterizovať literatúru ako umenie, vymenovať funkcie, štruktúru literatúry	Charakterizoval literatúru ako umenie, vymenoval funkcie, štruktúru literatúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	1		Charakterizovať a poznať literárne druhy a žánre, vedieť určiť literárny druh, literárny žáner	Charakterizoval a poznal literárne druhy a žánre, vedel určiť literárny druh, literárny žáner	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dejiny, vývin literatúry	1		Poznať dejiny literatúry, chronologický vývin	Poznal dejiny literatúry, chronologický vývin	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Staroveká literatúra	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Orientálna literatúra	1		Charakterizovať orientálnu literatúru, poznať rozdelenie orientálnej literatúry, poznať diela z tohto obdobia	Charakterizoval orientálnu literatúru, poznal rozdelenie orientálnej literatúry, poznal diela z tohto obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Antická grécka literatúra	1		Charakterizovať antickú grécku literatúru, poznať rozdelenie orientálnej literatúry, poznať diela a autorov z tohto obdobia	Charakterizoval antickú grécku literatúru, poznal rozdelenie orientálnej literatúry, poznal diela a autorov z tohto obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dramatická literatúra – tragická dráma – Sofokles- Antígona	1		Poznať dielo Antígona, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal dielo Antígona, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Antická rímska literatúra	1		Charakterizovať antickú rímsku literatúru, poznať rozdelenie orientálnej literatúry, poznať diela a autorov z tohto obdobia	Charakterizoval antickú rímsku literatúru, poznal rozdelenie orientálnej literatúry, poznal diela a autorov z tohto obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Grafická a zvuková rovina jazyka</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jazyk, reč, jazykový znak, vznik a vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	1		Vysvetliť pojmy: jazyk, reč, jazykový znak, charakterizovať vývin jazyka	Vysvetlil pojmy: jazyk, reč, jazykový znak, charakterizoval vývin jazyka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vznik a vývin slovenského jazyka- predspisovné obdobie, spisovné obdobie- A. Bernolák , Ľ. Štúr, M. Hattala, jazyky národnostných menšín, národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia	1		Definovať vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach, využívať jazykovú kultúru, vymenovať znaky Bernolákovej a Štúrovej kodifikácie, poznať jazyky národnostných menšín, vysvetliť pojmy národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia	Definoval vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach, využíval jazykovú kultúru, vymenoval znaky Bernolákovej a Štúrovej kodifikácie, poznal jazyky národnostných menšín, vysvetlil pojmy národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Písmo, graféma	1		Zdôvodniť a vymenovať typy písma, vysvetliť pojem graféma	Zdôvodnil a vymenoval typy písma, vysvetlil pojem graféma	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Diakritické a interpunkčné znamienka	1		Definovať a vymenovať diakritické a interpunkčné znamienka, vysvetliť rozdiel medzi diakritickými a interpunkčnými znamienkami	Definoval a vymenoval diakritické a interpunkčné znamienka, vysvetlil rozdiel medzi diakritickými a interpunkčnými znamienkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ortografia, pravopis vybraných slov, cudzích slov, zákon o rytmickom krátení	1		Vymenovať pravopisné princípy slovenského jazyka, rozdeliť slovné spojenia a slová do skupín podľa pravopisných princíпов, ktoré sa v nich uplatňujú, vedieť príklady na výnimky z rytmického krátenia	Vymenoval pravopisné princípy slovenského jazyka, rozdelil slovné spojenia a slová do skupín podľa pravopisných princíпов, ktoré sa v nich uplatňujú, vedieť príklady na výnimky z rytmického krátenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Hláska, systém slovenských hlások, fonéma	1		Definovať hlásku a fonému, vedieť vymenovať a rozdeliť hlásky	Definoval hlásku a fonému, vedel vymenovať a rozdeliť hlásky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Znelostná asimilácia, ortoepia, fonetika, fonológia	1		Zdôvodniť spisovnú výslovnosť slova, vysvetliť fonetiku, fonológiu, vysvetliť znelostnú asimiláciu	Zdôvodnil spisovnú výslovnosť slova, vysvetlil fonetiku, fonológiu, vysvetlil znelostnú asimiláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Prozodické vlastnosti reči. Tónová modulácia	1		Vymenovať a použiť druhy koncovej melódie v jednoduchej vete	Vymenovať a použiť druhy koncovej melódie v jednoduchej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Prozodické vlastnosti reči. Silová modulácia reči	1		Definovať prízvuk a dôraz, vysvetliť rozdiel medzi prízvukom a dôrazom	Definoval prízvuk a dôraz, vysvetlil rozdiel medzi prízvukom a dôrazom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Prozodické vlastnosti reči. Časová modulácia reči	1		Definovať kvantitu hlásky, tempo reči, rytmus, prestávku	Definoval kvantitu hlásky, tempo reči, rytmus, prestávku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Štylistické využitie zvukových vlastností jazyka	1		Vysvetliť štylistické využitie zvukových vlastností jazyka: rým, zvukomaľba, paronomázia, aliterácia, kakofónia, kalambúr	Vysvetlil štylistické využitie zvukových vlastností jazyka: rým, zvukomaľba, paronomázia, aliterácia, kakofónia, kalambúr	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Práca s informáciami</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdroje informácií- titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografický záznam	1		Vedieť ako delíme zdroje informácií, uviesť príklady k jednotlivým zdrojom informácií, vysvetliť pojmy titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografická záznam	Vedel ako delíme zdroje informácií, uviedol príklady k jednotlivým zdrojom informácií, vysvetlil pojmy titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografická záznam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Spôsoby spracovania informácií- presná citácia, voľná citácia, parafráza, osnova	1		Vedieť vymenovať spôsoby spracovania informácií, vedieť zaznamenať presnú citáciu, voľnú citáciu, parafrázu, rozdiely medzi nimi, vedieť zostaviť osnovu	Vedel rozpoznať v texte výrazové prostriedky náučného štýlu, ovládal slohové postupy náučného štýlu a kompozíciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Štýl, štýlotvorné činitele, hovorový štýl, jeho útvary	1		Definovať štýl, poznať štýlotvorné činitele, charakterizovať hovorový štýl, poznať jeho útvary	Definoval štýl, poznal štýlotvorné činitele, charakterizoval hovorový štýl, poznal jeho útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slohové postupy a slohové útvary	1		Charakterizovať a poznať jednotlivé slohové postupy a slohové útvary	Charakterizoval a poznal jednotlivé slohové postupy a slohové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Príprava na I. písomnú prácu zo SJL, rozprávanie, rozprávací slohový postup	1		Vedieť znaky rozprávania a aplikovať ich	Vedel znaky rozprávania a aplikoval ich	Písomné skúšanie	Individuálna práca
I. písomná práca zo SJL - rozprávanie	1		Vedieť znaky rozprávania a aplikovať ich	Vedel znaky rozprávania a aplikoval ich	Písomné skúšanie	Individuálna práca
<b>Stredoveká literatúra</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stredoveká kresťanská a rytierska lit.- rytierska epika, francúzsky, nemecký, ruský epos- Pieseň o Rollandovi	1		Charakterizovať stredovekú kresťanskú a rytiersku epiku, definovať epos, poznať a analyzovať Pieseň a Rollandovi	Charakterizoval stredovekú kresťanskú a rytiersku epiku, definovať epos, poznal a analyzoval Pieseň a Rollandovi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Veľkomoravské obdobie: Staroslovienčina- prvý kultúrny jazyk Slovanov	1		Charakterizovať obdobie Veľkej Moravy, definovať prvý kultúrny jazyk Slovanov	Charakterizoval obdobie Veľkej Moravy, definoval prvý kultúrny jazyk Slovanov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Moravsko- panónske legendy	1		Poznať Moravsko-panónske legendy, analyzovať a hodnotiť diela, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Poznal Moravsko-panónske legendy, analyzoval a hodnotil diela, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

<b>Humanizmus a renesancia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Humanizmus a renesancia- zjednotenie humanistického myslenia a antickej tragédie. Dante Alighieri- Božská komédia, G. Boccacio, F. Petrarca	1		Definovať obdobie humanizmu a renesancie, poznať Danteho Božskú komédiu, poznať tvorbu ostatných autorov, analyzovať a hodnotiť diela, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Definoval obdobie humanizmu a renesancie, poznal Danteho Božskú komédiu, poznal tvorbu ostatných autorov, analyzoval a hodnotil diela, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
W. Shakespeare – renesančná dráma	1		Poznať tvorbu W. Shakespeara, , analyzovať a hodnotiť diela, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Poznal tvorbu W. Shakespeara, , analyzoval a hodnotil diela, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
W. Shakespeare – Hamlet	1		Charakterizovať a analyzovať Hamleta, hodnotiť dielo, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Charakterizoval a analyzoval Hamleta, hodnotil dielo, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Charakteristika slov. literatúry v období humanizmu a renesancie . M. Rakovský	1		Definovať obdobie humanizmu a renesancie v slovenskej literatúre, poznať autorov a diela z tohto obdobia	Definoval obdobie humanizmu a renesancie v slovenskej literatúre, poznal autorov a diela z tohto obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Humanizmus a renesancia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Barok- charakteristika obdobia, lit. v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. Duchovný epos- J. Milton- Stratený raj.	1		Charakterizovať obdobie baroka, poznať Miltonove dielo Stratený raj, analyzovať a hodnotiť dielo, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Charakterizoval obdobie baroka, poznal Miltonove dielo Stratený raj, analyzoval a hodnotiť dielo, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Básnická tvorba v kultúrnej slovenčine- H. Gavlovič- Valaská škola..., J.A. Komenský, M. Bel	1		Orientovať sa v slovenskej barokovej literatúre, poznať a analyzovať dielo H.	Orientoval sa v slovenskej barokovej literatúre, poznal a analyzoval dielo H.	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



			Gavloviča, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Gavloviča, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne skúšanie	
<b>Lexikológia, náuka o slove, tvorenie slov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikológia ako jazykovedná disciplína, sémantický trojuholník	1		Charakterizovať vednú disciplínu lexikológia, objasniť sémantický trojuholník	Charakterizoval vednú disciplínu lexikológia, objasnil sémantický trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Lexikálny a gramatický význam slova	1		Definovať a vysvetliť lexikálny a gramatický význam slova	Definoval a vysvetlil lexikálny a gramatický význam slova	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovná zásoba národného jazyka-individuálna slovná zásoba, aktívna/pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby	1		Vedieť rozdeliť slovnú zásobu, popísať individuálnu slovnú zásobu, slovnú zásobu národného jazyka, aktívnu/pasívnu slovnú zásobu, charakterizovať jadro slovnej zásoby	Vedel rozdeliť slovnú zásobu, popísal individuálnu slovnú zásobu, slovnú zásobu národného jazyka, aktívnu/pasívnu slovnú zásobu, charakterizoval jadro slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Členenie slovnej zásoby podľa spisovnosti, dobovosti, expresívnosti	1		Poznať a charakterizovať slovnú zásobu z hľadiska spisovnosti, dobovosti a expresívnosti	Poznal a charakterizoval slovnú zásobu z hľadiska spisovnosti, dobovosti a expresívnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie	1		Poznať a ovládať spôsoby tvorenia slov, odvodzovanie a skladanie	Poznal a ovládal spôsoby tvorenia slov, odvodzovanie a skladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová	1		Poznať a ovládať spôsoby tvorenia slov, skracovanie, značky, skratkové slová	Poznal a ovládal spôsoby tvorenia slov, skracovanie, značky, skratkové slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu	1		Poznať a ovládať spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu	Poznal a ovládal spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovníky-prekladový, terminologický	1		Vymenovať a charakterizovať typy slovníkov, hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať jazykové informácie, dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie a ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Vymenoval a charakterizoval typy slovníkov, hľadal, nachádzal, spracoval a vo vlastných jazykových prejavoch využíval jazykové informácie, dodržiaval pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie a ortoepie, využíval bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Klasicizmus</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Európska klasicistická literatúra; Osvietenstvo, komická dráma- vyvodenie pojmov komédia (veselohra), fraška, humor, hyperbola (zveličenie), charakterový typ postavy, Molière- Lakomec	1		Charakterizovať obdobie klasicizmu a osvietenstva, definovať pojem humor, poznať pojem charakterový typ postavy, uviesť jeho príklad v známej div. hre, definovať podstatu veselohry, prezentovať svoj čitateľský/divácky zážitok, poznať Moliérovho Lakomca	Charakterizoval obdobie klasicizmu a osvietenstva, definoval pojem humor, poznal pojem charakterový typ postavy, uviedol jeho príklad v známej div. hre, definoval podstatu veselohry, prezentoval svoj čitateľský/divácky zážitok, poznal Moliérovho Lakomca	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Integračné procesy v slov. národnom obrození (A. Bernolák, J. I. Bajza, J. Fándly)	1		Definovať integračné procesy v slovenskom národnom obrození	Definoval integračné procesy v slovenskom národnom obrození	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Epická poézia- zavedenie pojmov časomiera, epos, J. Kollár- Slávy dcera- myšlienková interpretácia Předzpěv, J. Hollý-Svatopluk	1		Zopakovať hlavné idey obsiahnuté v Předzpěve a charakterizovať význam Slávy dcery v slov. lit., reprodukovat všeobecné poznatky o epose, poznať základnú charakteristiku časomieri, napodobniť rytmus časomerného verša, úryvku z textu	Zopakoval hlavné idey obsiahnuté v Předzpěve a charakterizoval význam Slávy dcery v slov. lit., reprodukoval všeobecné poznatky o epose, poznal základnú charakteristiku časomieri, napodobnil rytmus časomerného verša, úryvku z textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dram. lit., komická dráma- J. Chalupka	1		Poznať a analyzovať dielo J. Chalupku, zaujať stanovisko, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Poznal a analyzoval dielo J. Chalupku, zaujal stanovisko, vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Jazyková komunikácia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jazyková komunikácia, podstata komunikácie	1		Definovať jazykovú komunikáciu a jej podstatu	Definoval jazykovú komunikáciu a jej podstatu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Druhy komunikácie	1		Pomenovať druhy komunikácie a charakterizovať ich	Pomenoval druhy komunikácie a charakterizoval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Verbálna, neverbálna komunikácia	1		Poznať a charakterizovať verbálnu/neverbálnu komunikáciu, vedieť využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzovať komunikačnú situáciu, využívať mimojazykové výrazové prostriedky	Poznal a charakterizoval verbálnu/neverbálnu komunikáciu, vedel využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzoval komunikačnú situáciu, využíval mimojazykové výrazové prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Oficiálna, bežná komunikácia, monologická, dialogická komunikácia	1		Poznať a charakterizovať oficiálnu, bežnú komunikáciu, monologickú a dialogickú komunikáciu, vedieť využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzovať komunikačnú situáciu	Poznal a charakterizoval oficiálnu, bežnú komunikáciu, monologickú a dialogickú komunikáciu, vedel využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzoval komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Priama, nepriama komunikácia	1		Poznať a charakterizovať priamu/nepriamu komunikáciu, vedieť využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzovať komunikačnú situáciu	Poznal a charakterizoval priamu/nepriamu komunikáciu, vedel využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzoval komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Efektívna, devalujuca a asertívna komunikácia	1		Definovať efektívnu, devalujuca a asertívnu komunikáciu	Definovať efektívnu, devalujuca a asertívnu komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Spoločenské zásady komunikácie	1		Ovládať spoločenské zásady komunikácie, vedieť využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzovať komunikačnú situáciu	Ovládal spoločenské zásady komunikácie, vedel využiť rôzne možnosti komunikácie, analyzoval komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Administratívny štýl, žánre administratívneho štýlu – žiadosť, zápisnica, životopis	1		Charakterizovať administratívny štýl, vymenovať znaky, poznať a definovať základné žánre	Charakterizoval administratívny štýl, vymenoval znaky, poznal a definoval základné žánre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Beletrizovaný životopis	1		Charakterizovať beletrizovaný štýl, ovládať jeho zásady, zvládnuť napísať beletrizovaný životopis	Charakterizoval beletrizovaný štýl, ovládal jeho zásady, zvládol napísať beletrizovaný životopis	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Objednávka, potvrdenie, splnomocnenie, reklamácia	1		Poznať a definovať objednávku, potvrdenie, splnomocnenie, reklamáciu	Poznal a definoval objednávku, potvrdenie, splnomocnenie, reklamáciu	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Svetová preromantická a romantická literatúra	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, princípy romantizmu; európska romantická literatúra; veľká epická próza- vyvodenie pojmov- román, priamy (subjektívny) rozprávač, horizontálne členenie textu (pásmo rozprávača, postáv), monológ, dialóg	1		Charakterizovať obdobie romantizmu, európsku romantickú literatúru, definovať román, vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom, poznať priameho rozprávača dokázať ho identifikovať v známom lit. diele, ovládať horizontálne členenie textu (pásmo rozprávača, postáv), poznať monológ, dialóg a vedieť rozdiely medzi nimi, vedieť reprodukovať definíciu epiky,	Charakterizoval obdobie romantizmu, európsku romantickú literatúru, definoval román, vysvetlil odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom poznal priameho rozprávača, dokázal ho identifikovať v známom lit. diele, ovládal horizontálne členenie textu (pásmo rozprávača, postáv), poznal monológ, dialóg a vedel rozdiely medzi nimi, vedieť reprodukovať definíciu epiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Francúzsky romantizmus – V. Hugo	1		Poznať hl. predstaviteľa fr. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal hl. predstaviteľa fr. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Nemecký romantizmus – J.W.Goethe	1		Poznať hl. predstaviteľa nem. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal hl. predstaviteľa nem. romantizmu a jeho ťažiskové dielo čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Anglický romantizmus, lyrická poézia- vyvodenie básnických žánrových foriem, kompozícia lyr. básne, G. Byron	1		Poznať hl. predstaviteľa angl. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal hl. predstaviteľa angl. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ruský romantizmus – A. S. Puškin: Kapitánova dcéra	1		Poznať hl. predstaviteľa rus. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a	Poznal hl. predstaviteľa rus. romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením,	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Česká romantická literatúra- K.H. Mách	1		Poznať hl. predstaviteľa českého romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, vedieť vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, rozumieť zvukovej podstate rýmu a vysvetliť ju	Poznal hl. predstaviteľa českého romantizmu a jeho ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, vedieť vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, rozumel zvukovej podstate rýmu a vysvetliť ju	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Slovenská preromantická a romantická literatúra</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika obdobia, tvorba a dielo Ľ. Štúra	1		Charakterizovať slovenskú romantickú literatúru, poznať osobnosť Ľ. Štúra a jeho tvorbu, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Charakterizoval slovenskú romantickú literatúru, poznal osobnosť Ľ. Štúra a jeho tvorbu, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázal vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
S. Chalupka: Mor ho!	1		Poznať tvorbu S. Chalupku, reprodukovat hlavné idey diela Mor ho!, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Poznal tvorbu S. Chalupku, reprodukoval hlavné idey diela Mor ho!, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázal vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
A. Sládkovič: Marína	1		Poznať tvorbu A. Sládkoviča, reprodukovat hlavné idey diela Marína, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok,	Poznal tvorbu A. Sládkoviča, reprodukoval hlavné idey diela Marína, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Ústne skúšanie	
A: Sládkovič: Detvan	1		Poznať tvorbu A. Sládkoviča, reprodukovat' hlavné idey diela Detvan, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Poznal tvorbu A. Sládkoviča, reprodukoval hlavné idey diela Detvan, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		Poznať tvorbu J. Kráľa, reprodukovat' hlavné idey diela Zaliata panna vo Váhu a divný Janko, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Poznal tvorbu J. Kráľa, reprodukoval hlavné idey diela Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Botto: Smrť Jánošíkova	1		Poznať tvorbu J. Botta, reprodukovat' hlavné idey diela Smrť Jánošíkova, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Poznal tvorbu J. Botta, reprodukoval hlavné idey diela Smrť Jánošíkova, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Botto: balady	1		Poznať tvorbu J. Botta, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, definovať pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Poznal tvorbu J. Botta, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, definoval pojem symbol, dokázať vyhľadať symboly v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Kalinčiak: Reštavrácia	1		Poznať tvorbu J. Kalinčiaka, reprodukovat' hlavné idey diela Reštavrácia, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu J. Kalinčiaka, reprodukoval hlavné idey diela Reštavrácia, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

				system, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne skúšanie	
J. M. Hurban: Od Silvestra do troch kráľov	1		Poznať tvorbu J. M. Hurbana, reprodukovať hlavné idey diela Od Silvestra do troch kráľov, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu J. M. Hurbana, reprodukoval hlavné idey diela Od Silvestra do troch kráľov, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. M. Hurban: Olejkár	1		Poznať tvorbu J. M. Hurbana, reprodukovať hlavné idey diela Od Silvestra do troch kráľov, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu J. M. Hurbana, reprodukoval hlavné idey diela Od Silvestra do troch kráľov, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ústna ľudová slovesnosť a jej využitie v dielach slov. preromantickej a romantickej literatúry	1		Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť, dokázať jej využitie a vplyv v dielach autorov slovenskej romantickej literatúry	Charakterizoval ústnu ľudovú slovesnosť, dokázal jej využitie a vplyv v dielach autorov slovenskej romantickej literatúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Prvé literárne noviny a časopisy v štúrovskej slovenčine	1		Vymenovať a poznať prvé literárne noviny a časopisy v štúrovskej slovenčine	Vymenoval a poznal prvé literárne noviny a časopisy v štúrovskej slovenčine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Učenie sa ako cieľavedomý proces</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prístupy k učeniu, faktory ovplyvňujúce učenie, interpretácia textu	1		Vymenovať prístupy k učeniu, poznať faktory ovplyvňujúce učenie, vedieť interpretovať text	Vymenoval prístupy k učeniu, poznal faktory ovplyvňujúce učenie, vedel interpretovať text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



Čítanie s porozumením, vlastný učebný štýl	1		Vedieť čítať s porozumením, osvojiť si čítanie s porozumením, spoznať vlastný učebný štýl	Vedel čítať s porozumením, osvojil si čítanie s porozumením, spoznal vlastný učebný štýl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Myslenie a učenie sa	1		Definovať myslenie a učenie sa, vedieť rozdiely medzi myslením a učením sa	Definoval myslenie a učenie sa, vedel rozdiely medzi myslením a učením sa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Opisný slohový postup</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opis a charakteristika	1		Charakterizovať opis, charakteristiku, vedieť rozdiely medzi útvarmi opisného slohového postupu, charakterizovať opisný slohový postup	Charakterizovať opis, charakteristiku, vedieť rozdiely medzi útvarmi opisného slohového postupu, charakterizoval opisný slohový postup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Druhy opisu, funkcia opisu	1		Ovládať druhy opisu, jeho kompozíciu, vymenovať funkcie opisu	Ovládal druhy opisu, jeho kompozíciu, vymenoval funkcie opisu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Umelecký opis, statický/dynamický opis	1		Charakterizovať umelecký štýl, vedieť rozdiely medzi statickým a dynamickým opisom	Charakterizoval umelecký štýl, vedel rozdiely medzi statickým a dynamickým opisom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Jednoduchý, odborný opis, opis pracovného postupu	1		Poznať a ovládať jednotlivé opisy	Poznal a ovládal jednotlivé opisy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Opis predmetu, miesta, činnosti	1		Poznať a ovládať jednotlivé opisy	Poznal a ovládal jednotlivé opisy	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Charakteristika osoby	1		Definovať charakteristiku a jej znaky, vymenovať druhy charakteristiky a zvládnuť ich	Definoval charakteristiku a jej znaky, vymenoval druhy charakteristiky a zvládol ich	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Príprava na II. písomnú prácu zo SJL, umelecký opis, opisný slohový postup	1		Charakterizovať opisný slohový postup a jeho zásady, zvládnuť napísať umelecký opis	Charakterizoval opisný slohový postup a jeho zásady, zvládol napísať umelecký opis	Individuálna práca	Písomné skúšanie
II. písomná práca zo SJL – umelecký opis	1		Charakterizovať opisný slohový postup a jeho zásady, zvládnuť napísať umelecký opis	Charakterizoval opisný slohový postup a jeho zásady, zvládol napísať umelecký opis	Individuálna prác	Písomné skúšanie
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika obdobia realizmu, porovnanie realizmu a romantizmu	1		Definovať obdobie realizmu, jeho znaky, vedieť porovnať realizmus a romantizmus	Definoval obdobie realizmu, jeho znaky, vedel porovnať realizmus a romantizmom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Charakteristika hlavných foriem románu	1		Poznať a charakterizovať hlavné formy románu	Poznal a charakterizoval hlavné formy románu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Francúzska realistická literatúra – Ch. Dickens	1		Poznať hl. predstaviteľov fr. realizmu a ich ťažiskové diela, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať	Poznal hl. predstaviteľa fr. realizmu a ich ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			čitateľský zážitok, vedieť hlavnú ideu diela Vianočná koleda od Ch. Dickensa	prezentoval čitateľský zážitok, vedieť hlavnú ideu diela Vianočná koleda od Ch. Dickensa	Ústne skúšanie	
Anglické realistická literatúra – H. de Balzac	1		Poznať hl. predstaviteľov angl. realizmu a ich ťažiskové diela, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, vedieť hlavnú ideu diela Otec Goriot od H. de Balzaca	Poznal hl. predstaviteľa angl. realizmu a ich ťažiskové dielo, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, vedieť hlavnú ideu diela Otec Goriot od H. de Balzaca	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ruská realistická literatúra – L. N. Tolstoj	1		Poznať hl. predstaviteľov ruského realizmu a ich ťažiskové diela, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok, vedieť hlavnú ideu diela Anna Karenina od L. N. Tolstého	Poznal hl. predstaviteľov ruského realizmu a ich ťažiskové diela, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok, vedel hlavnú ideu diela Anna Karenina od L. N. Tolstého	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ruská realistická literatúra – N.V. Gogoľ, F.M. Dostojevskij	1		Poznať hl. predstaviteľov ruského realizmu a ich ťažiskové diela, čítať ukážky lit. diel s porozumením, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal hl. predstaviteľov ruského realizmu a ich ťažiskové diela, čítal ukážky lit. diel s porozumením, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. a 2. vlna slovenského literárneho realizmu	1		Definovať 1. a 2. vlnu literárneho realizmu	Definoval 1. a 2. vlnu literárneho realizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Lyrická poézia- vymedzenie pojmov lyrickosť, protiklad	1		Porozumieť pojmom lyrickosť, protiklad, poznať jednotlivé druhy lyriky a charakterizovať ich, vysvetliť obsahové	Porozumel pojmom lyrickosť, protiklad, poznal jednotlivé druhy lyriky a charakterizoval ich, vysvetlil	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

(kontrast), druhy lyriky- S. H. Vajanský- vlastný výber			posolstvo známej básne a prezentovať svoj čitateľský zážitok	obsahové posolstvo známej básne a prezentovať svoj čitateľský zážitok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Veľká epická próza- S. H. Vajanský- Suchá ratolesť	1		Poznať tvorbu S.J. Vajanského, reprodukovat' hlavné idey diela Suchá ratolesť, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu S.J. Vajanského, reprodukoval hlavné idey diela Suchá ratolesť, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Obraz zemiaľstva v tvorbe Kalinčiaka, Vajanského, Hviezdoslava	1		Poznať a reprodukovat' obraz zemiaľstva u autorov Kalinčiak, Vajanský, Hviezdoslav	Poznať a reprodukovat' obraz zemiaľstva u autorov Kalinčiak, Vajanský, Hviezdoslav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Lyrická poézia- vyvodenie pojmov sylabotonického (prízvučného verša), identifikácia trocheja a daktylu vo vybraných veršoch, metonymia- P.O. Hviezdoslav- vlastný výber	1		Poznať sylabotonický verš, identifikovať trochej a daktyl, poznať a vedieť identifikovať metonymiu, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal sylabotonický verš, identifikoval trochej a daktyl, poznal a vedel identifikovať metonymiu, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne a prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Epická poézia- vyvodenie epiky ako lit. druhu, jambickej stopy a pojmu rým- P.O. Hviezdoslav- Hájnikova žena, Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky	1		Charakterizovať epiku, definovať rým a vedieť ho identifikovať, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, reprodukovat' hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Charakterizoval epiku, definoval rým a vedel ho identifikovať, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dramatická výchova- chápanie div. hry, vonkajšia kompozícia drámy: vyvodenie pojmov- replika, autorská poznámka, herec, režisér, inscenačné	1		Poznať vonkajšiu kompozíciu divadelnej hry, vysvetliť pojmy: replika, autorská poznámka, herec, režisér, inscenačné formy, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu,	Poznal vonkajšiu kompozíciu divadelnej hry, vysvetlil pojmy: replika, autorská poznámka, herec, režisér, inscenačné formy, dokázal sformulovať svoje stanovisko k	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

formy- P.O. Hviezdoslav- Herodes a Herodias			reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	prečítanému dielu, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne skúšanie	
Krátka epická próza- poviedka, vyvodenie pojmov rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač a lit. postava, vnútorná kompozícia, kompozičné fázy diela- M. Kukučín- Keď báčik z Chochoľova umrie, Neprebudený a ďalšie poviedky	1		Charakterizovať poviedku, definovať vševediaceho rozprávača, vysvetliť rytmicky neviazanú reč, poznať tvorbu M. Kukučina, reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Charakterizoval poviedku, definoval vševediaceho rozprávača, vysvetlil rytmicky neviazanú reč, poznal tvorbu M. Kukučina, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Veľká epická próza- M. Kukučín- Dom v stráni	1		Poznať tvorbu M. Kukučina, reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu M. Kukučina, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ostatní predstavitelia 1.vlny slov. realizmu, E. M. Šoltésová, T. Vansová	1		Poznať tvorbu ostatných predstaviteľov 1. vlny slov. realizmu	Poznať tvorbu ostatných predstaviteľov 1. vlny slov. realizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
2.vlna slov. realizmu- záujem o vnútorný svet človeka- krátka epická próza- novela- B. Slančíková Timrava- Ťapákovci	1		Charakterizovať novelu, poznať tvorbu B. S. Timravy, reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Charakterizoval novelu, poznal tvorbu B. S. Timravy, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
B. S. Timrava- diela s témou 1. sv. vojny a autobiografické diela	1		Charakterizovať a poznať tvorbu B. S. Timravy s vojenskou tematikou, reprodukovat hlavné idey diela,	Charakterizoval a poznal tvorbu B. S. Timravy s vojenskou tematikou, reprodukoval hlavné idey diela,	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Krátka epická próza- poviedka- J. G. Tajovský- Maco Mlieč, ďalšie poviedky	1		Charakterizovať poviedku, poznať tvorbu J.G. Tajovského, reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Charakterizoval poviedku, poznal tvorbu J.G. Tajovského, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dramatická výchova- J. G. Tajovský- Statky- zmätky	1		Poznať tvorbu J.G. Tajovského, reprodukovat hlavné idey diela, analyzovať a zhodnotiť lit. dielo, tvoriť prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentovať čitateľský zážitok	Poznal tvorbu J.G. Tajovského, reprodukoval hlavné idey diela, analyzoval a zhodnotil lit. dielo, tvoril prosociálny hodnotový systém, kritické myslenie, prezentoval čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ostatní predstavitelia 2. vlny, Ľ. Podjavorinská	1		Poznať tvorbu ostatných predstaviteľov 2. vlny slov. realizmu	Poznal tvorbu ostatných predstaviteľov 2. vlny slov. realizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Morféma, morfológické kategórie	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne	Dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovné druhy	1		Poznať slovné druhy a ich delenie, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznal slovné druhy a ich delenie, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Podstatné mená a ich gramatické kategórie	1		Poznať podstatné mená, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznal podstatné mená, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Prídavné mená a ich gramatické kategórie	1		Poznať prídavné mená, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznal prídavné mená, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Zámená, číslovky a ich gramatické kategórie	1		Poznať zámená, číslovky, ich členenie a gramatické kategórie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznal zámená, číslovky, ich členenie a gramatické kategórie, dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovesá a ich gramatické kategórie	1		Poznať slovesá, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznal slovesá, členenie a ich gramatické kategórie, dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Neohybné slovné druhy - Príslovky	1		Poznať príslovky a ich členenie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické	Poznal príslovky a ich členenie, dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadroval sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzoval v texte využité morfológické jazykové prostriedky –	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne skúšanie	
Predložky, spojky	1		Poznať predložky a spojky, ich členenie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznať predložky a spojky, ich členenie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Častice, citoslovčia	1		Poznať častice a citoslovčia, ich členenie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Poznať častice a citoslovčia, ich členenie, dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, vyjadrovať sa kultivovane, spisovne a gramaticky správne, analyzovať v texte využité morfológické jazykové prostriedky – slovné druhy a ich gramatické kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Literárna moderna</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetová literatúra v období moderny- znaky- Ch. Baudelaire	1		Charakterizovať literatúru v období moderny, vyhľadať posolstvo básne	Charakterizoval literatúru v období moderny, vyhľadal posolstvo básne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ďalší predstavitelia, povojnové umelecké avantgardy- G. Apollinaire	1		Poznať ďalších predstaviteľov literárnej moderny a ich tvorbu, vyhľadať posolstvo básne	Poznať ďalších predstaviteľov literárnej moderny a ich tvorbu, vyhľadal posolstvo básne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovenská lit. moderna- lyrická poézia- vyvodenie pojmov, spoločenská a lúboštná lyrika, symbol, epiteton, sonet, óda, básnický protiklad (kontrast)- I.	1		Charakterizovať slovenskú literárnu modernu, poznať druhy lyriky, definoval symbol, v známom texte ho vyhľadať, chápať pojmy epiteton, sonet, óda, poznať tvorbu najznámejšieho	Charakterizoval slovenskú literárnu modernu, poznal druhy lyriky, definoval symbol, v známom texte ho vyhľadal, chápal pojmy epiteton, sonet, óda, poznať tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



Krasko- vlastný výber, J. Jesenský			slovenského symbolistu I. Kraska, poznať tvorbu J. Jesenského	najznámejšieho slovenského symbolistu I. Kraska, poznal tvorbu Jesenského	Ústne skúšanie	
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Veta, druhy viet, súvetie, druhy súvetí	1		Charakterizovať vetu, poznať jednočlennú/dvojčlennú vetu, oznamovaciu, opytovaciu, želaciu, rozkazovaciu, zvolaciu vetu, charakterizovať súvetie, vedieť rozdiel medzi vetou a súvetím, poznať jednoduché/zložené súvetie	Charakterizoval vetu, poznal jednočlennú/dvojčlennú vetu, oznamovaciu, opytovaciu, želaciu, rozkazovaciu, zvolaciu vetu, charakterizoval súvetie, vedel rozdiel medzi vetou a súvetím, poznal jednoduché/zložené súvetie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vetné členy, vetný základ, hlavné a vedľajšie členy	1		Poznať a definovať jednotlivé vetné členy, vedieť určiť vetné členy v texte	Poznal a definoval jednotlivé vetné členy, vedel určiť vetné členy v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Syntagma, sklad (prisudzovací, určovací, priradovací)	1		Poznať a definovať sklad, vedieť určiť jednotlivé sklady v texte	Poznal a definoval sklad, vedel určiť jednotlivé sklady v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Polovetné konštrukcie	1		Charakterizovať polovetné konštrukcie, vymenovať ich funkcie, vytvoriť polovetné konštrukcie	Charakterizoval polovetné konštrukcie, vymenoval ich funkcie, vytvoril polovetné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Priradovacie súvetie	1		Charakterizovať priradovacie súvetie, poznať typy priradovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie, vedieť určiť typ priradovacieho súvetia v texte	Charakterizoval priradovacie súvetie, poznal typy priradovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie, vedel určiť typ priradovacieho súvetia v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Podrad'ovacie súvetie	1		Charakterizovať podrad'ovacie súvetie, poznať typy podrad'ovacích súvetí: PS s vedľajšou vetou prívlastkovou, predmetovou, príslovkovou, podmetovou, prísudkovou, vedieť určiť typ podrad'ovacieho súvetia v texte	Charakterizoval podrad'ovacie súvetie, poznal typy podrad'ovacích súvetí: PS s vedľajšou vetou prívlastkovou, predmetovou, príslovkovou, podmetovou, prísudkovou, vedel určiť typ podrad'ovacieho súvetia v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Publicistický štýl a jeho žánre</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata, obsah a funkcia publicistického štýlu	1		Charakterizovať publicistický štýl, objasniť jeho funkciu	Charakterizoval publicistický štýl, objasnil jeho funkciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Aktualizácia a automatizácia v publicistickom štýle	1		Objasniť znaky publicistického štýlu	Objasnil znaky publicistického štýlu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Výrazové prostriedky publicistického štýlu - klišé, europeizmy	1		Poznať výrazové prostriedky publicistického štýlu, vysvetliť klišé, europeizmus	Poznal výrazové prostriedky publicistického štýlu, vysvetlil klišé, europeizmus	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Spravodajské útvary publicistického štýlu	1		Charakterizovať a poznať spravodajské útvary	Charakterizoval a poznal spravodajské útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Analytické útvary publicistického štýlu	1		Charakterizovať a poznať analytické útvary	Charakterizovať a poznať analytické útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Beletristické útvary publicistického štýlu	1		Charakterizovať a poznať beletristické útvary	Charakterizoval a poznal beletristické útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Média, televízia, rozhlas, sociálne siete, periodiká, propagačné materiály	1		Poznať najsilnejšie prostriedky masovej komunikácie súčasnosti, vedieť sa v nich orientovať, poznať rozdelenie novín a časopisov, poznať termín spravodajská fotografia, titulok, poznať základné propagačné materiály: reklama, plagát, inzertný článok	Poznal najsilnejšie prostriedky masovej komunikácie súčasnosti, vedieť sa v nich orientovať, poznať rozdelenie novín a časopisov, poznať termín spravodajská fotografia, titulok, poznal základné propagačné materiály: reklama, plagát, inzertný článok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Pravda v médiách, dezinformačné média, dôveryhodnosť médií	1		Poznať vlastnosti podozrivého textu v médiách, poznať termíny: konšpirácia, konšpiračné teória, dezinformačné média	Poznal vlastnosti podozrivého textu v médiách, poznal termíny: konšpirácia, konšpiračné teória, dezinformačné média	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svetová medzivojnová literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Výkladový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Slovenská medzivojnová literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Svetová literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie

Rečnícky štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza, detektívna literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Všeobecné otázky literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Diskusia, rozhovor, modelové situácie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Svetová medzivojnová literatúra	Obert a kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994 Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Výkladový slohový postup	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Učenie sa	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica

		Interaktívna tabuľa		
Slovenská medzivojnová literatúra	Obert a kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994 Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Náučný štýl	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Všeobecné poznatky o jazyku	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Svetová literatúra po roku 1945	Obert a kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994 Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Rečnícky štýl	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Slovenská literatúra po roku 1945	Obert a kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Poľana, s.r.o., Bratislava 2006 Ihnátová a kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo LITERA, Bratislava 1994 Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knižnica
Súčasná epická próza – fantastická a	Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií	Dataprojektor PC	písacie potreby	Internet knižnica

sci-fi próza, detektívna literatúra	a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda s.r.o., 2013	Tabuľa Interaktívna tabuľa	odborná literatúra	
Všeobecné otázky literatúry	Lapitka a kol.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda s.r.o., 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	písacie potreby odborná literatúra	Internet knížnica

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hod. týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
Svetová medzivojnová literatúra	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika obdobia, stratená generácia	1	OBN	Charakterizovať medzivojnové obdobie a literatúru, vysvetliť termín stratená generácia, poznať autorov stratenej generácie	Charakterizoval medzivojnové obdobie a literatúru, vysvetlil termín stratená generácia, poznal autorov stratenej generácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Veľká epická próza- román- druhy románu- sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality, individualizácia postáv	1		Žiak má charakterizovať klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach	Žiak charakterizuje klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dramatizácia textu krátkej poviedky s tragickým zameraním – E- Hemingway	1		Poznať tvorbu E. Hemingwaya, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok, vedieť uviesť niektoré prostriedky idealizácie postáv v známom diele	Poznal tvorbu E. Hemingwaya, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok, vedieť uviesť niektoré prostriedky idealizácie postáv v známom diele	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
W. Faulkner, T. Dreiser – analýza tvorby	1		Poznať tvorbu autorov, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autorov, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Anglická literatúra, komická dráma – G.B.Shaw -Pygmalion– práca s textom	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



			čitateľský zážitok, vysvetliť podstatu vnútorného monológu a objasniť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, určiť vnútorný monológ v známom diele	čitateľský zážitok, vie vysvetliť podstatu vnútorného monológu a objasniť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, vie určiť vnútorný monológ v známom diele	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Nemecká literatúra – E.M. Remarque – Na západe nič nové	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Nemecká literatúra – E.M. Remarque – Víťazný oblúk	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
F. Kafka – Proces, podoba najväčšieho zla	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ruská literatúra – M. Gorkij – Matka, M. Šolochov- Osud človeka	1		Poznať tvorbu autorov, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autorov, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Česká literatúra – J. Hašek – Osudy dobrého vojaka Švejka	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

K. Čapek – Vojna s mlokmi, charakteristika politiky mlokov	1	OBN	Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autora, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Poetizmus – V. Nezvala, láska k životu, žene, prírode v tvorbe J. Seiferta	1		Poznať tvorbu autorov, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal tvorbu autorov, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Výkladový slohový postup</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výklad, charakteristika výkladu	1		Charakterizovať výklad, výkladový slohový postup	Charakterizoval výklad, výkladový slohový postup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Štylizácia výkladu, kompozícia výkladu a logické postupy	1		Analyzovať a vysvetliť logicko-príčinné súvislosti, spájať, zovšeobecňovať, usporiadať, zostavovať, vytvárať reťazce, vyvodiť závery, odvodzovať, vyvodzovať, rozčleňovať, analyzovať, rozlišovať, vyvodiť závery, porovnávať, rozlišovať, rozoznávať, skontrolovať, dať do protikladu, konkretizovať	Analyzoval a vysvetlil logicko-príčinné súvislosti, spájal, zovšeobecňoval, usporiadal, zostavoval, vytváral reťazce, vyvodil závery, odvodzoval, vyvodzoval, rozčleňoval, analyzoval, rozlišoval, vyvodil závery, porovnával, rozlišoval, rozoznával, skontroloval, dal do protikladu, konkretizoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Útvary výkladového slohového postupu	1		Poznať a charakterizovať útvary výkladového slohového postupu	Poznal a charakterizoval útvary výkladového slohového postupu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Nácvik štylizácie výkladu	1		Aplikovať, uviesť príklad, demonštrovať na príklade, rozlišovať, triediť na základe porovnávania, klasifikovať, kombinovať,	Aplikoval, uviedol príklad, demonštroval na príklade, rozlišoval, triedil na základe porovnávania,	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			usudzovať, predpokladať, vyslovovať hypotézy, vedieť objasňovať, odôvodňovať svoje tvrdenia, zhrnúť povedané, vysvetliť obsah odborného textu vlastnými slovami, spracovať odborný článok do osnovy	klasifikoval, kombinoval, usudzoval, predpokladal, vyslovoval hypotézy, vedel objasňovať, odôvodňoval svoje tvrdenia, zhrnul povedané, vysvetlil obsah odborného textu vlastnými slovami, spracoval odborný článok do osnovy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Úvaha, charakteristika úvahy	1		Charakterizovať úvahu, poznať znaky úvahy	Charakterizoval úvahu, poznal znaky úvahy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Rozdiely medzi výkladom a úvahou	1		Poznať rozdiely medzi výkladom a úvahou, porovnať výklad a úvahu	Poznal rozdiely medzi výkladom a úvahou, porovnal výklad a úvahu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Správne štylizovanie úvahy	1		Ovládať správne štylizovanie úvahy	Ovládal správne štylizovanie úvahy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vypracovanie úvahy na základe citátov	1		Vypracovať úvahu na základe citátov	Vypracoval úvahu na základe citátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Základy jednoduchej argumentácie	1		Analyzovať a vysvetliť logicko-príčinné súvislosti, spájať, zovšeobecňovať, usporiadať, zostavovať, vytvárať reťazce, vyvodiť závery, odvodzovať, vyvodzovať, rozčleňovať, analyzovať, rozlišovať, vyvodiť závery, porovnávať, rozlišovať, rozoznávať, skontrolovať, dať do protikladu, konkretizovať, komparovať	Analyzoval a vysvetlil logicko-príčinné súvislosti, spájal, zovšeobecňoval, usporiadal, zostavoval, vytváral reťazce, vyvodil závery, odvodzoval, vyvodzoval, rozčleňoval, analyzoval, rozlišoval, vyvodil závery, porovnával, rozlišoval, rozoznával, skontroloval, dal do protikladu, konkretizoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Recenzia, náučná kritika – kompozičné cvičenia	1		Charakterizovať recenziu, vytvoriť recenziu	Charakterizoval recenziu, vytvoril recenziu	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Písomné skúšanie	
Konštruktívna diskusia	1		Poznať zásady konštruktívnej diskusie	Poznal zásady konštruktívnej diskusie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Učenie sa</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Myslenie a učenie/učenie sa	1		Charakterizovať proces myslenia a učenia/učenia sa	Charakterizoval proces myslenia a učenia/učenia sa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Analýza, syntéza, komparácia	1		Vysvetliť analýzu, syntézu, komparáciu	Vysvetlil analýzu, syntézu, komparáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Indukcia, dedukcia, abstrahovanie, konkretizácia	1		Objasniť indukciu, dedukciu, abstrahovanie, konkretizáciu	Objasnil indukciu, dedukciu, abstrahovanie, konkretizáciu	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Generalizácia, kategorizácia	1		Vysvetliť generalizáciu, kategorizáciu	Vysvetlil generalizáciu, kategorizáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Príprava, realizácia a prezentácia projektu	1		Analyzovať text, interpretovať text	Analyzoval text, interpretoval text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovenská medzivojnová literatúra</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lyrická poézia- metrika, štylizácia, voľný verš, čistá lyrika, automatický text, druhy lyriky	1		Reprodukovať poučku o voľnom verši, uviesť jeho charakteristické znaky, niektoré z týchto znakov má určiť v známej básni, vedieť jazykovo správne prečítať text básne, vedieť charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku, známe básne priradiť k	Reprodukoval poučku o voľnom verši, uviedol jeho charakteristické znaky, niektoré z týchto znakov určil v známej básni, vedel jazykovo správne prečítať text básne, vedel charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku, známe básne priradiť k	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			jednotlivým druhom lyriky, porozumieť niektorej časti básnickej výpovede, identifikovať náladu známej lyrickej básne a vyhľadať v texte stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú	jednotlivým druhom lyriky, porozumieť niektorej časti básnickej výpovede, identifikovať náladu známej lyrickej básne a vyhľadať v texte stylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú		
Lyrická poézia- voľný verš- J. Smrek, vitalizmus	1		Poznať tvorbu J. Smreka, reprodukovat poučku o voľnom verši, uviesť jeho charakteristické znaky, niektoré z týchto znakov má určiť v známej básni, vedieť jazykovo správne prečítať text básne.	Poznať tvorbu J. Smreka, reprodukoval poučku o voľnom verši, uviedol jeho charakteristické znaky, niektoré z týchto znakov určil v známej básni, vedel jazykovo správne prečítať text básne.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
E. B. Lukáč- reflexívna lyrika, dolorizmus	1		Charakterizovať tvorbu E.B. Lukáča, vysvetliť pojem dolorizmus, reflexívna lyrika	Charakterizovať tvorbu E.B. Lukáča, vysvetlil pojem dolorizmus, reflexívna lyrika	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Poézia nadrealizmu	1		Objasnil nadrealizmus, poznať autorov a ich tvorbu	Objasniť nadrealizmus, poznať autorov a ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Proletárska poézia	1		Charakterizovať proletárku poéziu, poznať autorov a ich tvorbu	Charakterizoval proletársku poéziu, poznať autorov a ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovenská katolícka moderna	1		Vysvetliť termín katolícka moderna, poznať hlavné znaky, autorov a ich tvorbu	Vysvetlil termín katolícka moderna, poznať hlavné znaky, autorov a ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Ústne skúšanie	
Martin Rázus – vlastný výber, balady	1		Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznať tvorbu autora, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Veľká epická próza – druhy románu, reťazový kompozičný postup- J. C. Hronský- Jozef Mak	1		Vedieť pomocou definícií vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, poznať vymedzenie sociálneho typu postavy, uviesť príklad z prozaických diel, ktoré čítal, na základe analýzy známeho diela dokázať urobiť charakteristiky takto stvárnených lit. postáv, analyzovať a hodnotiť umelecké literárne diela podľa dobových i súčasných kritérií, transformovať umelecké literárne texty z jedného literárneho druhu (žánru) do druhého	Vedel pomocou definícií vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, poznal vymedzenie sociálneho typu postavy, uviedol príklad z prozaických diel, ktoré čítal, na základe analýzy známeho diela dokázal urobiť charakteristiky takto stvárnených lit. postáv, analyzoval a hodnotil umelecké literárne diela podľa dobových i súčasných kritérií, transformoval umelecké literárne texty z jedného literárneho druhu (žánru) do druhého	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
M. Urban- Živý bič	1		Poznať vymedzenie sociálneho typu postavy, uviesť príklad z prozaických diel, ktoré čítal, na základe analýzy známeho diela dokázať urobiť charakteristiky takto stvárnených lit. postáv, analyzovať a hodnotiť umelecké literárne diela podľa dobových i súčasných kritérií, poznať dielo Živý bič, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Poznal vymedzenie sociálneho typu postavy, uviedol príklad z prozaických diel, ktoré čítal, na základe analýzy známeho diela dokázal urobiť charakteristiky takto stvárnených lit. postáv, analyzoval a hodnotil umelecké literárne diela podľa dobových i súčasných kritérií, poznal dielo Živý bič, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Lyrizovaná próza, próza naturizmu, M. Figuli: Tri gaštanové kone	1		Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Tri gaštanové kone, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k	Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Tri gaštanové kone, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie	
D. Chrobák: Drak sa vracia. F. Švantner: Nevesta Hôľ, Malka	1		Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Drak sa vracia, Nevesta hôľ, Malka, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok, vedieť nájsť v ukážke znaky lyrizovanej prózy	Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Drak sa vracia, Nevesta hôľ, Malka, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok, vedel nájsť v ukážke znaky lyrizovanej prózy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Ľudo Ondrejov: Jerguš Lapin, Zbojnícka mladosť	1		Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Zbojnícka mladosť, Jerguš Lapin, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok, vedieť nájsť v ukážke znaky lyrizovanej prózy	Charakterizovať lyrizovanú prózu, jej znaky, hlavných predstaviteľov, poznať dielo Zbojnícka mladosť, Jerguš Lapin, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Krátka epická próza, J. Hrušovský – vlastný výber	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
I. Horváth- vlastný výber	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
G. Vámoš – Editine očko	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

				v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne skúš.	
Dramatická literatúra - všeobecné otázky, komická dráma, tragická dráma, absurdná dráma	1		Charakterizovať drámu, vysvetliť termíny komická dráma, tragická dráma, absurdná dráma, transformovať umelecké literárne texty z jedného literárneho druhu (žánru) do druhého, vedieť analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Charakterizoval drámu, vysvetlil termíny komická dráma, tragická dráma, absurdná dráma, transformoval umelecké literárne texty z jedného literárneho druhu (žánru) do druhého, vedel analyzovať a interpretovať dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Tragická dráma- I. Stodola- Bačova žena	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Komická dráma- I. Stodola- Čaj u pána senátora	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Tragikomédia – I. Stodola- Jožko Púčik a jeho kariéra	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Náučný štýl</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a znaky náučného štýlu	1		Charakterizovať náučný štýl	Charakterizoval náučný štýl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



					Ústne skúšanie	
Žánre náučného štýlu, výkladové a situačné	1		Poznať žánre náučného štýlu, výkladové a situačné	Poznal žánre náučného štýlu, výkladové a situačné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Žánre náučného štýlu, opisné	1		Poznať žánre náučného štýlu, opisné	Poznal žánre náučného štýlu, opisné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Rozdiely medzi teoreticko-náučným štýlom a populárno-náučným štýlom	1		Objasniť rozdiel medzi teoreticko-náučným štýlom a populárno-náučným štýlom	Objasniť rozdiel medzi teoreticko-náučným štýlom a populárno-náučným štýlom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Lexika a výrazové prostriedky náučného štýlu	1		Objasniť lexiku a výrazové prostriedky náučného štýlu	Objasnil lexiku a výrazové prostriedky náučného štýlu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		Poznať kompozíciu a členenie textov náučného štýlu	Poznal kompozíciu a členenie textov náučného štýlu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skú.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov	1		Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov, uviesť príklad	Vysvetlil pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov, uviedol príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Všeobecné poznatky o jazyku</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Jazyk, reč, jazykový znak	1		Definovať jazyk, reč, jazykový znak, rozlišovať jazyk od reči	Definoval jazyk, reč, jazykový znak, rozlišoval jazyk od reči	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vznik jazyka, prirodzený a umelý jazyk	1		Vysvetliť vznik jazyka	Vysvetlil vznik jazyka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Jazyk a písmo	1		Charakterizovať jazyk a písmo, poznať vývin jazyka a písma	Charakterizoval jazyk a písmo, poznal vývin jazyka a písma	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Typy písma, slovanské písmo	1		Zdôvodniť a vymenovať typy písma	Zdôvodnil a vymenoval typy písma	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	1		Poznať vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, vedieť zatriediť slovenčinu v rámci jazykov	Poznal vývin jazyka, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, vedel zatriediť slovenčinu v rámci jazykov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Slovenčina, čeština, jazyky národnostných menšín	1		Vedieť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou, poznať jazyky národnostných menšín	Vedel rozdiely medzi slovenčinou a češtinou, poznal jazyky národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Národný jazyk – formy	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé formy národného jazyka	Vedel charakterizovať jednotlivé formy národného jazyka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Spisovná forma národného jazyka	1		Vysvetliť spisovné formy národného jazyka, rozlíšiť aj pomocou spisovnej slovenčiny význam slov	Vysvetlil spisovné formy národného jazyka, rozlíšil aj pomocou spisovnej slovenčiny význam slov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúš.	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Štandardná forma národného jazyka	1		Objasniť štandardnú formu národného jazyka	Objasnil štandardnú formu národného jazyka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Subštandardná forma národného jazyka	1		Objasniť subštandardnú formu národného jazyka	Objasnil subštandardnú formu národného jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Nárečová forma národného jazyka, sociálne nárečie- slang	1		Rozlíšiť spisovný a nárečový jazyk, poznať termín argot	Rozlíšil spisovný a nárečový jazyk, poznal termín argot	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Vznik a vývin slovenského jazyka- predspisovné obdobie	1		Charakterizovať vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Charakterizoval vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Spisovné obdobie- A. Bernolák , Ľ. Štúr, M. Hattala	1		Charakterizovať vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Charakterizoval vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Medzivojnové obdobie (1918- 1945). Povojnové obdobie (1945-1989). Súčasné obdobie (od 1989)	1		Charakterizovať vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Charakterizoval vývin spisovného jazyka v jednotlivých vývinových obdobiach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny. Jazyková kultúra	1		Poznať nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny Využívať jazykovú kultúru	Poznal nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny Využíval jazykovú kultúru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Svetová literatúra po roku 1945</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika obdobia, Beat generation, Vplyv 2. sv. vojny, veľká epická próza- retrospektívny kompozičný postup, existencializmus	1		Opísať obdobie ako vplývala druhá svetová vojna na tvorbu literatúry, vysvetliť pojem beat generation, charakterizovať román, popísať retrospektívny, kompozičný postup, definovať existencializmus	Opísal obdobie ako vplývala druhá svetová vojna na tvorbu literatúry, vysvetlil pojem beat generation, charakterizoval román, popísal retrospektívny, kompozičný postup, definoval existencializmus	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. D. Salinger- Kto chytá v žite	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Steibeck – Na východ od raja, O myšiach a ľuďoch	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

				čitateľské hodnotenie textu	Ústne skúš.	
N. Mailer- Nahí a mŕtvi	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Heller- Hlava XXII	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
W. Styron – Sophiina voľba	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
A. de Saint- Exupéry: Malý princ	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
G. Orwell: Zvieracia farma, 1984	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
A. Camus- Mor. J.P. Sartre	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Ústne skúšanie	
A. Moravia- Vrchárka, Rimanka	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
B. Pasternak- Doktor Živago	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
A. I. Solženicyn- Súostrovie Gulag, Jeden deň Ivana Denisoviča	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Česká lit.- V. Havel, J. Otčenášek- Romeo, Julie a tma, Jozef Škvorecký – Tankový prapor	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Absurdná dráma, S. Beckett : Čkanie na Godota	1		Vysvetliť absurdnú drámu, poznať jej znaky, autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Vysvetlil absurdnú drámu, poznať jej znaky, autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Postmoderna: U. Eco: Meno ruže			Charakterizovať obdobie postmodernity, poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Charakterizoval obdobie postmodernity, poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
V. Nabokov: Lolita			Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Magický realizmus: G. G. Marquez: Sto rokov samoty			Vysvetliť magický realizmus, poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Vysvetlil magický realizmus, poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Rečnícky štýl</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rečnícky štýl – charakteristika	1		Charakterizovať rečnícky štýl	Charakterizoval rečnícky štýl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Komunikačná sféra, komunikanti, funkcia	1		Objasniť komunikačnú sféru, komunikantov, poznať funkcie rečníckeho štýlu	Objasnil komunikačnú sféru, komunikantov, poznal funkcie rečníckeho štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Znaky rečníckeho štýlu	1		Charakterizovať znaky rečníckeho štýlu	Charakterizoval znaky rečníckeho štýlu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Ústne skúšanie	
Využitie slohových postupov v rečníckom štýle, fázy tvorenia rečníckeho štýlu	1		Vysvetliť uplatnenie slohových postupov	Vysvetlil uplatnenie slohových postupov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Výrazové prostriedky RŠ- rozdelenie: verbálne výrazové prostriedky RŠ, neverbálne výrazové prostriedky RŠ	1		Poznať výrazové prostriedky RŠ, používať verbálne a neverbálne prostriedky	Poznal výrazové prostriedky RŠ, používal verbálne a neverbálne prostriedky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Chyby v rečníckom prejave	1		Rozlišovať a vyvarovať sa chybám pri rečníckom prejave	Rozlišoval a vyvaroval sa chybám pri rečníckom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Z histórie rétoriky- Staroveké Grécko a Rím, stredovek, renesancia, rétorika na Slovensku: Š. Moyzes, Ľ. Štúr	1		Konkretizovať, aplikovať, uviesť príklad z histórie rétoriky v jednotlivých historických dobách, orientovať sa v histórii rétoriky, poznať známych rečníkov, rozlišovať, porovnávať rétoriku na Slovensku	Konkretizoval, aplikoval, uviedol príklad z histórie rétoriky v jednotlivých historických dobách, orientoval sa v histórii rétoriky, poznal známych rečníkov, rozlišoval, porovnával rétoriku na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Žánre rečníckeho štýlu	1		Vedieť vymenovať žánre rečníckeho štýlu	Vedel vymenovať žánre rečníckeho štýlu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Príprava rečníckeho prejavu, nácvik prejavu	1		Spájať, usporiadať, zostavovať, vytvárať rečnícky prejav	Spájaj, usporiadal, zostavoval, vytváral rečnícky prejav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede



Prednes prejavu ako kontrolná práca	1		Interpretovať prejav, vedieť vyjadriť svoj názor, subjektívne interpretovať prejav	Interpretoval prejav, vedel vyjadriť svoj názor, subjektívne interpretoval prejav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
<b>Slovenská literatúra po roku 1945</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Veľká epická próza- prúd autorovho vedomia, F. Hečko- Červené víno	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
D. Tatarka- Farská republika, Démon súhlasu	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Veľká epická próza- retrospektívny kompozičný postup, R. Jašík- Námestie sv. Alžbety	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu, charakterizovať retrospektívny kompozičný postup	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu, charakterizovať retrospektívny kompozičný postup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
A. Bednár- Sklený vrch, Kolíska	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

L. Mňačko- Smrť sa volá Engelchen, Ako chutí moc	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
L. Ballek- Pomocník	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
P. Jaroš- Tisícročná včela	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Karika, A. Lauček	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Postmoderna: Dušan Dušek – Kufor na sny	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu, charakterizovať znaky postmodernity	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dušan Mitana: Psie dni, Patagónia, Nočné správy	1		Poznať autora a jeho tvorbu, čítať s porozumením, analyzovať, interpretovať, hodnotiť ukážku, vedieť tvoriť ústnu výpoveď a prezentovať ju v triede, formulovať čitateľské hodnotenie textu	Poznal autora a jeho tvorbu, čítal s porozumením, analyzoval, interpretoval, hodnotil ukážku, vedel tvoriť ústnu výpoveď a prezentoval ju v triede, formuloval čitateľské hodnotenie textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

					Ústne skúšanie	
Súčasná lyrická poézia: J. Kostravlastný výber. P. Horov. A. Plávka	1		Orientovať sa v súčasnej lyrickej poézii, poznať autorov a ich tvorbu, analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Orientoval sa v súčasnej lyrickej poézii, poznal autorov a ich tvorbu, analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
M. Válek. M. Rúfus, Ľ. Feldek. Poppoézia- K. Peteraj, D. Hevier, B. Filan	1		Orientovať sa v súčasnej populárnej poézii, poznať autorov a ich tvorbu, analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Orientoval sa v súčasnej populárnej poézii, poznal autorov a ich tvorbu, analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Dramatická lit.: Š. Králik-Posledná prekážka. P. Karvaš – Polnočná omša, Absolútny zákaz	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Tragická dráma: I. Bukovčan-Kým kohút nezaspieva	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Absurdná dráma: M. Lasica, J. Satinský	1		Charakterizovať absurdnú drámu, poznať tvorbu M. Lasicu a J. Satinského, analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Charakterizoval absurdnú drámu, poznal tvorbu M. Lasicu a J. Satinského, analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
S. Štepka- Radošinske naivné divadlo	1		Charakterizovať a poznať tvorbu Radošinského naivného divadla, analyzovať a interpretovať dielo, dokázať	Charakterizoval a poznal tvorbu Radošinského naivného divadla, analyzoval a interpretoval dielo,	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

			sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentoval svoj čitateľský zážitok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
<b>Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza, detektívna literatúra</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fantastická literatúra, Sci-fi-literatúra/Vedecko- fantastická literatúra, detektívna literatúra	1		Charakterizovať fantastickú literatúru, Sci-fi literatúru/vedecko-fantastickú literatúru, detektívnu literatúru	Charakterizoval fantastickú literatúru, Sci-fi literatúru/vedecko-fantastickú literatúru, detektívnu literatúru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
J. Rowlingová – Harry Potter	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
John Ronald Reul Tolkien – Pán prsteňov, Hobbit	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Sir Arthur Conan Doyle – Sherlock Holmes	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Agata Christie – Vražda v Orient exprese	1		Analyzovať a interpretovať dielo, dokázať sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Analyzoval a interpretoval dielo, dokázal sformulovať svoje stanovisko k prečítanému dielu, prezentovať svoj čitateľský zážitok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

Všeobecné otázky literatúry	2		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy text, literatúra – vecná, odborná, populárno-náučná literatúra	1		Vysvetliť pojmy vecná literatúra, odborná literatúra, populárno-náučná literatúra	Vysvetliť pojmy vecná literatúra, odborná literatúra, populárno-náučná literatúra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede
Umelecká, fantastická, sci-fi literatúra a literatúra faktu	1		Definovať pojmy umelecká, fantastická, sci-fi literatúra, literatúra faktu	Definovať pojmy umelecká, fantastická, sci-fi literatúra, literatúra faktu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede

### 15.1.2 Anglický jazyk

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie. Umožňujú občanom plne využívať Anglický jazyk a slobodne pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého a mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku z 1. mája 2011.

#### Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

#### Kľúč hodnotenia praktických prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

### Stratégia vyučovania 1. ročník

Pri vyučovaní predmetu Anglický jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Introduction</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Generations</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Leisure time</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>The human body</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna a

	rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Home</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Technology</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Introduction</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Generations</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Leisure time</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate



<b>The human body</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Home</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Technology</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate

Doplňujúca literatúra: Kálaziová, I., *Úspešná maturita, Anglický jazyk*, TAKTIK vydavateľstvo s.r.o. 244 s.

## Stratégia vyučovania 2. ročník

Pri vyučovaní predmetu Anglický jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Introduction</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>High flyers</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Artists</b>	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Messages</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Journeys</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Culture</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Introduction</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>High flyers</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Artists</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate

	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník			
<b>Messages</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Journeys</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate
<b>Culture</b>	FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Student's Book.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 144 s. FALLA, T., DAVIES, P.A., <i>Maturita Solutions Intermediate Workbook.</i> Third Edition, Oxford University Press. Oxford. 136 s. slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate

Doplňujúca literatúra: Doplňujúca literatúra: Kálaziová, I., *Úspešná maturita, Anglický jazyk*, TAKTIK vydavateľstvo s.r.o. 244 s.

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				4 hod. týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Introduction</b>	<b>22</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Oboznámenie s hodnotením žiaka	1					
Introduction	1		- reprodukovať základné frázy pri predstavení sa	- reprodukoval základné frázy pri predstavení sa		
Holidays	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému prázdniny - opakovať výslovnosť vypočutých slovíčok - opísať svoje prázdniny - reprodukovať vlastnými slovami vypočutý text o prázdninách	- opísal svoje prázdniny - osvojil si slovnú zásobu na tému prázdniny - opakoval výslovnosť vypočutých slovíčok - reprodukovať vlastnými slovami vypočutý text o prázdninách		
Past simple	1		- definovať princíp tvorby minulého času - použiť minulý čas na opis udalostí, ktoré sa stali v minulosti	- definoval princíp tvorby minulého času - použil minulý čas na opis udalostí, ktoré sa stali v minulosti		
Past simple – negatives, questions	1		- osvojiť si princíp tvorby záporných viet v minulom čase - osvojiť si princíp tvorby otázok v minulom čase	- osvojil si princíp tvorby záporných viet v minulom čase - osvojil si princíp tvorby otázok v minulom čase		
Present simple	1		- definovať princíp používania prítomného jednoduchého času - vyhľadať v texte slovesá v prítomnom čase	- definoval princíp používania prítomného jednoduchého času - vyhľadal v texte slovesá v prítomnom čase		
Present simple – negatives, questions	1		- definovať princíp tvorby záporných viet v prítomnom čase - použiť prítomný čas na opis bežného dňa	- definoval princíp tvorby záporných viet v prítomnom čase - použil prítomný čas na opis bežného dňa		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby otázok v prítomnom čase</li> <li>- použiť otázky v prítomnom čase na zistenie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby otázok v prítomnom čase</li> <li>- použil otázky v prítomnom čase na zistenie informácií</li> </ul>		
Present continuous	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp používania prítomného prítomného prítomného času</li> <li>- vyhľadať v texte slová v prítomnom prítomnom prítomnom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp používania prítomného prítomného prítomného času</li> <li>- vyhľadal v texte slová v prítomnom prítomnom prítomnom čase</li> </ul>		
Present continuous – negatives, questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby záporných viet v prítomnom prítomnom čase</li> <li>- použiť prítomný prítomný čas na opis práve prebiehajúceho deja</li> <li>- definovať princíp tvorby otázok v prítomnom prítomnom čase</li> <li>- použiť otázky v prítomnom prítomnom čase na zistenie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby záporných viet v prítomnom prítomnom čase</li> <li>- použil prítomný prítomný čas na opis práve prebiehajúceho deja</li> <li>- definoval princíp tvorby otázok v prítomnom prítomnom čase</li> <li>- použil otázky v prítomnom prítomnom čase na zistenie informácií</li> </ul>		
Present simple vs. Present continuous	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť na príkladoch rozdielne používanie prítomného jednoduchého a prítomného prítomného času</li> <li>- použiť prítomný jednoduchý a prítomný prítomný čas vo vetách kladných, záporných a opytovacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol na príkladoch rozdielne používanie prítomného jednoduchého a prítomného prítomného času</li> <li>- použil prítomný jednoduchý a prítomný prítomný čas vo vetách kladných, záporných a opytovacích</li> </ul>		
Dynamic verbs	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie činnostných slovies vo vetách</li> <li>- vyhľadať dynamické slovesá vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie činnostných slovies vo vetách</li> <li>- vyhľadal dynamické slovesá vo vete</li> </ul>		
State verbs	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie stavových slovies</li> <li>- rozlíšiť stavové slovesa vo vete od činnostných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie stavových slovies</li> <li>- rozlíšil stavové slovesa vo vete od činnostných</li> </ul>		
Adjectives	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať prídavné mená</li> <li>- vyhľadať prídavné mená vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval prídavné mená</li> <li>- vyhľadal prídavné mená vo vete</li> </ul>		

Adjectives ending in -ed	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si princíp používania prídavných mien opisujúcich pocity (končiace na príponu – ed)</li> <li>- použiť prídavné mená na opis osoby alebo situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si princíp používania prídavných mien opisujúcich pocity (končiace na príponu – ed)</li> <li>- použil prídavné mená na opis osoby alebo situácie</li> </ul>		
Adjectives ending in -ing	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si princíp používania prídavných mien opisujúcich niečo alebo niekoho, kto spôsobil nejaký pocit (končiace na príponu – ing)</li> <li>- doplniť do viet správny typ prídavného mena v správnom tvare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si princíp používania prídavných mien opisujúcich niečo alebo niekoho, kto spôsobil nejaký pocit (končiace na príponu – ing)</li> <li>- doplnil do viet správny typ prídavného mena v správnom tvare</li> </ul>		
Adjectives: negative prefixes	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné predpony vytvárajúce negatívne prídavné mená (un-, dis-, im-, in-, il-, ir-)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si základné predpony vytvárajúce negatívne prídavné mená (un-, dis-, im-, in-, il-, ir-)</li> </ul>		
Articles	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať použitie členov vo vete</li> <li>- osvojiť si princíp používania členov (a, an, the) vo vetách</li> <li>- doplniť do viet správny člen (a/ an/ the) alebo nedoplniť žiadny člen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval použitie členov vo vete</li> <li>- osvojil si princíp používania členov (a, an, the) vo vetách</li> <li>- doplnil do viet správny člen (a/ an/ the) alebo nedoplnil žiadny člen</li> </ul>		
Will	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie budúceho času za pomoci slovesa will</li> <li>- definovať používanie slovesa will pre tvorbu budúceho času</li> <li>- priradiť skrátenú formu slovesa will k jeho plnej forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie budúceho času za pomoci slovesa will</li> <li>- definoval používanie slovesa will pre tvorbu budúceho času</li> <li>- priradil skrátenú formu slovesa will k jeho plnej forme</li> </ul>		
Will – negatives, questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby záporných viet v budúcom čase za použitia slovesa will</li> <li>- definovať princíp tvorby otázok v budúcom čase za použitia slovesa will</li> <li>- použiť sloveso will v otázkach na zistenie neplánovanej budúcnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby záporných viet v budúcom čase za použitia slovesa will</li> <li>- definoval princíp tvorby otázok v budúcom čase za použitia slovesa will</li> <li>- použil sloveso will v otázkach na zistenie neplánovanej budúcnosti</li> </ul>		
Going to	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie slovesa going to na tvorbu budúceho času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie slovesa going to na tvorbu budúceho času</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť do textu správny tvar budúceho času (will alebo going to)</li> <li>- porovnať budúci čas tvorený slovesom will a budúci čas tvorený slovesom going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnil do textu správny tvar budúceho času (will alebo going to)</li> <li>- porovnal budúci čas tvorený slovesom will a budúci čas tvorený slovesom going to</li> </ul>		
Going to – negatives, questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby záporných viet v budúcom čase za použitia slovesa going to</li> <li>- definovať princíp tvorby otázok v budúcom čase za použitia slovesa going to</li> <li>- použiť sloveso will v otázkach na zistenie naplánovanej budúcnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby záporných viet v budúcom čase za použitia slovesa going to</li> <li>- definoval princíp tvorby otázok v budúcom čase za použitia slovesa going to</li> <li>- použil sloveso will v otázkach na zistenie naplánovanej budúcnosti</li> </ul>		
Predictions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie slovesa going to na tvorbu predpovedí</li> <li>- diskutovať o budúcnosti a tvoriť vety za pomoci slovesa going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie slovesa going to na tvorbu predpovedí</li> <li>- diskutoval o budúcnosti a tvoril vety za pomoci slovesa going to</li> </ul>		
<b>Generations</b>	<b>23</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Ages and stages	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovať o hádanke zo Sofoklovho diela: <i>Oedipus the King</i>: „<i>What creature walks on four legs in the morning, two legs in the in the afternoon, and three in the evening?</i>“</li> <li>- osvojiť si slovnú zásoby na tému rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutoval o hádanke zo Sofoklovho diela: <i>Oedipus the King</i>: „<i>What creature walks on four legs in the morning, two legs in the in the afternoon, and three in the evening?</i>“</li> <li>- osvojil si slovnú zásoby na tému rodina</li> </ul>		
Stages of life	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať obrázok znázorňujúci osobu v rôznom veku</li> <li>- osvojiť si slovnú zásobu na tému životné udalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísal obrázok znázorňujúci osobu v rôznom veku</li> <li>- osvojil si slovnú zásobu na tému životné udalosti</li> </ul>		

			- diskutovať o životných udalostiach, ktoré sa ešte nestali ale môžu sa ešte stať	- diskutoval o životných udalostiach, ktoré sa ešte nestali ale môžu sa ešte stať		
Open cloze – Age of adulthood Language in use – gap year	1		- doplniť do textu správne slovo - doplniť do textu správny tvar slova - aplikovať princíp tvorby podstatných mien	- doplnil do textu správne slovo - doplnil do textu správny tvar slova - aplikoval princíp tvorby podstatných mien		
Past simple – regular verbs	1		- definovať tvorbu pravidelných slovies v minulom čase - osvojiť si správnu výslovnosť pravidelných slovies v minulom čase - doplniť do textu správny tvar slovesa v minulom čase	- definoval tvorbu pravidelných slovies v minulom čase - osvojil si správnu výslovnosť pravidelných slovies v minulom čase - doplnil do textu správny tvar slovesa v minulom čase		
Past simple – irregular verbs	1		- rozlíšiť nepravidelné slovesá v minulom čase od pravidelných - osvojiť si správnu výslovnosť nepravidelných slovies v minulom čase - doplniť do textu správny tvar slovesa v minulom čase	- rozlíšil nepravidelné slovesá v minulom čase od pravidelných - osvojil si správnu výslovnosť nepravidelných slovies v minulom čase - doplnil do textu správny tvar slovesa v minulom čase		
Nouns	1		- definovať slovný druh podstatné mená - rozlíšiť v texte podstatné mená	- definoval slovný druh podstatné mená - rozlíšil v texte podstatné mená		
Noun plural forms	1		- definovať tvorbu plurálu pri podstatných menách - rozlíšiť rozdielne formy plurálu podstatných mien - doplniť do textu správny tvar plurálu podstatných mien	- definoval tvorbu plurálu pri podstatných menách - rozlíšil rozdielne formy plurálu podstatných mien - doplnil do textu správny tvar plurálu podstatných mien		
Describing people - adjectives	1		- doplniť do textu prídavné mená na opis osôb	- doplnil do textu prídavné mená na opis osôb		
Past tense contrast	1		- pracovať s textom o žene, ktorá sa dožila veku 122 rokov - vyhľadať v texte slovesá v minulom čase - roztriediť slovesá na pravidelné a nepravidelné	- pracoval s textom o žene, ktorá sa dožila veku 122 rokov - vyhľadal v texte slovesá v minulom čase		



				- roztriedil slovesá na pravidelné a nepravidelné		
Past continuous	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si pravidlá používania minulého priebehového času</li> <li>- doplniť do textu slovesá v minulom priebehovom tvare</li> <li>- porovnať používania minulého jednoduchého času s používaním minulého priebehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si pravidlá používania minulého priebehového času</li> <li>- doplnil do textu slovesá v minulom priebehovom tvare</li> <li>- porovnal používania minulého jednoduchého času s používaním minulého priebehového času</li> </ul>		
Past continuous – negatives, questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby záporných viet v minulom priebehovom čase</li> <li>- vytvoriť záporné vety v minulom priebehovom čase</li> <li>- definovať princíp tvorby otázok v minulom priebehovom čase</li> <li>- vytvoriť otázky v minulom priebehovom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby záporných viet v minulom priebehovom čase</li> <li>- vytvoril záporné vety v minulom priebehovom čase</li> <li>- definoval princíp tvorby otázok v minulom priebehovom čase</li> <li>- vytvoril otázky v minulom priebehovom čase</li> </ul>		
Past perfect	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si pravidlá tvorby predminulého času</li> <li>- osvojiť si pravidlá používania predminulého času</li> <li>- doplniť do textu správny tvar slovies v minulom čase (jednoduchom / priebehovom / predminulom)</li> <li>- porovnať používanie minulého priebehového a predminulého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si pravidlá tvorby predminulého času</li> <li>- osvojil si pravidlá používania predminulého času</li> <li>- doplnil do textu správny tvar slovies v minulom čase (jednoduchom / priebehovom / predminulom)</li> <li>- porovnal používanie minulého priebehového a predminulého času</li> </ul>		
Past perfect – negatives, questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať princíp tvorby záporných viet v minulom predprítomnom čase</li> <li>- vytvoriť záporné vety v minulom predprítomnom čase</li> <li>- definovať princíp tvorby otázok v minulom predprítomnom čase</li> <li>- vytvoriť otázky v minulom predprítomnom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval princíp tvorby záporných viet v minulom predprítomnom čase</li> <li>- vytvoril záporné vety v minulom predprítomnom čase</li> <li>- definoval princíp tvorby otázok v minulom predprítomnom čase</li> <li>- vytvoril otázky v minulom predprítomnom čase</li> </ul>		

Family tension	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom „Tables for dinner“</li> <li>- diskutovať o vplyve aplikácií a mobilných telefónov na rodinnú atmosféru</li> <li>- osvojiť si stratégiu počúvania – zamerať sa na tón hlasu rovnako ako na význam slov hovoriaceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s textom „Tables for dinner“</li> <li>- diskutoval o vplyve aplikácií a mobilných telefónov na rodinnú atmosféru</li> <li>- osvojil si stratégiu počúvania – zameranú na tón hlasu rovnako ako na význam slov hovoriaceho</li> </ul>		
Used to	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie frázy „used to“</li> <li>- použiť frázu „used to“ na opísanie vecí, ktoré boli v minulosti inak</li> <li>- doplniť do viet správny tvar frázy „used to“ a slovies</li> <li>- rozlíšiť význam frázy „used to a „get used to (doing) something“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie frázy „used to“</li> <li>- použil frázu „used to“ na opísanie vecí, ktoré boli v minulosti inak</li> <li>- doplnil do viet správny tvar frázy „used to“ a slovies</li> <li>- rozlíšil význam frázy „used to a „get used to (doing) something“</li> </ul>		
Phrasal verbs	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si význam a používanie frázových slovies</li> <li>- rozlíšiť významovo frázové slovesá skladajúce sa z dvoch alebo troch častí</li> <li>- vybrať z textu frázové slovesá a doplniť ich do viet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si význam a používanie frázových slovies</li> <li>- rozlíšil významovo frázové slovesá skladajúce sa z dvoch alebo troch častí</li> <li>- vybral z textu frázové slovesá a doplniť ich do viet</li> </ul>		
Adolescence	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe vypočutého článku doplniť slová alebo frázy do textu</li> <li>- diskutovať o vlastných názoroch na vzťahy medzi rodičmi a tínedžermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe vypočutého článku doplnil slová alebo frázy do textu</li> <li>- diskutoval o vlastných názoroch na vzťahy medzi rodičmi a tínedžermi</li> </ul>		
Noun and adjectives - endings	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- priradiť správnu príponu na vytvorenie podstatného mena a prídavného mena</li> <li>- osvojiť si najčastejšie prípony na tvorbu podstatných a prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priradil správnu príponu na vytvorenie podstatného mena a prídavného mena</li> <li>- osvojil si najčastejšie prípony na tvorbu podstatných a prídavných mien</li> </ul>		
Role-play	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si slovnú zásobu na tému výmenné pobyty v zahraničí</li> <li>- diskutovať na tému výmenné pobyty v zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si slovnú zásobu na tému výmenné pobyty v zahraničí</li> <li>- diskutoval na tému výmenné pobyty v zahraničí</li> </ul>		

			- osvojiť si stratégiu rozprávania, týkajúcej sa efektívne využitého času na prípravu	- osvojil si stratégiu rozprávania, týkajúcej sa efektívne využitého času na prípravu		
Should or ought to	1		- osvojiť si používanie slovíes „should“ a „ought to“ - vysvetliť rozdiel v používaní slovíes „should“ a „ought to“ - doplniť do textu „should“ alebo „ought to“	- osvojil si používanie slovíes „should“ a „ought to“ - vysvetlil rozdiel v používaní slovíes „should“ a „ought to“ - doplnil do textu „should“ alebo „ought to“		
Message	1		- osvojiť si základnú štruktúru písania odpovedí na inzerát - osvojiť si základné frázy pri písaní odpovede na inzerát - aplikovať formálny štýl písaného textu	- osvojil si základnú štruktúru písania odpovedí na inzerát - osvojil si základné frázy pri písaní odpovede na inzerát - aplikoval formálny štýl písaného textu		
Writing a message	1		- napísať odpoveď na inzerát podľa šablóny	- napísal odpoveď na inzerát podľa šablóny		
Word formation - nouns	1		- priradiť správnu príponu k základu slova a vytvoriť podstatné meno	- priradil správnu príponu k základu slova a vytvoril podstatné meno		
<b>Leisure time</b>	<b>22</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Love it or hate it	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému voľnočasové aktivity - diskutovať na tému záľuby - osvojiť si používanie fráz <i>I like / I dislike</i> na vyjadrenie či máme niečo radi alebo nemáme	- osvojil si slovnú zásobu na tému voľnočasové aktivity - diskutoval na tému záľuby - osvojil si používanie fráz <i>I like / I dislike</i> na vyjadrenie či máme niečo radi alebo nemáme		
Sport and leisure quiz	1		- vyplniť kvíz o športe a voľnom čase - doplniť do kvízu správne slová ohľadom aktivít	- vyplnil kvíz o športe a voľnom čase - doplnil do kvízu správne slová ohľadom aktivít		

Verb to do, play, gp	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné frázy so slovesom to do, to play, to go</li> <li>- použiť sloveso to do / to play / to go v správnom spojení vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si základné frázy so slovesom to do, to play, to go</li> <li>- použil sloveso to do / to play / to go v správnom spojení vo vete</li> </ul>		
Do, play, go	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť používanie slovies „do, play“ a „go“</li> <li>- priradiť slovesá „do, play“, a „go“ ku správnym činnostiam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšil používanie slovies „do, play“ a „go“</li> <li>- priradil slovesá „do, play“, a „go“ ku správnym činnostiam</li> </ul>		
Adverbs of frequency (Present simple)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si používanie prísloviek frekvencie v prítomnom jednoduchom čase</li> <li>- doplniť do viet príslovky frekvencie (always, usually, often, sometimes, hardly ever, never)</li> <li>- zoradiť príslovky frekvencie podľa toho ako často sa niečo deje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si používanie prísloviek frekvencie v prítomnom jednoduchom čase</li> <li>- doplnil do viet príslovky frekvencie (always, usually, often, sometimes, hardly ever, never)</li> <li>- zoradil príslovky frekvencie podľa toho ako často sa niečo deje</li> </ul>		
Present perfect simple	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si tvorbu predprítomného jednoduchého času</li> <li>- určiť predprítomný jednoduchý čas v texte</li> <li>- vytvoriť vety za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si tvorbu predprítomného jednoduchého času</li> <li>- určil predprítomný jednoduchý čas v texte</li> <li>- vytvoril vety za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>		
Present perfect simple - negatives	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať tvorbu záporných viet v predprítomnom jednoduchom čase</li> <li>- vytvoriť záporné vety za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval tvorbu záporných viet v predprítomnom jednoduchom čase</li> <li>- vytvoril záporné vety za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>		
Present perfect simple - questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať tvorbu otázok v predprítomnom jednoduchom čase</li> <li>- vytvoriť otázky za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval tvorbu otázok v predprítomnom jednoduchom čase</li> <li>- vytvoril otázky za použitia predprítomného jednoduchého času</li> </ul>		
Present perfect and past simple contrast	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si slovnú zásobu na tému jedlo</li> <li>- rozlíšiť formu jednoduchého minulého času a predminulého času v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si slovnú zásobu na tému jedlo</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť do viet správny tvar slovies v minulom alebo predminulom čase</li> <li>- definovať pravidlá používania predminulého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšil formu jednoduchého minulého času a predminulého času v texte</li> <li>- doplnil do viet správny tvar slovies v minulom alebo predminulom čase</li> <li>- definoval pravidlá používania predminulého času</li> </ul>		
Eating out	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si stratégiu počúvania zameranú na identifikáciu kontextu</li> <li>- pracovať s textom o recepte na Britain's favourite dish</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si stratégiu počúvania zameranú na identifikáciu kontextu</li> <li>- pracoval s textom o recepte na Britain's favourite dish</li> </ul>		
Present perfect continuous	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si princípy tvorby predprítomného priebehového času</li> <li>- určiť predprítomný čas v texte</li> <li>- rozlíšiť predprítomný jednoduchý čas od predprítomného priebehového času</li> <li>- doplniť do textu slovesá v predprítomnom jednoduchom alebo priebehovom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si princípy tvorby predprítomného priebehového času</li> <li>- určil predprítomný čas v texte</li> <li>- rozlíšil predprítomný jednoduchý čas od predprítomného priebehového času</li> <li>- doplnil do textu slovesá v predprítomnom jednoduchom alebo priebehovom čase</li> </ul>		
Present perfect continuous - negatives	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať tvorbu záporných viet v predprítomnom priebehovom čase</li> <li>- vytvoriť záporné vety za použitia predprítomného priebehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval tvorbu záporných viet v predprítomnom priebehovom čase</li> <li>- vytvoril záporné vety za použitia predprítomného priebehového času</li> </ul>		
Present perfect continuous - questions	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať tvorbu otázok v predprítomnom priebehovom čase</li> <li>- vytvoriť otázky za použitia predprítomného priebehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval tvorbu otázok v predprítomnom priebehovom čase</li> <li>- vytvoril otázky za použitia predprítomného priebehového času</li> </ul>		
Compound nouns	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si tvorbu zložených podstatných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si tvorbu zložených podstatných mien</li> </ul>		

			- uviesť príklady zložených podstatných mien: 2 podstatné mená (bathroom), -ing form + podstatné meno (dining room), prídavné meno + podstatné meno (whiteboard)	- uviedol príklady zložených podstatných mien: 2 podstatné mená (bathroom), -ing form + podstatné meno (dining room), prídavné meno + podstatné meno (whiteboard)		
Compound adjectives	1		- osvojiť si tvorbu zložených prídavných mien - porovnať tvorbu zložených podstatných a prídavných mien	- osvojil si tvorbu zložených prídavných mien - porovnal tvorbu zložených podstatných a prídavných mien		
Field games	1		- pracovať s vypočutým textom - osvojiť si stratégiu čítania zameranú na „multiple choice questions“	- pracoval s vypočutým textom - osvojil si stratégiu čítania zameranú na „multiple choice questions“		
Prepositions of place	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na predložky miesta - doplniť do viet správnu predložku miesta	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na predložky miesta - doplnil do viet správnu predložku miesta		
Stimulus-based discussion	1		- osvojiť si stratégiu rozprávania zameranú na súhlas v konverzácii - diskutovať a vyjadriť svoj názor / preferenciu ohľadom vonkajších aktivít - osvojiť si frázy ohľadom vyjadrenia preferencie, námietky a súhlasu	- osvojil si stratégiu rozprávania zameranú na súhlas v konverzácii - diskutoval a vyjadriť svoj názor / preferenciu ohľadom vonkajších aktivít - osvojil si frázy ohľadom vyjadrenia preferencie, námietky a súhlasu		
A blog post	1		- osvojiť si základnú štruktúru pri písaní blogu - napísať blog s vlastným názorom na tému školských klubov	- osvojil si základnú štruktúru pri písaní blogu - napísal blog s vlastným názorom na tému školských klubov		
Writing a blog post	1		- napísať blog podľa šablóny	- napísal blog podľa šablóny		
Word formation - adjectives	1		- priradiť správnu príponu k základu slova a vytvoriť prídavné meno	- priradil správnu príponu k základu slova a vytvoril prídavné meno		
Open cloze – Koalas and Kiwis Multiple choice – Meals and Eating Out	1		- doplniť do textu správne slovo - doplniť do textu správne slovo z tabuľky	- doplnil do textu správne slovo - doplnil do textu správne slovo z tabuľky		
<b>The human body</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test	Písomná práca

					Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď
Parts of the body	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému ľudské telo - diskutovať na tému zranenia	- osvojil si slovnú zásobu na tému ľudské telo - diskutovať na tému zranenia		
„ How much do you know about the human body?“ - Quiz	1		- vyplniť kvíz na tému „ Ako veľa toho viete o ľudskom tele?“ - doplniť do dialógov ohľadom zranení slovesá v predprítomnom alebo minulom jednoduchom čase	- vyplnil kvíz na tému „ Ako veľa toho viete o ľudskom tele?“ - doplnil do dialógov ohľadom zranení slovesá v predprítomnom alebo minulom jednoduchom čase		
Speculating and predicting	1		- osvojiť si pravidlá používania sloviess „will, may, might, could, think“ a „doubt“ - doplniť do viet správne sloveso	- osvojil si pravidlá používania sloviess „will, may, might, could, think“ a „doubt“ - doplnil do viet správne sloveso		
First conditional - If - clause	1		- definovať pravidlá tvorenia a používania prvej podmienkovej vety - použiť prvú podmienkovú vety v dialógu - doplniť do textu slovesá v podmienkovej „If“ vete	- definoval pravidlá tvorenia a používania prvej podmienkovej vety - použil prvú podmienkovú vety v dialógu - doplnil do textu slovesá v podmienkovej „If“ vete		
The body's limits	1		- osvojiť si stratégiu počúvania zameranú na špecifickú informáciu - pracovať s vypočutým textom a doplniť chýbajúce údaje	- osvojil si stratégiu počúvania zameranú na špecifickú informáciu - pracoval s vypočutým textom a doplnil chýbajúce údaje		
Future continuous	1		- osvojiť si tvorbu a používanie budúceho priebehového času - určiť v texte budúci priebehový čas - doplniť do viet slovesá v budúcom priebehovom čase	- osvojil si tvorbu a používanie budúceho priebehového času - určil v texte budúci priebehový čas - doplnil do viet slovesá v budúcom priebehovom čase		
Future continuous - negatives	1		- definovať tvorbu záporných viet v budúcom priebehovom čase	- definoval tvorbu záporných viet v budúcom priebehovom čase		

			- vytvoriť záporné vety za použitia budúceho prítomného času	- vytvoril záporné vety za použitia budúceho prítomného času		
Future continuous - questions	1		- definovať tvorbu otázok v budúcom prítomnom čase - vytvoriť otázky za použitia budúceho prítomného času	- definoval tvorbu otázok v budúcom prítomnom čase - vytvoril otázky za použitia budúceho prítomného času		
Future continuous vs. future simple	1		- rozlíšiť budúci prítomný čas od budúceho jednoduchého času - určiť v texte budúci prítomný a budúci jednoduchý čas	- rozlíšil budúci prítomný čas od budúceho jednoduchého času - určil v texte budúci prítomný a budúci jednoduchý čas		
Language in use – Passive Smoking Kills 600,000 Every Year	1		- doplniť do textu správne slová z tabuľky	- doplnil do textu správne slová z tabuľky		
Future perfect	1		- osvojiť si tvorbu a používanie predbudúceho času - určiť v texte predbudúci čas - doplniť do viet slovesá v predbudúcom čase - porovnať budúci prítomný a predbudúci čas	- osvojil si tvorbu a používanie predbudúceho času - určil v texte predbudúci čas - doplnil do viet slovesá v predbudúcom čase - porovnal budúci prítomný a predbudúci čas		
Future perfect - negatives	1		- definovať tvorbu záporných viet v predbudúcom čase - vytvoriť záporné vety za použitia predbudúceho času	- definoval tvorbu záporných viet v predbudúcom čase - vytvoril záporné vety za použitia predbudúceho času		
Future perfect - questions	1		- definovať tvorbu otázok v predbudúcom čase - vytvoriť otázky za použitia predbudúceho času	- definoval tvorbu otázok v predbudúcom čase - vytvoril otázky za použitia predbudúceho času		
Future perfect vs. future simple	1		- rozlíšiť budúci jednoduchý čas od predbudúceho času - určiť v texte budúci jednoduchý a predbudúci čas	- rozlíšil budúci jednoduchý čas od predbudúceho času - určil v texte budúci jednoduchý a predbudúci čas		
Word families	1		- osvojiť si základnú formu tvorby slovných druhov - osvojiť si základné prípony podstratných mien, prídavných mien a prísloviak - doplniť do textu správny slovný druh	- osvojil si základnú formu tvorby slovných druhov - osvojil si základné prípony podstratných mien, prídavných mien a prísloviak		



				- doplnil do textu správny slovný druh		
Homonyms	1		- definovať homonymá - určiť v texte homonymá - doplniť do textu homonymá	- definoval homonymá - určil v texte homonymá - doplnil do textu homonymá		
Body clock	1		- osvojiť si stratégiu čítania ohľadom spájania otázok s textom - pracovať s textom a priradiť k otázkam daný paragraf	- osvojil si stratégiu čítania ohľadom spájania otázok s textom - pracoval s textom a priradiť k otázkam daný paragraf		
Photo description	1		- osvojiť si stratégiu rozprávania zameranú na opis obrázku / fotky - diskutovať o obrázkoch	- osvojil si stratégiu rozprávania zameranú na opis obrázku / fotky - diskutoval o obrázkoch		
An opinion essay	1		- osvojiť si základnú štruktúru písania esejí	- osvojil si základnú štruktúru písania esejí		
Writing an essay	1		- napísať esej	- napísal esej		
Word formation - verbs	1		- priradiť správnu príponu k základu slova a vytvoriť sloveso	- priradil správnu príponu k základu slova a vytvoril sloveso		
Crossword – Body parts. Multiple choice – Egyptian Mummies	1		- doplniť tajničku o ľudských častiach - doplniť do textu správne slovo z tabuľky	- doplnil tajničku o ľudských častiach - doplnil do textu správne slovo z tabuľky		
<b>Home</b>	<b>22</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Describing houses and home	1		- opísať obrázok zameraný na bývanie - osvojiť si slovnú zásobu na tému bývanie	- opísal obrázok zameraný na bývanie - osvojil si slovnú zásobu na tému bývanie		
Housing	1		- diskutovať na tému výhody a nevýhody bývania v rôznych typoch obydľí	- diskutoval na tému výhody a nevýhody bývania v rôznych typoch obydľí		
Some and any	1		- osvojiť si používanie slov „some“ a „any“	- osvojil si používanie slov „some“ a „any“		

			- formulovať vety s využitím slov „some“ a „any“	- formuloval vety s využitím slov „some“ a „any“		
Much and many	1		- osvojiť si používanie slov much a many - formulovať vety s využitím slov much a many	- osvojil si používanie slov much a many - formuloval vety s využitím slov much a many		
Some / any, much/ many	1		- doplniť do viet some/any, much/many - definovať pravidlá používania some/any, much/many	- doplnil do viet some/any, much/many - definoval pravidlá používania some/any, much/many		
Describing where you live	1		- opísať bývanie a mesto, v ktorom študuje - využiť slová some/any a much/many	- opísal bývanie a mesto, v ktorom študuje - využil slová some/any a much/many		
Comparative form	1		- osvojiť si pravidlá používania porovnávacích prídavných mien	- osvojil si pravidlá používania porovnávacích prídavných mien		
Superlative form. Comparison	1		- osvojiť si pravidlá používania superlatívnych prídavných mien - doplniť do textu správny tvar prídavného mena	- osvojil si pravidlá používania superlatívnych prídavných mien - doplnil do textu správny tvar prídavného mena		
Young and homeless	1		- osvojiť si stratégiu počúvania zameranú na frázy - osvojiť si stratégiu počúvania zameranú na rozlíšenie formálnej a neformálnej reči	- osvojil si stratégiu počúvania zameranú na frázy - osvojil si stratégiu počúvania zameranú na rozlíšenie formálnej a neformálnej reči		
Imaginary situations	1		- diskutovať o veciach, ktoré si predstavujeme	- diskutoval o veciach, ktoré si predstavujeme		
Second conditional	1		- osvojiť si pravidlá používania druhej podmienkovej vety - doplniť do viet správny tvar sloviess v druhej podmienkovej vete	- osvojil si pravidlá používania druhej podmienkovej vety - doplnil do viet správny tvar sloviess v druhej podmienkovej vete		
I wish, If only	1		- vytvoriť vety s použitím fráz I wish / If only	- vytvoril vety s použitím fráz I wish / If only		
Would / could	1		- osvojiť si používanie sloviess would / could - doplniť do viet slovesá would / could	- osvojil si používanie sloviess would / could - doplnil do viet slovesá would / could		

Verb to do, make, take	1		- osvojiť si frázy spojené so slovesami do, make a take - doplniť do textu správne sloveso	- osvojil si frázy spojené so slovesami do, make a take - doplnil do textu správne sloveso		
Verb-noun collocations	1		- osvojiť si rôzne významy frázových sloviac	- osvojil si rôzne významy frázových sloviac		
Alternative living	1		- osvojiť si stratégiu čítania zameranú na hľadanie dôkazov podporujúcich odpoveď - diskutovať o alternatívnych obydliach	- osvojil si stratégiu čítania zameranú na hľadanie dôkazov podporujúcich odpoveď - diskutoval o alternatívnych obydliach		
Photo comparison and discussion	1		- osvojiť si stratégiu rozprávania zameranú na používanie porovnávacích prídavných mien - osvojiť so stratégiu rozprávania zameranú na plynulosť	- osvojil si stratégiu rozprávania zameranú na používanie porovnávacích prídavných mien - osvojil so stratégiu rozprávania zameranú na plynulosť		
An email	1		- osvojiť si základnú štruktúru pri písaní emailu - osvojiť si stratégiu písania emailu v neformálnom jazyku	- osvojil si základnú štruktúru pri písaní emailu - osvojil si stratégiu písania emailu v neformálnom jazyku		
Writing an email	1		- napísať email podľa šablóny	- napísal email podľa šablóny		
Would rather	1		- osvojiť si správne používanie frázy would rather - doplniť do textu would rather a správny tvar slovesa	- osvojil si správne používanie frázy would rather - doplnil do textu would rather a správny tvar slovesa		
Had better	1		- osvojiť si správne používanie frázy had better - doplniť do textu had better a správny tvar slovesa - použiť would rather alebo had better v konverzácii	- osvojil si správne používanie frázy had better - doplnil do textu had better a správny tvar slovesa - použil would rather alebo had better v konverzácii		
Word formation – negative forms of adjectives. Word bank – Road to the White House	1		- priradiť správnu príponu k základu slova a vytvoriť záporné prídavné meno - doplniť do textu správne slovo z tabuľky	- priradil správnu príponu k základu slova a vytvoril záporné prídavné meno - doplnil do textu správne slovo z tabuľky		
<b>Technology</b>	<b>21</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia	Písomná práca Ústna odpoveď

					Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Computing	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému technológia - za pomoci otázky How often konverzovať o technológiách z bežného života	- osvojil si slovnú zásobu na tému technológia - za pomoci otázky How often konverzoval o technológiách z bežného života		
How tech-savvy are you?	1		- vyplniť kvíz zameraný na používanie technológií - pracovať s textom	- vyplnil kvíz zameraný na používanie technológií - pracoval s textom		
Imperatives	1		- osvojiť si princípy používania imperatívu - vytvoriť vety s využitím imperatívu	- osvojil si princípy používania imperatívu - vytvoril vety s využitím imperatívu		
Quantifiers	1		- osvojiť si pravidlá používania prísloviak	- osvojil si pravidlá používania prísloviak		
Navigation nightmare	1		- osvojiť si stratégiu počúvania zameranú na rozlíšenie faktov od názorov	- osvojil si stratégiu počúvania zameranú na rozlíšenie faktov od názorov		
Modal verbs – can / may / should	1		- osvojiť si zásady používania modálnych slovies - definovať využitie modálnych slovies	- osvojil si zásady používania modálnych slovies - definoval využitie modálnych slovies		
Modal verbs - may	1		- použiť v konverzácii modálne sloveso may - definovať zásady používania modálneho slovesa may	- použil v konverzácii modálne sloveso may - definoval zásady používania modálneho slovesa may		
Modal verbs - should	1		- použiť v konverzácii modálne sloveso should - definovať zásady používania modálneho slovesa should	- použil v konverzácii modálne sloveso should - definoval zásady používania modálneho slovesa should		
Modals in the past	1		- vysvetliť princíp používania modálnych slovies - osvojiť si používanie modálnych slovies v minulom čase	- vysvetlil princíp používania modálnych slovies - osvojil si používanie modálnych slovies v minulom čase		

May / might / could have	1		- doplniť do viet podľa významu may / might / could have v správnom tvare	- doplnil do viet podľa významu may / might / could have v správnom tvare		
Can / can't , could / couldn't	1		- osvojiť si zásady používania modálneho slovesa can a jeho tvarov	- osvojil si zásady používania modálneho slovesa can a jeho tvarov		
Should / shouldn't	1		- doplniť do textu kladný alebo záporný tvar slovesa should	- doplnil do textu kladný alebo záporný tvar slovesa should		
Should have / shouldn't have	1		- osvojiť si zásady používania slovnej frázy should have a shouldn't have	- osvojil si zásady používania slovnej frázy should have a shouldn't have		
Adjective + preposition	1		- priradiť správnu predložku ku prídavnému menu - osvojiť si zaužívané spojenia prídavného mena s predložkou a ich význam	- priradil správnu predložku ku prídavnému menu - osvojil si zaužívané spojenia prídavného mena s predložkou a ich význam		
Clever machines	1		- osvojiť si stratégiu čítania zameranú na hľadanie odpovedí na otázky s viacerých možností	- osvojil si stratégiu čítania zameranú na hľadanie odpovedí na otázky s viacerých možností		
Verb-noun collocations	1		- priradiť správne podstatné meno k slovesu - osvojiť si zaužívané spojenia podstatného mena so slovesom a ich význam	- priradil správne podstatné meno k slovesu - osvojil si zaužívané spojenia podstatného mena so slovesom a ich význam		
Photo comparison	1		- osvojiť si stratégiu rozprávania pri porovnávaní fotiek / obrázkov	- osvojil si stratégiu rozprávania pri porovnávaní fotiek / obrázkov		
An internet forum post	1		- osvojiť si základnú štruktúru písania článkov na fórach	- osvojil si základnú štruktúru písania článkov na fórach		
Writing an internet forum post	1		- napísať článok do fóra podľa šablóny	- napísal článok do fóra podľa šablóny		
Open cloze – Mobile Phones	1		- doplniť do textu slová	- doplnil do textu slová		
Word Bank - Geocatching	1		- doplniť do textu slová z tabuľky	- doplnil do textu slová z tabuľky		

**ROČNÍK:DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				4 hod. týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Introduction	21	x	Žiak má:	Žiak:	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Oboznámenie s hodnotením žiaka	1					

Relating with others in communicative situation	1		- simulovať komunikáciu na tému empatia	- simuloval komunikáciu na tému empatia		
Getting someone's attention	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému pozornosť a ako ju získať	- osvojil si slovnú zásobu na tému pozornosť a ako ju získať		
Predprítomný čas jednoduchý	1		- vysvetliť používanie predprítomného jednoduchého času	- vysvetlil používanie predprítomného jednoduchého času		
Listening to and giving information	1		- počúvať a dávať informácie	- počúval a dával informácie		
Asking for information and responding	1		- vypýtať si a reagovať na informácie	- vypýtal si a reagovať na informácie		
Expressing opinion	1		- vyjadriť názor	- vyjadril názor		
Expressing agreement	1		- vyjadriť súhlas	- vyjadril súhlas		
Expressing disagreement	1		- vyjadriť nesúhlas	- vyjadril nesúhlas		
Expressing conviction	1		- vyjadriť presvedčenie	- vyjadril presvedčenie		
Expressing defiance	1		- vyjadriť vzdor	- vyjadril vzdor		
Expressing a degree of certainty	1		- vyjadriť stupeň určitosti	- vyjadril stupeň určitosti		
Expressing feelings	1		- vyjadriť pocity	- vyjadril pocity		
Expressing satisfaction and happiness	1		- vyjadriť uspokojenie a radosť	- vyjadril uspokojenie a radosť		
Expressing sadness and dejection	1		- vyjadriť smútok a sklúčenosť	- vyjadril smútok a sklúčenosť		
Expressing sympathy and pain	1		- vyjadriť sympatie	- vyjadril sympatie		
Expressing comfort, support and encouragement	1		- vyjadriť pohodlie, podporu a povzbudenie	- vyjadril pohodlie, podporu a povzbudenie		
Family and society – language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Family and society - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Home and living - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Home and living - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
<b>High flyers</b>	<b>21</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia	Písomná práca Ústna odpoveď

					Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Describing character	1		- opísať vlastnosti a charakter osoby	- opísal vlastnosti a charakter osoby		
Comparison	1		- osvojiť si pravidlá porovnávania použiť komparatívne a superlatívne prídavné mená	- osvojil si pravidlá porovnávania použiť komparatívne a superlatívne prídavné mená		
Defining relative clauses	1		- osvojiť si používanie určitých podradovacích viet	- osvojil si používanie určitých podradovacích viet		
Who's, whose	1		- rozlíšiť who's a whose - použiť správne vo vete who's a whose	- rozlíšil who's a whose - použil správne vo vete who's a whose		
Omission of object pronouns	1		- osvojiť si zamlčané zámená vo vetách	- osvojil si zamlčané zámená vo vetách		
Non-defining relative clauses	1		- osvojiť si používanie neurčitých podradovacích viet	- osvojil si používanie neurčitých podradovacích viet		
Separable phrasal verbs	1		- osvojiť si používanie oddeliteľných frázových slovies	- osvojil si používanie oddeliteľných frázových slovies		
Inseparable phrasal verbs	1		- osvojiť si používanie neoddeliteľných frázových slovies	- osvojil si používanie neoddeliteľných frázových slovies		
Girlboss	1		- pracovať s textom zameraným na módu	- pracoval s textom zameraným na módu		
Verb plus preposition	1		- osvojiť si používanie slovies s predložkami	- osvojil si používanie slovies s predložkami		
Guided conversation	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na prácu - konverzovať na tému práca	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na prácu - konverzoval na tému práca		
Indirect questions	1		- osvojiť si používanie nepriamych otázok v slušnej konverzácii	- osvojil si používanie nepriamych otázok v slušnej konverzácii		
A for and against essay	1		- napísať esej za pomoci predlohy - osvojiť si základnú formu písania esejí	- napísal esej za pomoci predlohy - osvojil si základnú formu písania esejí		
Health and fitness - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Health and fitness	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		



Travel and transport - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Travel and transport - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Education - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Education - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Humanity and nature - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Humanity and nature - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
<b>Artists</b>	<b>19</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Talking about the arts	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na umenie - konverzovať na tému umenie	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na umenie - konverzoval na tému umenie		
Articles	1		- osvojiť si používanie členov vo vetách - priradiť správny člen k podstatnému menu	- osvojil si používanie členov vo vetách - priradil správny člen k podstatnému menu		
Arts quiz	1		- vyplniť kvíz	- vyplnil kvíz		
The passive	1		- použiť a identifikovať rôzne typy použitia trpného rodu	- použil a identifikoval rôzne typy použitia trpného rodu		
Poetry in motion	1		počúvať text zameraný na náznaky a podtext	počúval text zameraný na náznaky a podtext		
Reflexive pronouns	1		- nájsť v texte a použiť zvrtné zámená	- našiel v texte a použil zvrtné zámená		
Indefinite pronouns	1		- nájsť v texte a použiť neurčité zámená	- našiel v texte a použil neurčité zámená		
Graffiti's softer side	1		- osvojiť si slovnú zásobu na tému pouličné umenie	- osvojil si slovnú zásobu na tému pouličné umenie		

			- pracovať s textom na tému pouličné umenie	- pracoval s textom na tému pouličné umenie		
Photo comparison and role-play	1		- porovnať obrázky - simulovať a diskutovať o obrázkoch	- porovnal obrázky - simuloval a diskutoval o obrázkoch		
Article: a book review	1		- osvojiť si základnú formu písania recenzie - napísať recenziu	- osvojil si základnú formu písania recenzie - napísal recenziu		
Lifestyle and hobbies - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Lifestyle and hobbies - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Food - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Food - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Multicultural society - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Multicultural society - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Fashion - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Fashion - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
<b>Messages</b>	<b>21</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
On the phone	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na komunikačné prostriedky - diskutovať o používaní mobilných zariadení	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na komunikačné prostriedky - diskutoval o používaní mobilných zariadení		
Reported speech	1		- osvojiť si tvorbu a používanie nepriamej reči	- osvojil si tvorbu a používanie nepriamej reči		
Global network	1		- vypočuť si text zameraný na hlavnú myšlienku	- vypočul si text zameraný na hlavnú myšlienku		

Reported questions	1		- osvojiť si tvorbu a používanie otázky v nepriamej reči	- osvojil si tvorbu a používanie otázky v nepriamej reči		
Verb patterns: reporting verbs	1		- osvojiť si slovesá využívané v nepriamej reči	- osvojil si slovesá využívané v nepriamej reči		
A novel idea	1		- pracovať s textom zameraným na mobilné novely	- pracoval s textom zameraným na mobilné novely		
A different type of phone book	1		- pracovať s textom zameraným na mobilné novely	- pracoval s textom zameraným na mobilné novely		
Photo description	1		- opísať obrázok alebo fotografiu a odpovedať na otázky týkajúce sa daného obrázku alebo fotografie	- opísal obrázok alebo fotografiu a odpovedal na otázky týkajúce sa daného obrázku alebo fotografie		
A narrative	1		- osvojiť si základnú formu písania príbehu	- osvojil si základnú formu písania príbehu		
Verbs with two objects	1		- napísať príbeh	- napísal príbeh		
Sport - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Sport - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Sport	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Shopping and services - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Shopping and services - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Town and country - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Town and country - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Culture and arts - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Culture and arts - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Books and literature - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Books and literature - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
<b>Journeys</b>	<b>19</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test	Písomná práca Ústna odpoveď

					Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Traveland trasport	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na cestovanie a prepravu	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na cestovanie a prepravu		
The passive - past	1		- osvojiť si používanie trpného rodu na vyjadrenie minulosti	- osvojil si používanie trpného rodu na vyjadrenie minulosti		
Third conditional	1		- osvojiť si tvorbu a používanie tretej podmienkovej vety	- osvojil si tvorbu a používanie tretej podmienkovej vety		
Travel solutions	1		- identifikovať kontext konverzácie	- identifikoval kontext konverzácie		
Participle clauses	1		- osvojiť si tvorbu a používanie viet obsahujúce prechodník	- osvojil si tvorbu a používanie viet obsahujúce prechodník		
Verbs patterns	1		- osvojiť si používanie slovesných tvarov, keď za jedným slovesom v neurčitku nasleduje sloveso v inom tvare	- osvojil si používanie slovesných tvarov, keď za jedným slovesom v neurčitku nasleduje sloveso v inom tvare		
Miscalculations	1		- porozumieť textu o chybách	- porozumel textu o chybách		
Disastrous mistakes	1		- pracovať s textom zameraným na katastrofické chyby	- pracoval s textom zameraným na katastrofické chyby		
Guided conversations	1		- konverzovať na tému prázdninové plány	- konverzoval na tému prázdninové plány		
Replay questions and question tags	1		- osvojiť si používanie odpovedí a krátkych odpovedí	- osvojil si používanie odpovedí a krátkych odpovedí		
A formal letter	1		- osvojiť si základnú formu písania formálneho listu	- osvojil si základnú formu písania formálneho listu		
Humanity and society - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Humanity and society - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Communication - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Communication - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Mass media - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		

Mass media - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Youth and their world - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Youth and their world - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
<b>Culture</b>	<b>21</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Ethnic minorities in the UK	1	Občianska náuka	- pracovať s textom na tému etnické minority v UK - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému etnické minority v UK - vypočul si nahrávku		
Tinseltown	1	Cestovný ruch	- pracovať s textom na tému Tinseltown - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému Tinseltown - vypočul si nahrávku		
British sporting events	1		- pracovať s textom na tému britské športové udalosti - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému britské športové udalosti - vypočul si nahrávku		
Royal palaces	1		- pracovať s textom na tému kráľovské paláce - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému kráľovské paláce - vypočul si nahrávku		
Benjamin Franklin	1		- pracovať s textom na tému Benjamin Franklin - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému Benjamin Franklin - vypočul si nahrávku		
British public schools	1		- pracovať s textom na tému britské súkromné školy - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému britské súkromné školy - vypočul si nahrávku		
Charles Dickens	1	Slovenský jazyk a literatúra	- pracovať s textom na tému Charles Dickens - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému Charles Dickens - vypočul si nahrávku		
Helen Keller	1		- pracovať s textom na tému Helen Keller - vypočuť si nahrávku	- pracoval s textom na tému Helen Keller - vypočul si nahrávku		

Victorian explorers	1		- pracovať s textom na tému Viktoriánsky preskumníci - vypočúť si nahrávku	- pracoval s textom na tému Viktoriánsky preskumníci - vypočul si nahrávku		
Jobs and work - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Jobs and work - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Science and texhnology - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Science and texhnology - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Heroes, role models and idols - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Heroes, role models and idols - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Relationships - language in use	1		- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
Relationships - reading	1		- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		
Slovakia - language in use	1	Cestovný ruch	- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
English speaking countries - language in use	1	Cestovný ruch	- doplniť do textu chýbajúce slová	- doplnil do textu chýbajúce slová		
English speaking countries - reading	1	Cestovný ruch	- z prečítaného textu určiť najvhodnejšiu odpoveď	- z prečítaného textu určil najvhodnejšiu odpoveď		

### 15.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý Druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie. Umožňujú občanom plne využívať Anglický jazyk a slobodne pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

##### a) spoločenské

- podporovať sebadôveru žiaka
- predkladať žiakom možnosť využitia cudzieho jazyka v bežnom živote
- zoznamovať žiakov s reáliami anglicky hovoriacich krajín

##### b) inštitucionálne

- viesť žiakov k záujmu o cudzí jazyk
- predkladať žiakom dostatok učebného materiálu a viesť ich k vlastnej aktivite pri jeho vyhľadávaní
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu
- umožniť žiakom aktívne sa zapojiť do vyučovacieho procesu

##### c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)

- dbať na správnu výslovnosť a gramatickú správnosť jazyka.
- pracovať s textovým i akustickým materiálom
- zvládnuť primeranú slovnú zásobu
- umožniť žiakom spracovávať rôzne témy rôznou formou (dialóg, dramatizácia, tvorba projektu samostatne, spoločne, s využitím IKT...)

## Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku z 1. mája 2011.

### Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobrý
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

### Kľúč hodnotenia praktických prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobrý
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Konverzácia v anglickom jazyku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Family and society</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Home and housing</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Human body and healthcare</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Transport and travel</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Education</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Man and nature</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



<b>Leisure time, hobbies and lifestyle</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Food</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Multicultural society</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Clothes and fashion</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Sports</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Shopping and services</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Countries, cities and places</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Culture and art</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Family and society</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Home and housing</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet

<b>Human body and healthcare</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Transport and travel</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Education</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Man and nature</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Leisure time, hobbies and lifestyle</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Food</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Multicultural society</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Clothes and fashion</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Sports</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Shopping and services</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Countries, cities and places</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet
<b>Culture and art</b>	KÁLAZIOVÁ, I., <i>Úspešná maturita: Anglický jazyk úroveň B1</i> , TAKTIK vydavateľstvo. 244 s., ISBN 978-80-8180-130-3	PC, CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Učebnica Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Family and society	4	x	Žiak má:	Žiak:	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Oboznámenie s hodnotením žiaka	1					
CV	1		- oboznámiť sa so šablónou životopisu - osvojiť si slovnú zásobu zameranú na rodinu a spoločnosť	- oboznámia sa so šablónou životopisu - osvojia si slovnú zásobu zameranú na rodinu a spoločnosť		
Family members	1	OBN	- opísať členov rodiny, ich vzhľad, charakter a záľuby	- opísal členov rodiny, ich vzhľad, charakter a záľuby		
Family relationships	1	OBN	- opísať vzťahy v rodine	- opísal vzťahy v rodine		
Home and housing	2	x	Žiak má:	Žiak:	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Urban and rural housing	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na bývanie - opísať rozdiel bývania v meste a na dedine - opísať rôzne typy obydlií - opísať prostredia	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na bývanie - opísal rozdiel bývania v meste a na dedine - opísal rôzne typy obydlií - opísal prostredia		
Ideal housing	1		- opísať svoj ideálny dom, bývanie, mesto / miesto	- opísal svoj ideálny dom, bývanie, mesto / miesto		

<b>Human body and healthcare</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
The human body	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na ľudské telo - opísať časti ľudského tela	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na ľudské telo - opísal časti ľudského tela		
At the doctor's	1		- opísať návštevu u lekára a v lekárni - uviesť bežné civilizačné choroby a úrazy - charakterizovať telesný a duševný stav	- opísal návštevu u lekára a v lekárni - uviedol bežné civilizačné choroby a úrazy - charakterizoval telesný a duševný stav		
Healthcare, healthy lifestyle	1		- charakterizovať zdravý životný štýl - uviesť príklady správnej a nesprávnej životosprávy	- charakterizoval zdravý životný štýl - uviedol príklady správnej a nesprávnej životosprávy		
<b>Transport and travel</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Means of transport	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na cestovanie - vymenovať dopravné prostriedky - charakterizovať jednotlivé prostriedky a ich výhody a nevýhody	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na cestovanie - vymenoval dopravné prostriedky - charakterizoval jednotlivé prostriedky a ich výhody a nevýhody		
Reasons and purposes of travelling	1		- uviesť príklady dôvodov na cestovanie - vysvetlí význam cestovania - charakterizovať a uviesť príklady na individuálne a kolektívne cestovanie	- uviedol príklady dôvodov na cestovanie - vysvetlil význam cestovania - charakterizoval a uviesť príklady na individuálne a kolektívne cestovanie		

<b>Education</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
School system	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na vzdelávanie - charakterizovať školský systém a vyučovanie	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na vzdelávanie - charakterizoval školský systém a vyučovanie		
Student's life	1		- opísať voľný čas žiaka - uviesť príklady mimoškolských aktivít - charakterizovať život žiaka	- opísal voľný čas žiaka - uviedol príklady mimoškolských aktivít - charakterizoval život žiaka		
<b>Man and nature</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Weather and seasons	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na prírodu - charakterizovať jednotlivé ročné obdobia - opísať počasie na zemi a charakterizovať jednotlivé klimatické podnebia	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na prírodu - charakterizoval jednotlivé ročné obdobia - opísal počasie na zemi a charakterizoval jednotlivé klimatické podnebia		
Environment	1		- charakterizovať prírodu okolo nás - charakterizovať životné prostredie - uviesť príklady znečistenia ľuďmi	- charakterizoval prírodu okolo nás - charakterizoval životné prostredie - uviedol príklady znečistenia ľuďmi		
<b>Leisure time, hobbies and lifestyle</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia	Písomná práca Ústna odpoveď

					Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Leisure opportunities	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na voľný čas - uviesť príklady trávenia voľného času	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na voľný čas - uviedol príklady trávenia voľného času		
Individual hobbies	1		- charakterizovať individuálne záľuby a uviesť príklady	- charakterizoval individuálne záľuby a uviesť príklady		
<b>Food</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Meals and drinks during the day	1	Potraviny	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na jedlo - uviesť príklady jedál a nápojov počas dňa - charakterizovať stravovacie možnosti a zariadenia	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na jedlo - uviedol príklady jedál a nápojov počas dňa - charakterizoval stravovacie možnosti a zariadenia		
National cuisine	1	Potraviny	- opísať a charakterizovať národné kuchyne, ich zvyky a špeciality	- opísal a charakterizovať národné kuchyne, ich zvyky a špeciality		
<b>Multicultural society</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Customs and traditions	1	OBN	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na multikultúrnu spoločnosť - uviesť príklady sviatkov, zvykov a tradícií	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na multikultúrnu spoločnosť - uviedol príklady sviatkov, zvykov a tradícií		

Coexistence of people of different cultures	1	OBN	- opísať spolunažívanie ľudí rôznych kultúr - uviesť príklady na zblížovanie rôznych kultúr	- opísal spolunažívanie ľudí rôznych kultúr - uviedol príklady na zblížovanie rôznych kultúr		
<b>Clothes and fashion</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
The influence of weather and climate on clothing	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na obliekanie a módu - uviesť príklady vplyvu počasia a podnebia na obliekanie	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na obliekanie a módu - uviedol príklady vplyvu počasia a podnebia na obliekanie		
Choice of clothing	1		- uviesť príklady rôzneho oblečenia a doplnkov na rôzne príležitosti - opísať starostlivosť o oblečenie	- uviedol príklady rôzneho oblečenia a doplnkov na rôzne príležitosti - opísal starostlivosť o oblečenie		
<b>Sports</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Types of sports	1	TV	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na šport - uviesť príklady rôznych druhov športu - opísať šport, ktorý ma zaujíma	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na šport - uviedol príklady rôznych druhov športu - opísal šport, ktorý ma zaujíma		
The importance of sport for the development of personality	1	TV	- charakterizovať význam športu pre rozvoj osobnosti	- charakterizoval význam športu pre rozvoj osobnosti		
<b>Shopping and services</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test	Písomná práca Ústna odpoveď

					Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Shopping facilities	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na obchod a služby - uviesť príklady a charakterizovať jednotlivé nákupné zariadenia - vymenovať a opísať služby	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na obchod a služby - uviedol príklady a charakterizovať jednotlivé nákupné zariadenia - vymenoval a opísať služby		
The impact of advertising on customers	1		- charakterizovať reklamu - opísať vplyv reklamy na zákazníkov	- charakterizoval reklamu - opísal vplyv reklamy na zákazníkov		
<b>Countries, cities and places</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Important places in my life	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na mestá a miesta - opísať dôležité miesta	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na mestá a miesta - opísal dôležité miesta		
Accompanying tourist	1		- opísať turistickú trasu v známom meste podľa mapy	- opísal turistickú trasu v známom meste podľa mapy		
Places of tourist interest	1		- opísať turisticky zaujímavé miesta	- opísal turisticky zaujímavé miesta		
<b>Culture and art</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Culture and art in the city and in the countryside	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na kultúru a umenie	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na kultúru a umenie		



			- uviesť príklady kultúry a umenia na dedine a v meste	- uviedol príklady kultúry a umenia na dedine a v meste		
Popular area of culture and art	1		- opísať a charakterizovať obľúbenú oblasť kultúry a umenia	- opísal a charakterizovať obľúbenú oblasť kultúry a umenia		
Attending a cultural event	1		- opísať návštevu kultúrneho podujatia	- opísal návštevu kultúrneho podujatia		

**ROČNÍK: DRUHÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU:</b>				<b>1 hod. týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Books and literature	4	x	Žiak má:	Žiak:	Didaktický test	Písomná práca Ústna odpoveď

					Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	
Oboznámenie s hodnotením žiaka	1					
Books	1	SJL	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na knihy - opísať faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na knihy - opísal faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie		
Favourite author	1	SJL	- opísať život anglického autora	- opísal život anglického autora		
Reading a work by an English author	1		- prečítať jedno dielo anglického spisovateľa	- prečítal jedno dielo anglického spisovateľa		
<b>Humanity and society</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Morality , norms and observance	1	OBN	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú človeka a spoločnosť - opísať správanie mladých a starších ľudí - charakterizovať výchovu v rodine	- osvojil si slovnú zásobu zameranú človeka a spoločnosť - opísal správanie mladých a starších ľudí - charakterizoval výchovu v rodine		
Sociat etiquette	1	Etika	- charakterizovať spoločenskú etiketu - opísať správanie pri stretnutí, rozhovoroch a pohosteniach	- charakterizoval spoločenskú etiketu - opísal správanie pri stretnutí, rozhovoroch a pohosteniach		
<b>Communication and its forms</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď

					Skupinová práca	
Types of communication	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na komunikáciu - uviesť príklady rôznych typov komunikácií	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na komunikáciu - uviedol príklady rôznych typov komunikácií		
Communication in various situations	1		- opísať komunikáciu v rôznych situáciách - charakterizovať moderné formy komunikácie	- opísal komunikáciu v rôznych situáciách - charakterizoval moderné formy komunikácie		
<b>Mass media</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Types of mass media	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na masmédiá - uviesť príklady a charakterizovať typy masovokomunikačných prostriedkov	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na masmédiá - uviedol príklady a charakterizoval typy masovokomunikačných prostriedkov		
Press and electronic media	1		- charakterizovať tlačené masmédiá a elektronické masmédiá - uviesť výhody a nevýhody tlačенých a elektronických médií	- charakterizoval tlačené masmédiá a elektronické masmédiá - uviedol výhody a nevýhody tlačенých a elektronických médií		
<b>Youth and their world</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Young people	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na mládež a jej svet - charakterizovať mladých	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na mládež a jej svet - charakterizoval mladých		

			- opísať postavenie mladých v spoločnosti	- opísal postavenie mladých v spoločnosti		
Relationships	1		- charakterizovať vzťahy medzi rovesníkmi - charakterizovať generačné vzťahy a možné konflikty	- charakterizoval vzťahy medzi rovesníkmi - charakterizoval generačné vzťahy a možné konflikty		
<b>Employment</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Types of professions	1	Marketing	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na zamestnanie - uviesť príklady rôznych povolání - charakterizovať trh práce	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na zamestnanie - uviedol príklady rôznych povolání - charakterizoval trh práce		
Working / free time	1		- charakterizovať pracovný a voľný čas - uviesť výhody a nevýhody technológií v pracovnom a voľnom čase	- charakterizoval pracovný a voľný čas - uviedol výhody a nevýhody technológií v pracovnom a voľnom čase		
<b>Science and technology</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Discoveries and inventions	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na vedu a techniku v službách ľudstva - - uviesť príklady objavov a vynálezov vedy a techniky	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na vedu a techniku v službách ľudstva - uviedol príklady objavov a vynálezov vedy a techniky		
Science and technology in the service of mankind	1		- porovnať život kedysi a život dnes	- porovnal život kedysi a život dnes		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať vedu a techniku v službách človeka</li> <li>- opísať výhody a nevýhody vedy a techniky v službách ľudstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval vedu a techniku v službách človeka</li> <li>- opísal výhody a nevýhody vedy a techniky v službách ľudstva</li> </ul>		
<b>Role models</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktický test</li> <li>Písomné cvičenia</li> <li>Frontálne skúšanie</li> <li>Skupinová práca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná práca</li> <li>Ústna odpoveď</li> </ul>
Characteristics of a person	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na vzory a ideály</li> <li>- opísať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti</li> <li>- charakterizovať ideálneho človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si slovnú zásobu zameranú na vzory a ideály</li> <li>- opísal pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti</li> <li>- charakterizoval ideálneho človeka</li> </ul>		
Real and literary heroes	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať skutočných a literárnych hrdinov</li> <li>- porovnať hrdinov z reálneho a literárneho prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísal skutočných a literárnych hrdinov</li> <li>- porovnal hrdinov z reálneho a literárneho prostredia</li> </ul>		
<b>Relationships between people</b>	<b>2</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktický test</li> <li>Písomné cvičenia</li> <li>Frontálne skúšanie</li> <li>Skupinová práca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná práca</li> <li>Ústna odpoveď</li> </ul>
Interpersonal relationships	1	OBN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- opísať medziľudské vzťahy v rodine, v škole, medzi susedmi a generáciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si slovnú zásobu zameranú na vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- opísal medziľudské vzťahy v rodine, v škole, medzi susedmi a generáciami</li> </ul>		
Social problems	1	OBN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať sociálne problémy</li> <li>- charakterizovať vzťahy spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísal sociálne problémy</li> <li>- charakterizoval vzťahy spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám</li> </ul>		

<b>Slovakia</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Country	1		- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na opis Slovenska - opísať slovenskú krajinu - charakterizovať Slovensko ako krajinu a ich obyvateľov	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na opis Slovenska - opísal slovenskú krajinu - charakterizoval Slovensko ako krajinu a ich obyvateľov		
Customs and traditions	1		- uviesť príklady rôznych zvykov, tradícií a konvencií - charakterizovať a opísať miesta, ktoré by som odporučil cudzincom	- uviedol príklady rôznych zvykov, tradícií a konvencií - charakterizoval a opísať miesta, ktoré by som odporučil cudzincom		
My hometown	1	Cestovný ruch	- charakterizovať rodné mesto - uviesť príklady turistických miest v rodnom meste	- charakterizoval rodné mesto - uviedol príklady turistických miest v rodnom meste		
<b>The country whose language I am learning</b>	<b>7</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Didaktický test Písomné cvičenia Frontálne skúšanie Skupinová práca	Písomná práca Ústna odpoveď
Country and population	1	Cestovný ruch	- osvojiť si slovnú zásobu zameranú na anglicky hovoriace krajiny - charakterizovať obyvateľstvo a krajinu	- osvojil si slovnú zásobu zameranú na anglicky hovoriace krajiny - charakterizoval obyvateľstvo a krajinu		
Place that I would recommend to foreigners	1	Cestovný ruch	- opísať miesto, ktoré by som odporučil turistom	- opísal miesto, ktoré by som odporučil turistom		
Customs and traditions	1	Cestovný ruch	- charakterizovať zvyky a tradície	- charakterizoval zvyky a tradície		
The USA	1	Cestovný ruch	- charakterizovať USA - opísať krajinu a jej obyvateľstvo	- charakterizoval USA - opísal krajinu a jej obyvateľstvo		

			- opísať turistické miesta a pamiatky	- opísal turistické miesta a pamiatky		
Great Britain	1	Cestovný ruch	- charakterizovať Veľkú Britániu - opísať krajinu a jej obyvateľstvo - opísať turistické miesta a pamiatky	- charakterizoval Veľkú Britániu - opísal krajinu a jej obyvateľstvo - opísal turistické miesta a pamiatky		
Australia	1	Cestovný ruch	- charakterizovať Austráliu - opísať krajinu a jej obyvateľstvo - opísať turistické miesta a pamiatky	- charakterizoval Austráliu - opísal krajinu a jej obyvateľstvo - opísal turistické miesta a pamiatky		
New Zealand	1	Cestovný ruch	- charakterizovať Nový Zéland - opísať krajinu a jej obyvateľstvo - opísať turistické miesta a pamiatky	- charakterizoval Nový Zéland - opísal krajinu a jej obyvateľstvo - opísal turistické miesta a pamiatky		

#### 15.1.4 Právna náuka

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka je zaradený v sústave odborných predmetov. Vychádza zo skutočnosti, že znalosť práva je pre absolventov nevyhnutná a potrebná pre výkon ich budúceho povolania. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“, zo ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ISCED 3A.

Pri výbere učiva sme vychádzali z profilu absolventa a prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch. Žiaci nadobudnú vedomosti z teórie práva, systém práva v SR, naučia sa aktívne používať pojmy z tejto oblasti a ovládať ich súvislosti, orientovať sa v právnych normách a predpisoch, v platnom právnom poriadku, nadobudnú zručnosti pri práci so Zbierkou zákonov, nadobudnú vedomosti zo základných odvetví práva (ústavné, občianske, rodinné, obchodné, pracovné, trestné).

Právna náuka je medzipredmetovo previazaná s ostatnými odbornými predmetmi.

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Úlohou predmetu je rozvíjať nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- v ústnom prejave používať správnu odbornú terminológiu, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť súvislo, zrozumiteľne a jazykovo správne,
- spracovávať a využívať písomné textové materiály,
- pracovať v tíme, byť zodpovední a samostatní,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a povolání,
- efektívne sa učiť a pracovať, využívať skúsenosti, ďalej sa vzdelávať,
- vyhľadávať informácie v dennej a hospodárskej tlači.

#### b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- pracovať v tíme, preberali zodpovednosť sami za seba a za prácu iných,
- starať sa o životné prostredie, rešpektovali etické hodnoty, uznávali ľudské práva a slobody,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru,
- kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov a predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- zhodnotiť význam informácií, samostatne ich zhromažďovať, vytriediť a využiť tie, ktoré sú dôležité pre objasnenie problému,
- zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, stanoviť kritériá pre voľbu optimálneho riešenia,
- riešiť problémové úlohy a situácie,
- spolupracovať pri riešení problémov.



#### d) podnikateľské spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, mať reálnu predstavu o podmienkach na trhu práce
- uvedomovať si dôležitosť celoživotného vzdelávania, vedieť sa prispôbovať zmeneným pracovným podmienkam,

#### e) spôsobilosť využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- používať internetové stránky zamerané na právnu problematiku ([www.svetvzdelavania.sk](http://www.svetvzdelavania.sk), [www.zbierka.sk](http://www.zbierka.sk), [www.portal.gov.sk](http://www.portal.gov.sk), [www.obcan.sk](http://www.obcan.sk) a ďalšie),
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohli využívať pri svojej ďalšej práci,
- vyhľadávať cez internet najnovšie informácie o zmenách v zákonoch,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- komunikovať elektronickou poštou.

#### f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, vystupovať proti **neznášanlivosti**, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľové zameranie

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte,
- rozvíjať sociálne cítenie žiakov,- upevňovať morálne a charakterové vlastnosti ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, vlastenectvo a úctu k právu,
- uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami,
- formovať mravné vedomie a rozvíjať tvorivé myslenie.

Výstupné špecifické ciele:

- osvojiť si odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy,
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v praxi,
- získať potrebné zručnosti v orientácii v Zbierke zákonov,
- poznať základné kódexy právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce,
- získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, ktoré sú potrebné pre výkon svojho budúceho povolania

## Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

### Kľúč hodnotenia praktických prác:

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Právna náuka sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy teórie práva	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Brainwriting	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie
Ústavné právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Brainwriting	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie
Občianske právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Didaktické hry Hranie rolí	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie
Rodinné právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Didaktické hry Hranie rolí	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Základné pojmy teórie práva	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet

	náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003		
Ústavné právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Ústava SR	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet
Občianske právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Občiansky zákonník Občiansky súdny poriadok	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet Odborné časopisy
Rodinné právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Zákon o rodine	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet Odborné časopisy

**ROČNÍK: PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU:</b> Právna náuka				<b>1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku/Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
<b>Základné pojmy teórie práva</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a funkcie práva	1		Definovať právo, vymedziť funkcie práva, odlíšiť právo od ostatných spoločenských noriem	Definoval právo, vymedzil funkcie práva, odlíšil právo od ostatných spoločenských noriem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pramene práva	1		Rozlišovať formálne a neformálne pramene práva	Rozlišoval formálne a neformálne pramene práva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne normy	1		Vysvetliť hierarchiu jednotlivých právnych noriem podľa právnej sily	Vysvetlil hierarchiu jednotlivých právnych noriem podľa právnej sily	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne normy	1		Vymedziť jednotlivé druhy právnych noriem	Vymedzil jednotlivé druhy právnych noriem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systém práva	1		Vymenovať jednotlivé právne odvetvia, popísať systém práva SR	Vymenoval jednotlivé právne odvetvia, popísal systém práva SR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ústavné právo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ústava SR	1		Definovať Ústavu SR ako vrcholný zákon najvyššej právnej sily a ústavné zákony	Definoval Ústavu SR ako vrcholný zákon najvyššej právnej sily a ústavné zákony	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákonodarná moc	1		Vymedziť postavenie a kompetencie NR SR	Vymedzil postavenie a kompetencie NR SR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výkonná moc	1		Vymedziť hlavné kompetencie vlády SR	Vymedzil hlavné kompetencie vlády SR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súdna moc	1		Vysvetliť súdnu moc a jej členenie, popísať kompetencie a postavenie Ústavného súdu	Vysvetlil súdnu moc a jej členenie, popísal kompetencie a postavenie Ústavného súdu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátna a verejná správa	1		Definovať územnú samosprávu a orgány štátnej správy, vysvetliť úlohy verejného ochrancu práv	Definoval územnú samosprávu a orgány štátnej správy, vysvetlil úlohy verejného ochrancu práv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Občianske právo</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a pramene občianskeho práva	1		Vymedziť predmet občianskeho práva, poznať Občiansky zákonník	Vymedzil predmet občianskeho práva, poznal Občiansky zákonník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Účastníci občianskoprávných vzťahov	1		Rozlišovať medzi spôsobilosťou na práva a povinnosti a spôsobilosťou na právne úkony, vysvetliť postavenie účastníkov občianskoprávných vzťahov	Rozlišoval medzi spôsobilosťou na práva a povinnosti a spôsobilosťou na právne úkony, vysvetlil postavenie účastníkov občianskoprávných vzťahov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne skutočnosti, právne úkony, zastúpenie	1		Vymedziť rozdiel medzi preklúziou a premlčaním, vypracovať plnomocenstvo na konkrétny právny úkon	Vymedzil rozdiel medzi preklúziou a premlčaním, vypracoval plnomocenstvo na konkrétny právny úkon	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnícke právo	1		Vysvetliť vlastnícke právo ako základný inštitút občianskeho práva	Vysvetlil vlastnícke právo ako základný inštitút občianskeho práva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnícke právo	1		Vymenovať možnosti nadobudnutia vlastníckeho práva a jeho obmedzenia zo zákona	Vymenoval možnosti nadobudnutia vlastníckeho práva a jeho obmedzenia zo zákona	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoluvlastníctvo	1		Charakterizovať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo	Charakterizoval podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoluvlastníctvo	1		Vysvetliť rozdiel medzi podielovým a bezpodielovým spoluvlastníctvom	Vysvetlil rozdiel medzi podielovým a bezpodielovým spoluvlastníctvom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dedičské právo	1		Vysvetliť podstatu dedenia zo závetu a dedenia zo zákona	Vysvetlil podstatu dedenia zo závetu a dedenia zo zákona	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dedičské právo	1		Popísať formy závetu	Popísal formy závetu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dedičské právo	1		Definovať podmienky vydedenia	Definoval podmienky vydedenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záväzkové právo	1		Vysvetliť vznik, zabezpečenie a zánik záväzkov	Vysvetlil vznik, zabezpečenie a zánik záväzkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záväzkové právo	1		Popísať základné druhy zmlúv, ktoré upravuje Občiansky zákonník	Popísal základné druhy zmlúv, ktoré upravuje Občiansky zákonník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záväzkové právo	1		Vymedziť nároky vyplývajúce zo zodpovednosti za vady	Vymedzil nároky vyplývajúce zo zodpovednosti za vady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Občianske právo procesné	1		Vysvetliť občianske súdne konanie, druhy a postup	Vysvetlil občianske súdne konanie, druhy a postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Občianske právo procesné	1		Definovať jednotlivé opravné prostriedky	Definoval jednotlivé opravné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rodinné právo</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a pramene	1		Vymedziť právnu úpravu uvedenú v Zákone o rodine, Zákone o matrikách, v niektorých medzinárodných zmluvách	Vymedzil právnu úpravu uvedenú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				v Zákone o rodine, Zákone o matrikách, v niektorých medzinárodných zmluvách		
Manželstvo a rodičovstvo	1		Vymedziť podmienky pre uzavretie manželstva	Vymedzil podmienky pre uzavretie manželstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manželstvo a rodičovstvo	1		Vysvetliť práva a povinnosti manželov	Vysvetlil práva a povinnosti manželov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manželstvo a rodičovstvo	1		Vysvetliť zánik manželstva	Vysvetlil zánik manželstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manželstvo a rodičovstvo	1		Vysvetliť práva a povinnosti rodičov a detí	Vysvetlil práva a povinnosti rodičov a detí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhradná rodinná výchova	1		Vysvetliť osvojenie, pestúnsku starostlivosť, poručníctvo a opatrovníctvo	Vysvetlil osvojenie, pestúnsku starostlivosť, poručníctvo a opatrovníctvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhradná rodinná výchova	1		Vysvetliť zverenie dieťaťa do výchovy iného občana než rodiča, ústavnú starostlivosť	Vysvetlil zverenie dieťaťa do výchovy iného občana než rodiča, ústavnú starostlivosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Právna náuka sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obchodné právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Didaktické hry Hranie rolí	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie
Pracovné právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Didaktické hry Hranie rolí	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie
Trestné právo	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Brainstorming Didaktické hry Hranie rolí	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie Problémové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Obchodné právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Obchodný zákonník Živnostenský zákon Zákon o ochrane spotrebiteľa	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet Odborné časopisy
Pracovné právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Zákonník práce	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet Odborné časopisy
Trestné právo	Vojčík,P. a kol.: Základy práva. Enigma, Nitra, 2007. Schultz,I.-Schultzová,A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava, 2003 Trestný zákon Trestný poriadok	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Internet Odborné časopisy

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
<b>Obchodné právo</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a pramene, Obchodný zákonník	1		Definovať obchodné právo a Obchodný zákonník	Definoval obchodné právo a Obchodný zákonník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pojem a pramene, Obchodný zákonník	1		Vymenovať pramene obchodného práva	Vymenoval pramene obchodného práva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikanie a podnikateľ	1		Definovať základné pojmy v oblasti podnikania podľa Obchodného zákonníka	Definoval základné pojmy v oblasti podnikania podľa Obchodného zákonníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikanie a podnikateľ	1		Vymenovať právne formy podnikania v SR	Vymenoval právne formy podnikania v SR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	1		Vymedziť jednotlivé typy obchodných spoločností, rozlíšiť výhody a nevýhody typov OS	Vymedzil jednotlivé typy obchodných spoločností, rozlíšiť výhody a nevýhody typov OS	Ústne skúšanie praktické hodnotenie	Ústna odpoveď vypracované úlohy
Obchodné spoločnosti	1		Vysvetliť postup pri založení obchodnej spoločnosti	Vysvetlil postup pri založení obchodnej spoločnosti	Ústne skúšanie praktické hodnotenie	Ústna odpoveď vypracované úlohy
Živnosti a družstvá	1		Definovať živnosť a druhy živností	Definoval živnosť a druhy živností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosti a družstvá	1		Vysvetliť postup pri založení živnosti a družstva	Vysvetlil postup pri založení živnosti a družstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné záväzkové vzťahy	1		Vysvetliť rozdiel medzi absolútnymi a relatívnymi OZV	Vysvetlil rozdiel medzi absolútnymi a relatívnymi OZV	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné záväzkové vzťahy	1		Vymenovať najvýznamnejšie typy zmlúv podľa Obchodného zákonníka	Vymenoval najvýznamnejšie typy zmlúv podľa Obchodného zákonníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné záväzkové vzťahy	1		Vysvetliť uzatváranie zmlúv, zabezpečenie záväzkov a zánik záväzkov	Vysvetlil uzatváranie zmlúv, zabezpečenie záväzkov a zánik záväzkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Ochrana spotrebiteľa	1		Poznať práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho podľa Zákona o ochrane spotrebiteľa	Poznal práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho podľa Zákona o ochrane spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana spotrebiteľa	1		Vymenovať nekalé obchodné praktiky	Vymenoval nekalé obchodné praktiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana spotrebiteľa	1		Poznať a vysvetliť termíny reklamácia, reklamačný poriadok, charakterizovať Slovenskú obchodnú inšpekciu, Združenie slovenských spotrebiteľov	Poznal a vysvetlil termíny reklamácia, reklamačný poriadok, charakterizoval Slovenskú obchodnú inšpekciu, Združenie slovenských spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Pracovné právo</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a pramene, zásady pracovného práva	1		Vymenovať právne predpisy, ktoré upravujú pracovnoprávne vzťahy, poznať zásady pracovného práva	Vymenoval právne predpisy, ktoré upravujú pracovnoprávne vzťahy, poznať zásady pracovného práva	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Pojem a pramene, zásady pracovného práva	1		Definovať závislú prácu	Definoval závislú prácu	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Účastníci pracovnoprávnych vzťahov	1		Vysvetliť, kto sú účastníci pracovnoprávnych vzťahov, vymedziť práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa	Vysvetlil, kto sú účastníci pracovnoprávnych vzťahov, vymedzil práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Založenie a vznik pracovného pomeru	1		Vysvetliť proces vzniku pracovného pomeru	Vysvetlil proces vzniku pracovného pomeru	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Pracovná zmluva	1		Popísať pracovnú zmluvu, vymenovať podstatné a vedľajšie náležitosti pracovnej zmluvy, vysvetliť rozdiel medzi pracovným pomerom uzavretým na dobu určitú a neurčitú	Popísal pracovnú zmluvu, vymenoval podstatné a vedľajšie náležitosti pracovnej zmluvy, vysvetlil rozdiel medzi pracovným pomerom uzavretým na dobu určitú a neurčitú	Písomné hodnotenie	Neštandardizovaný didaktický test
Zmeny, skončenie a zánik pracovného pomeru	1		Vysvetliť zmeny pracovného pomeru,	Vysvetlil zmeny pracovného pomeru,	Praktické hodnotenie	Vypracované úlohy
Zmeny, skončenie a zánik pracovného pomeru	1		Rozlíšiť jednotlivé spôsoby skončenia pracovného pomeru, vysvetliť, kedy platí zákaz výpovede	Rozlíšil jednotlivé spôsoby skončenia pracovného pomeru, vysvetlil, kedy platí zákaz výpovede	Praktické hodnotenie	Vypracované úlohy
Pracovný čas a čas odpočinku, dovolenka na zotavenie	1		Charakterizovať pracovný čas, čas odpočinku, dovolenku na zotavenie, vymenovať druhy pracovného času a dovoleniek	Charakterizoval pracovný čas, čas odpočinku, dovolenku na zotavenie, vymenoval druhy pracovného času a dovoleniek	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	1		Vysvetliť jednotlivé dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru a ich využitie v praxi	Vysvetlil jednotlivé dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru a ich využitie v praxi	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Prekážky v práci	1		Vymenovať prekážky v práci na strane zamestnanca i zamestnávateľa, poznať nároky zamestnanca v prípade najčastejších prekážok v práci	Vymenoval prekážky v práci na strane zamestnanca i zamestnávateľa, poznal nároky zamestnanca v prípade najčastejších prekážok v práci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZP, zodpovednosť za škodu	1		Vymedziť povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v oblasti BOZP	Vymedzil povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v oblasti BOZP	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
BOZP, zodpovednosť za škodu	1		Vysvetliť zodpovednosť za škodu zamestnávateľa i zamestnanca	Vysvetlil zodpovednosť za škodu zamestnávateľa i zamestnanca	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
Kolektívne pracovnoprávne vzťahy	1		Rozlíšiť úpravu individuálnych a kolektívnych pracovnoprávných vzťahov, definovať kolektívnu zmluvu	Rozlíšil úpravu individuálnych a kolektívnych pracovnoprávných vzťahov, definoval kolektívnu zmluvu	Individuálne skúšanie	Individuálna ústna odpoveď
<b>Trestné právo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trestné právo hmotné: pojem a pramene	1		Vymedziť pramene trestného práva	Vymedzil pramene trestného práva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trestný čin, trest, druhy trestov a ochranné opatrenia	1		Vymedziť druhy trestných činov, vysvetliť jednotlivé druhy trestov	Vymedzil druhy trestných činov, vysvetlil jednotlivé druhy trestov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trestný čin, trest, druhy trestov a ochranné opatrenia	1		Rozlíšiť jednotlivých účastníkov trestných činov	Rozlíšil jednotlivých účastníkov trestných činov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trestné právo procesné	1		Vymedziť úlohu prokuratúry nad zachovávaním zákonnosti pri vyšetrovaní trestných činov	Vymedzil úlohu prokuratúry nad zachovávaním zákonnosti pri vyšetrovaní trestných činov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trestné právo procesné	1		Vymenovať orgány činné v trestnom konaní, vysvetliť riadne i mimoriadne opravné prostriedky	Vymenoval orgány činné v trestnom konaní, vysvetlil riadne i mimoriadne opravné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

### 15.1.5 Biológia

<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu z predchádzajúcich ročníkov poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecno-vzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

##### Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

#### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku z 1. mája 2011.

##### Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

##### Kľúč hodnotenia praktických prác:

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobry
49 - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu biológia sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou / s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou / s textom Samovzdelávanie Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou / s textom Samovzdelávanie Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou / s textom Samovzdelávanie Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Biológia	VILČEK, F., et al. <i>Prehľad biológie</i> . 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 320 s. ISBN 80-08-03189-1	Magnetická Tabuľa PC Dataprojektor	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet
Človek	VILČEK, F., et al. <i>Prehľad biológie</i> . 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 320 s. ISBN 80-08-03189-1	Magnetická Tabuľa PC Dataprojektor	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet
Človek a jeho zdravie	VILČEK, F., et al. <i>Prehľad biológie</i> . 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 320 s. ISBN 80-08-03189-1	T Magnetická Tabuľa PC Dataprojektor	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet
Človek a životné prostredie	VILČEK, F., et al. <i>Prehľad biológie</i> . 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 320 s. ISBN 80-08-03189-1	Magnetická Tabuľa PC Dataprojektor	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet

Doplňujúca literatúra:

BĚBAROVÁ, L., HRUDOVÁ, S. *Ľudské telo sprievodca pre celú rodinu*. Praha : OTTOVO NAKLADATELSTVÍ, 2016. s. ISBN 987-80-7451-278-0

**ROČNÍK: 1. ND**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	10	x	Žiak má:	Žiak:	- ústne - písomné	- didaktický test - písomné cvičenia - frontálne skúšanie - individuálne skúšanie - prezentácia
Oboznámenie s hodnotením žiaka	1					
Biológia ako veda	1		- porovnať základné biologické objekty - vysvetliť základné biologické procesy	- porovnal základné biologické objekty - vysvetlil základné biologické procesy		
Hierarchický princíp usporiadania organizmov	1		- vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov	- vyjadril schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov		
Vírusy, baktérie	1		- charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode	- charakterizoval vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - charakterizoval baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode		
Bunka, orgánové sústavy	1		- vysvetliť podstatu bunkovej teórie - odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku	- vysvetlil podstatu bunkovej teórie - odlíšil rastlinnú a živočíšnu bunku		
Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie	1		- vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy - charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov	- vysvetlil význam dýchania pre živé organizmy - charakterizoval rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov		
Rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov	1		- charakterizovať rast, vývin, dráždivosť a pohyb organizmov	- charakterizoval rast, vývin, dráždivosť a pohyb organizmov		
Huby, rastliny	1	Odborný výcvik	- porovnať bunku húb s rastlinnou a živočíšnou bunkou - uviesť chránené druhy, hospodársky významné druhy a nebezpečné druhy pre človeka	- porovnal bunku húb s rastlinnou a živočíšnou bunkou - uviedol chránené druhy, hospodársky významné druhy a nebezpečné druhy pre človeka		

Fotosyntéza	1		- charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín - vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode a poznať jej význam - uviesť podmienky fotosyntézy	- charakterizoval fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín - vysvetlil prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode a poznal jej význam - uviedol podmienky fotosyntézy		
Živočíchy	1	Odborný výcvik	- na príklade vybraných zástupcov demonštrovať ich úlohu a postavenie v ekosystéme - poznať ohrozené druhy, hospodársky významné druhy a druhy predstavujúce pre človeka nebezpečenstvo	- na príklade vybraných zástupcov demonštroval ich úlohu a postavenie v ekosystéme - poznal ohrozené druhy, hospodársky významné druhy a druhy predstavujúce pre človeka nebezpečenstvo		
<b>Človek</b>	<b>10</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	- ústne - písomné	- didaktický test - písomné cvičenia - frontálne skúšanie - individuálne skúšanie - prezentácia
Fyziológia človeka, sústavy	1		- vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu	- vysvetlil zákonitosti fungovania ľudského organizmu		
Krycia sústava	1		- vysvetliť význam krycej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam krycej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Oporná sústava	1		- vysvetliť význam opornej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam opornej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Tráviaca sústava – tráviaca rúra	1	Potraviny a výživa	- vysvetliť význam tráviacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku - charakterizovať jednotlivé časti tráviacej rúry	- vysvetlil význam tráviacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku - charakterizoval jednotlivé časti tráviacej rúry		
Tráviaca sústava – tráviace žľazy	1	Potraviny a výživa	- charakterizovať jednotlivé tráviace žľazy a vysvetliť ich funkciu	- charakterizoval jednotlivé tráviace žľazy a vysvetlil ich funkciu		
Nervová sústava	1		- vysvetliť význam nervovej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam nervovej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Hormonálna sústava	1		- vysvetliť význam hormonálnej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam hormonálnej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		

Dýchacia sústava	1		- vysvetliť význam dýchacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam dýchacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Obehová sústava	1		- vysvetliť význam obehovej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam obehovej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Rozmnožovacia sústava	1		- vysvetliť význam rozmnožovacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku	- vysvetlil význam rozmnožovacej sústavy pre fungovanie organizmu ako celku		
Človek a jeho zdravie	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	- ústne - písomné	- didaktický test - písomné cvičenia - frontálne skúšanie - individuálne skúšanie - prezentácia
Zdravá výživa	1	Potraviny a výživa	- charakterizovať a aplikovať zdravú výživu - poznať význam dodržiavania pitného režimu	- charakterizoval a aplikoval zdravú výživu - poznal význam dodržiavania pitného režimu		
Zdravý životný štýl	1	Telesná a športová výchova	- zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci - zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie - aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností a návykov - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov - správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu	- zistil, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci - zúčastnil sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie - aktívne sa podieľal na vytvorení správnych životných zručností a návykov - prispieval k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov - správne interpretoval výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu		
Stravovacie návyky	1	Potraviny a výživa	- popísať správne a nesprávne stravovacie návyky - poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy.	- popísal správne a nesprávne stravovacie návyky - poznal dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy.		

Sacharidy, lipidy, bielkoviny, nukleové kyseliny	1	Potraviny a výživa	- vysvetliť význam sacharidov, lipidov a bielkovín pre človeka	- vysvetlil význam sacharidov, lipidov a bielkovín pre človeka		
Vitamíny, minerálne látky	1		- poznať vitamíny a minerálne látky a ich účinky	- poznal vitamíny a minerálne látky a ich účinky		
Choroby	1		- popísať príznaky bežných ochorení - správne reagovať pri bežných ochoreniach	- popísal príznaky bežných ochorení - správne reagoval pri bežných ochoreniach		
Prevenca / očkovania	1		- vysvetliť význam očkovania - uplatňovať osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných	- uplatňoval osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných		
<b>Človek a životné prostredie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	- ústne - písomné	- didaktický test - písomné cvičenia - frontálne skúšanie - individuálne skúšanie - prezentácia
Životné prostredie	1		- charakterizovať pojem životné prostredie - uviesť príklady životného prostredia človeka	- charakterizoval pojem životné prostredie - uviedol príklady životného prostredia človeka		
Znečistenie životného prostredia	1	Cestovný ruch	- uviesť príčiny globálnych problémov - analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia	- uviedol príčiny globálnych problémov - analyzoval možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia		
Ochrana prírody	1	Cestovný ruch	prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu - uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody	prejavil pozitívny postoj k životnému prostrediu - uviedol argumenty na potrebu ochrany prírody		
Ekológia, ekosystémy	1	Cestovný ruch	- na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravinové reťazce a siete - vysvetliť význam ekológie	- na príklade vybraného ekosystému vysvetlil potravinové reťazce a siete - vysvetlil význam ekológie		



Obnoviteľné zdroje energie	1		- naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálnych problémov	- naplánoval a vyhodnotil projekt na riešenie environmentálnych problémov		
Etika a životné prostredie	1	Občianska náuka	- vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie - analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu	- vysvetlil nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie - analyzoval nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu		

### 15.1.6 Matematika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo Vzdelávacieho štandardu matematiky pre netechnické študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, platného od 1.9.2013, Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov „Čísla, Premenná a početové výkony s číslami“, „Vzťahy ,funkcie, tabuľky a diagramy“, „Geometria a meranie a, „Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika“, a „Logika, dôvodenie ,dôkazy“. Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematika je všeobecno-vzdelávacím predmetom s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov. Matematika pre nadstavbové štúdium nadväzuje na učivo matematiky SOŠ učebných odborov. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou a s individuálnymi schopnosťami žiaka.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne), vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, používať matematiku vo svojom budúcom živote, správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, pracovať s návodmi a tvoriť ich, samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Predmet vedie študentov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Spolu s ostatnými všeobecno-vzdelávacími a odbornými predmetmi sa podieľa na utváraní predpokladov u absolventov na aktívne zapojenie sa do činnosti vo zvolenom povolání. Do vyučovania sa premietajú výsledky vedy a techniky, nové trendy vo výrobe a v celom národnom hospodárstve. Matematika prispieva svojimi špecifickými prostriedkami k plneniu programu elektronizácie vo výchove a vzdelávaní, svojím vzdelávacím obsahom utvára predpoklady na to, aby žiaci mohli využívať prostriedky výpočtovej techniky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých študent ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť

spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie nielen na postup a aktivitu, ale aj na exaktné vedomosti. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčovú kompetenciu - spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Získané vedomosti a zručnosti / presnosť, vytrvalosť, dôslednosť, efektívnosť, konštruktívnosť.../ by mali pomôcť žiakom riešiť každodenné problémové situácie. Práca v skupinách učí žiakov spolupracovať, komunikovať s inými ľuďmi, učí ich solidarite pri riešení problémov širšej komunity ľudí. Pri menách Pytagoras, Tháles ... poukázať na historický vývoj vedy a techniky, zároveň poukázať na historické i kultúrne dedičstvo národov aj svojho kraja. Pri riešení úloh poukázať na význam prírodných zdrojov, obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje, ochrana životného prostredia a tým aj ochrana zdravia.

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky na SOŠ je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu študentov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby študenti objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých študentov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých študentov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom.

Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah študenta k predmetu. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu študentov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju študentov.

Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj študenti.

## **Kľúčové kompetencie**

### **Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:**

#### ***kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:***

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

### **kompetencia riešiť problémy:**

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- otvorenosť (pri riešení problémov) ku získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovanie argumentov a dôkazov na obhájenie svojich výsledkov,
- pri jednotlivých riešeniach spoznáva ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy a práčovej v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

### **Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci**

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

### **Výkonové štandardy**

#### **Čísla, premenná a početové výkony s číslami**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky .

### **Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky ,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
  - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,
  - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie,
  - určiť (presne alebo približne) - jej extrémny,
  - intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
  - jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , a,b
  - body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

### **Geometria a meranie**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe / aj úlohy zamerané na študijný odbor /.

### **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu),
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota , modus, medián a rozptyl.

### **Logika, dôvodenie, dôkazy**

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,

- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

### **Obsahové štandardy**

1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami / 26 /
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy / 36 /
3. Geometria a meranie / 33 /
4. Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika / 24 /
5. Logika, dôvodenie, dôkazy / 7 /

### **Popis obsahových štandardov**

#### ***Čísla, premenná a počtové výkony s číslami***

V priebehu štúdia si žiak rozvíja a upevňuje vedomosti v oblasti praktickej matematiky (vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách, elementárna finančná matematika domácností, rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr). Rozširuje si poznatky z elementárnej finančnej matematiky (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia listina, lízing a hypotéka), vie identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov / Upevňuje si pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

#### ***Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy***

V rámci vzdelávania žiak vykonáva algebrizáciu a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Rieši rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Rieši lineárne rovnice a nerovnice algebricky alebo použitím vhodného softwaru, kvadratické rovnice, osvojuje si riešenie algebrických, približných a grafických rovníc, pracuje s grafom funkcie jednej premennej a osvojuje si základné vlastnosti funkcií (na základe grafu). Pochopí funkciu peňazí ako prostriedok harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt s reálnym uspokojovaním životných potrieb.

#### ***Geometria a meranie***

Žiak vie používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Žiak vie, vypočítať obvod a obsah (rovinných útvarov-kruhu a jeho častí) riešiť praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka, riešiť úlohy na Euklidove vety. Žiak si rozvíja priestorovú predstavivosť, vie zostrojiť rôzne geometrické tvary, znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie, vie rozlišovať základné telesá a určovať ich povrch a objem.

#### ***Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika***

Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu

Pravdepodobnosť – základné úlohy

Štatistika -žiak vyhľadáva, vyhodnocuje, uchováva a spracováva údaje a informácie. Vie pracovať so štatistickými údajmi (grafické spracovanie dát – histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a používať vhodný softvér na ich spracovanie. Vie určovať základné vlastnosti súboru, ako je početnosť, stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.

#### ***Logika, dôvodenie, dôkazy***

Používanie logických spojok a kvantifikátorov v matematike a v bežnom živote. Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach / veda, legislatíva, bežný život/.

#### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o činnosti a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní predmetu matematika sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami (26)</b>	Motivačné rozprávanie, rozhovor Informatívno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosti. Metóda diagnostická a klasifikačná	Rozhovor, Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca študentov. Skupinová práca študentov. Práca s knihou. Opakovací rozhovor, písomné opakovanie, domáca úloha. Ústne a písomné skúšanie.
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (36)</b>	Informatívno-receptívna - výklad. Reproduktívna – rozhovor. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Metóda opakovania a upevňovania učiva. Metóda diagnostická a klasifikačná	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca študentov. Skupinová práca študentov. Práca s knihou Riešenie úloh, domáca úloha. Ústne skúšanie, didaktický test.
<b>Geometria a meranie (33)</b>	Informatívno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda. Metóda	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca študentov. Skupinová práca študentov. Práca s knihou. Ústne a písomné skúšanie.

	diagnostická a klasifikačná	
<b>Kombinatorika , pravdepodobnosť a štatistika (24)</b>	Motivačné rozprávanie. Informatívno-receptívna-výklad. Metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov. Metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností. Diagnostika a klasifikácia	Rozhovor. Frontálna výučba. Práca s počítačom. Individuálna práca študentov. Didaktický test.
<b>Logika, dôvodenie, dôkazy (7)</b>	Motivačné rozprávanie. Informatívno-receptívna-výklad. Metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov. Metóda čiastočne výskumno-heuristická	Riadený rozhovor, skupinová práca

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami (26)</b>	Calda, Řepová, Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, 6.časť ,SPN 1984 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU,SPN Bratislava 1986	Tabuľa Filpchart	Farebné fixky,	Internet
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (36)</b>	Calda, Řepová, Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.,2.,6 časť SPN 1984 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU,SPN Bratislava, 1986 Mgr. Hedviga Soósová : Testy a úlohy z matematiky ,Copyright VARIA PRINT s.r.o.2008	Tabuľa Filpchart	Didaktický test	
<b>Geometria a meranie (33)</b>	Calda, Řepová, Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.,3.,6 časť SPN, 1984 F. Jirásek, K.Braniš, S.Horák, M. Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1986 Mgr. Hedviga Soósová : Testy a úlohy z matematiky, Copyright VARIA PRINT s.r.o.2008	Tabuľa Filpchart	Farebné fixky, pravítko, kalkulačka	
<b>Kombinatorika , pravdepodobnosť a štatistika (24)</b>	Petránek, Calda, Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, 6.časť, SPN1985 F. Jirásek, K. Braniš, S. Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU,SPN Bratislava 1986	Tabuľa , PC, meota	Farebné fixky Rysovacie pomôcky	
<b>Logika, dôvodenie, dôkazy (7)</b>	Calda, Řepová, Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.,,6 časť SPN Bratislava 1986	Tabuľa	Farebné fixky	

Doplňujúca literatúra:

J. Mikulčák a kol.: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN Bratislava

J. Řepová, O. Odvárko: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. časť, SPN Bratislava



**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	26	x	Žiak má:	Žiak:		
História matematiky	1	Dejepis	Poznať históriu matematiky	Pozná históriu matematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významní matematici	1	Dejepis	Poznať významných matematikov	Pozná významných matematikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzené čísla	1	x	Poznať a v praxi využívať prirodzené čísla pri počítaní	Pozná a v praxi využíva prirodzené čísla pri počítaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Celé čísla	1	x	Poznať a v praxi využívať celé čísla pri počítaní	Pozná a v praxi využíva celé čísla pri počítaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne čísla	1	x	Poznať a v praxi využívať racionálne čísla pri počítaní	Pozná a v praxi využíva racionálne čísla pri počítaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Iracionálne čísla	1	x	Poznať a v praxi využívať iracionálne čísla pri počítaní	Pozná a v praxi využíva iracionálne čísla pri počítaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reálne čísla	1	x	Poznať a v praxi využívať reálne čísla pri počítaní	Pozná a v praxi využíva reálne čísla pri počítaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné matematické operácie s číslami	1	x	Ovládať základné matematické operácie s číslami	Ovláda základné matematické operácie s číslami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne odpovede
Zložitejšie matematické operácie s číslami	1	x	Ovládať zložitejšie matematické operácie s číslami	Ovláda zložitejšie matematické operácie s číslami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaokrúhľovanie čísel	1	x	Poznať pravidlá pri zaokrúhľovaní čísel	Pozná pravidlá pri zaokrúhľovaní čísel	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Percentá	1	x	Chápať percentá a ich využitie pri svojej profesii	Chápe percentá a ich využitie pri svojej profesii	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Jednoduché matematické operácie s percentami	1	x	Poznať jednoduché matematické operácie s percentami	Pozná jednoduché matematické operácie s percentami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Zložitejšie matematické operácie s percentami	1	x	Poznať zložitejšie matematické operácie s percentami	Pozná zložitejšie matematické operácie s percentami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede

Promile	1	x	Chápať promile a ich využitie pri svojej profesii	Chápe promile a ich využitie pri svojej profesii	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Matematické operácie s promile	1	x	Poznať matematické operácie s promile	Pozná matematické operácie s promile	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číselná os	1	x	Poznať číselnú os	Pozná číselnú os	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znázorňovanie čísel na číselnej osi	1	x	Chápať znázorňovanie čísel na číselnej osi	Chápe znázorňovanie čísel na číselnej osi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1	x	Poznať absolútnu hodnotu reálneho čísla	Pozná absolútnu hodnotu reálneho čísla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Usporiadanie reálnych čísel	1	x	Chápať usporiadanie reálnych čísel	Chápe usporiadanie reálnych čísel	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Zlomky	1	x	Chápať zlomky a ich využitie pri svojej profesii	Chápe zlomky a ich využitie pri svojej profesii	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Základný tvar zlomku	1	x	Poznať základný tvar zlomku	Pozná základný tvar zlomku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ	1	x	Poznať čitateľa, menovateľa, spoločného menovateľa	Pozná čitateľa, menovateľa, spoločného menovateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Zložený zlomok	1	x	Poznať zložený zlomok	Pozná zložený zlomok	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Zmiešaný zlomok	1	x	Poznať zmiešaný zlomok	Pozná zmiešaný zlomok	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Prvočísla	1	x	Chápať a použiť v praxi prvočísla	Chápe a vie použiť v praxi prvočísla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Rozklad čísla	1	x	Poznať pravidlá rozkladu čísla	Pozná pravidlá rozkladu čísla	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
<b>Geometria a meranie</b>	<b>33</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Planimetria	1	x	Poznať planimetriu	Pozná planimetriu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Základné pojmy planimetrie	1	x	Poznať a použiť v praxi základné pojmy planimetrie	Pozná a vie použiť v praxi základné pojmy planimetrie	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Bod, priamka, polpriamka	1	x	Chápať a používať pojmy bod, priamka, polpriamka	Chápe a vie používať pojmy bod, priamka, polpriamka	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Úsečka, stred úsečky	1	x	Chápať a používať pojmy úsečka, stred úsečky	Chápe a vie používať pojmy úsečka, stred úsečky	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Rovina, pol rovina	1	x	Chápať a používať pojmy rovina, pol rovina	Chápe a vie používať pojmy rovina, pol rovina	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Uhly - základné pojmy	1	x	Poznať uhly a ich základné pojmy	Pozná uhly a ich základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie. Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Uhly - základné typy	1	x	Poznať základné typy uhlov	Pozná základné typy uhlov	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Sínus	1	x	Chápať a používať sínus	Chápe a vie používať sínus	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Kosínus	1	x	Chápať a používať kosínus	Chápe a vie používať kosínus	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Tangens	1	x	Chápať a používať tangens	Chápe a vie používať tangens	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Trojuholník - základné rozdelenie	1	x	Poznať trojuholníky a ich základné rozdelenie	Pozná trojuholníky a ich základné rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Konštrukcia trojuholníka	1	x	Chápať a v praxi realizovať konštrukciu trojuholníka	Chápe a v praxi vie realizovať konštrukciu trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede

Vrchol a strana trojuholníka	1	x	Poznať a vedieť používať vrchol a stranu trojuholníka	Pozná a vie používať vrchol a stranu trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Uhol, výška a ťažnica trojuholníka	1	x	Poznať a vedieť používať uhol, výšku a ťažnicu trojuholníka	Pozná a vie používať uhol, výšku a ťažnicu trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Obvod a obsah trojuholníka	1	x	Chápať a v praxi realizovať matematické operácie s obvodom a obsahom trojuholníka	Chápe a v praxi vie realizovať matematické operácie s obvodom a obsahom trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Pravouhlý trojuholník	1	x	Chápať a v praxi realizovať matematické operácie s pravouhlým trojuholníkom	Chápe a v praxi vie realizovať matematické operácie s pravouhlým trojuholníkom	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Pytagorova veta	1	x	Poznať a vedieť používať Pytagorovu vetu	Pozná a vie používať Pytagorovu vetu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Ostrouhlý trojuholník	1	x	Definovať ostrouhlý trojuholník	Definuje ostrouhlý trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Tupouhlý trojuholník	1	x	Definovať tupouhlý trojuholník	Definuje tupouhlý trojuholník	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ostrouhlé štvoruholníky	1	x	Definovať ostrouhlé štvoruholníky	Definuje ostrouhlé štvoruholníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rôznouhlé štvoruholníky	1	x	Definovať rôznouhlé štvoruholníky	Definuje rôznouhlé štvoruholníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obvod štvoruholníkov	1	x	Vypočítať obvod štvoruholníkov	Vypočíta obvod štvoruholníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah štvoruholníkov	1	x	Vypočítať obsah štvoruholníkov	Vypočíta obsah štvoruholníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kružnica a kruh	1	x	Definovať kružnicu a kruh	Definuje kružnicu a kruh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polomer a priemer	1	x	Definovať polomer a priemer	Definuje polomer a priemer	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obvod kruhu	1	x	Vypočítať obvod kruhu	Vypočíta obvod kruhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah kruhu	1	x	Vypočítať obsah kruhu	Vypočíta obsah kruhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stereometria - základné pojmy	1	x	Formulovať základné pojmy stereometrie	Formuluje základné pojmy stereometrie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	1	x	Formulovať základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	Formuluje základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	1	x	Formulovať vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	Formuluje vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kocka a kváder, objem, plocha a povrch	1	x	Vypočítať objem, plochu a povrch kocky a kvádra	Vypočíta objem, plochu a povrch kocky a kvádra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Hranol, ihlan a valec, objem, plocha a povrch	1	x	Vypočítať objem, plochu a povrch hranola, ihlana a valca	Vypočíta objem, plochu a povrch hranola, ihlana a valca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kužeľ a guľa, objem, plocha a povrch	1	x	Vypočítať objem, plochu a povrch kužeľa a gule	Vypočíta objem, plochu a povrch kužeľa a gule	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
<b>Logika, dôvodenie, dôkazy</b>	<b>7</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Množina	1	x	Definovať pojem množina	Definoval pojem množina	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Prienik a zjednotenie množín	1	x	Definovať prienik a zjednotenie množín	Definoval prienik a zjednotenie množín	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Výrok	1	x	Definovať výrok	Definoval výrok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kvantifikované výroky	1	x	Poznať kvantifikované výroky	Poznal kvantifikované výroky	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Pravdivostná hodnota	1	x	Formulovať pravdivostnú hodnotu	Formuloval pravdivostnú hodnotu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Negácia výroku	1	x	Vysvetliť negáciu výroku	Vysvetlil negáciu výroku	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Logické spojky	1	x	Poznať logické spojky	Poznal logické spojky	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky,	36	x	Žiak má:	Žiak:		

diagramy						
Mocniny s prirodzeným exponentom	1		Definovať mocniny s prirodzeným exponentom	Definoval mocniny s prirodzeným exponentom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vety pre počítanie s mocninami	1		Formulovať a poznať vety pre počítanie s mocninami	Formuloval a poznal vety pre počítanie s mocninami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vety pre počítanie s mocninami	1		Formulovať a poznať vety pre počítanie s mocninami	Formuloval a poznal vety pre počítanie s mocninami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Počítanie s mocninami s celočíselným exponentom	1		Aplikovať počítanie príkladov s mocninami s celočíselným exponentom	Aplikoval počítal príklady s mocninami s celočíselným exponentom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odmocniny	1		Definovať odmocniny	Definoval odmocniny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Počítanie s odmocninami	1		Aplikovať počítanie s odmocninami	Aplikoval počítanie s odmocninami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Pojem funkcie	1		Vysvetliť pojem funkcie	Vysvetlil pojem funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Definičný obor, obor hodnôt	1	x	Poznať definičný obor, obor hodnôt	Pozná definičný obor, obor hodnôt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Lineárna funkcia a jej graf	1	x	Aplikovať lineárnu funkciu a jej graf	Aplikoval lineárnu funkciu a jej graf	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti lineárnej funkcie	1	x	Definovať vlastnosti lineárnej funkcie	Definoval vlastnosti lineárnej funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická funkcia	1	x	Aplikovať kvadratickú funkciu	Aplikoval kvadratickú funkciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Graf kvadratickej funkcie	1	x	Navrhnuť graf kvadratickej funkcie	Navrhol graf kvadratickej funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vlastnosti kvadratickej funkcie	1	x	Poznať vlastnosti kvadratickej funkcie	Pozná vlastnosti kvadratickej funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie kvadratických rovníc	1	x	Demonštrovať riešenie kvadratických rovníc	Demonštroval riešenie kvadratických rovníc	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie kvadratických nerovnic	1	x	Demonštrovať riešenie kvadratických nerovnic	Demonštroval riešenie kvadratických nerovnic	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Lineárne rovnice všeobecne	1	x	Definovať lineárne rovnice	Definoval lineárne rovnice	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Lineárne rovnice s jednou premennou	1	x	Definovať lineárne rovnice s jednou neznámou	Definoval lineárne rovnice s jednou neznámou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie lineárnych rovníc s jednou premennou	1	x	Aplikovať riešenie lineárnych rovníc s jednou premennou	Aplikoval riešenie lineárnych rovníc s jednou premennou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Jednoduché slovné úlohy na lineárne rovnice	1	x	Riešiť jednoduché slovné úlohy na lineárne rovnice	Riešil jednoduché slovné úlohy na lineárne rovnice	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Zložité slovné úlohy na lineárne rovnice	1	x	Riešiť zložité slovné úlohy na lineárne rovnice	Riešil zložité slovné úlohy na lineárne rovnice	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Lineárne nerovnice	1	x	Definovať lineárne nerovnice	Definoval lineárne nerovnice	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



						Praktická činnosť
Riešenie lineárnych nerovnic	1	x	Demonštrovať riešenie lineárnych rovníc	Demonštroval riešenie lineárnych rovníc	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Sústavy dvoch lineárnych nerovnic	1	x	Definovať sústavy dvoch lineárnych nerovnic	Definoval sústavy dvoch lineárnych nerovnic	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie sústav lineárnych nerovnic	1	x	Demonštrovať riešenie sústav lineárnych nerovnic	Demonštroval riešenie sústav lineárnych nerovnic	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Funkcia a jej určenie	1	x	Formulovať funkciu a jej určenie	Formuloval funkciu a jej určenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
D(f), H(f) funkcie, graf funkcie	1	x	Aplikovať D(f), H(f) funkcie, graf funkcie	Aplikoval D(f), H(f) funkcie, graf funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Lineárna funkcia a jej vlastnosti	1	x	Formulovať lineárnu funkciu a jej vlastnosti	Formuloval lineárnu funkciu a jej vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie úloh na lineárnu funkciu	1	x	Aplikovať riešenie úloh na lineárnu funkciu	Aplikoval riešenie úloh na lineárnu funkciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Slovné úlohy na riešenie funkcií	1	x	Aplikovať slovné úlohy na riešenie funkcií	Aplikoval slovné úlohy na riešenie funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovné úlohy na riešenie funkcií	1	x	Aplikovať slovné úlohy na riešenie funkcií	Aplikoval slovné úlohy na riešenie funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Slovné úlohy na riešenie funkcií	1	x	Aplikovať slovné úlohy na riešenie funkcií	Aplikoval slovné úlohy na riešenie funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

						Praktická činnosť
Slovné úlohy na riešenie funkcií	1	x	Aplikovať slovné úlohy na riešenie funkcií	Aplikoval slovné úlohy na riešenie funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	1	x	Navrhnuť aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Navrhol aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	1	x	Navrhnuť aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Navrhol aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	1	x	Navrhnuť aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Navrhol aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	1	x	Navrhnuť aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Navrhol aplikačné úlohy z riešenia funkcií v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Kombinatorika , pravdepodobnosť a štatistika</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy štatistiky	1	x	Definovať základy štatistiky	Definoval základy štatistiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Význam štatistiky pre prax	1	x	Poznať význam štatistiky pre prax	Pozná význam štatistiky pre prax	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Význam štatistiky v gastronómii	1	x	Aplikovať význam štatistiky v gastronómii	Aplikoval význam štatistiky v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Štatistický súbor	1	x	Definovať štatistický súbor	Definoval štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Štatistická jednotka	1	x	Definovať štatistickú jednotku	Definoval štatistickú jednotku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Štatistický znak	1	x	Definovať štatistický znak	Definoval štatistický znak	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Absolútna početnosť	1	x	Definovať absolútnu početnosť	Definoval absolútnu početnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Relatívna početnosť	1	x	Definovať relatívnu početnosť	Definoval relatívnu početnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie praktických príkladov na absolútnu početnosť	1	x	Aplikovať riešenie praktických príkladov na absolútnu početnosť	Aplikoval riešenie praktických príkladov na absolútnu početnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riešenie praktických príkladov na relatívnu početnosť	1	x	Aplikovať riešenie praktických príkladov na relatívnu početnosť	Aplikoval riešenie praktických príkladov na relatívnu početnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aritmetický priemer	1	x	Definovať aritmetický priemer	Definoval aritmetický priemer	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medián	1	x	Definovať medián	Definoval medián	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Modus	1	x	Definovať modus	Definoval modus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Grafické znázornenie rozdelenia početnosti	1	x	Navrhnuť grafické znázornenie rozdelenia početnosti	Navrhol grafické znázornenie rozdelenia početnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - MIN	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu MIN	Aplikoval štatistickú funkciu MIN	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - MAX	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu MAX	Aplikoval štatistickú funkciu MAX	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - korelačný koeficient	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu korelačný koeficient	Aplikoval štatistickú funkciu korelačný koeficient	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - COUNT	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu COUNT	Aplikoval štatistickú funkciu COUNT	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - LARGE	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu LARGE	Aplikoval štatistickú funkciu LARGE	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Použitie štatistických funkcií v Exceli - SMALL	1	x	Aplikovať štatistickú funkciu SMALL	Aplikoval štatistickú funkciu SMALL	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikácia štatistiky na úlohách z praxe	1	x	Aplikovať štatistiku na úlohách z praxe	Aplikoval štatistiku na úlohách z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia štatistiky na úlohách z praxe	1	x	Aplikovať štatistiku na úlohách z praxe	Aplikoval štatistiku na úlohách z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Aplikácia štatistiky na úlohách z praxe	1	x	Aplikovať štatistiku na úlohách z praxe	Aplikoval štatistiku na úlohách z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Aplikácia štatistiky na úlohách z praxe	1	x	Aplikovať štatistiku na úlohách z praxe	Aplikoval štatistiku na úlohách z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
---	---	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------

Do jednotlivých tém sú vhodne zapracované témy Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2

### 15.1.7 Informatika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Obsah výučby vychádza zo ŠVP na SOŠ pre všeobecné vzdelávanie vydaných Štátnym pedagogickým ústavom, platných od 1.9.2013, využili sme učebnú osnovu predmetu informatika pre ÚSOV. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a tiež 1 hodinu týždenne v druhom ročníku. Pretože my kladieme veľký dôraz na zručnosti a kompetencie žiakov v oblasti používania informačno-komunikačných technológií tak sme vyučovanie predmetu informatika rozšírili pomocou disponibilných hodín na dve hodiny v každom ročníku.

Predmet informatika v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie svojím obsahom nadväzuje na získané vedomosti trojročného učebného odboru, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Výber poznatkov je vymedzený tak, aby si žiaci doplnili niektoré ďalšie pojmy informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému, potrebné k pochopeniu a zvládnutiu práce s počítačom. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na pokročilejšej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi. Učebné osnovy informatiky na SOŠ sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú. Pri výbere úloh a projektov je potrebné využívať medzi predmetové vzťahy a brať ohľad na vedomosti a oblasti záujmu žiakov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatiky odbore 6421 L spoločné stravovanie je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t. j. používať informačné technológie s rešpektovaním právnych a etických zásad na dátovú komunikáciu, spracovanie informácií, riadenie objektu, monitorovanie a meranie javov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika, aplikovaním informačných technológií (I T) vo vyučovaní iných predmetov a pri praktickom výcviku. Cieľom vyučovania informatiky je upevniť a zdokonaľiť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch získané v nižších ročníkoch. Oblasť informatiky zaznamenáva stále mimoriadny rozvoj, preto je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Výchovno-vzdelávací proces smeruje

k tomu, aby žiaci sa oboznámili s manipuláciou s údajmi; t. j. so zberom, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním; systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logické štruktúry (napr. operačný systém osobného počítača, sieťového počítača); pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií; vedeli použiť 1-2 aplikácie na úpravu údajov a spracovanie dokumentu (textového, tabuľkového); rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (spolupracovali v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať); nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania študijného odboru riešením prípadových štúdií (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie; rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov); naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky. Medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### ***Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti***

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### ***Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti***

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### ***Schopnosť tvorivo riešiť problémy***

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### ***Spôsobilosti využívať informačné technológie***

- získať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód

- a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

#### **Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci**

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedčovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo inforatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

#### **Výkonové štandardy**

##### **Absolvent má :**

- rozumieť terminológii a symbolike v informatike a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a informatiky,
- rozumieť základným pojmom a vzťahom z informatiky - medzi nimi, obsahom základných definícií vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné )a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na úlohu z informatiky,
- ovládať základné poznatky z jednotlivých oblastí,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- aplikovať poznatky z informatiky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa vyjadrovať, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami.
- pomocou počítača nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov a určiť, či sú finančné informácie objektívne, presné a aktuálne
- preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií týkajúce sa práv spotrebiteľov
- vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii
- vedieť použiť kalkulačku na výpočet očakávaného príjmu k udržaniu životnej úrovni



## Obsahové štandardy

1. Informácie okolo nás
2. Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)
3. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)
4. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
5. Informačná spoločnosť

### **Absolvent vie**

- v tematickom celku **Informácie okolo nás** pracovať s jednotlivými pojmami, spracovať texty, ich formátovanie, použiť hlavičku, päťu, pracovať so štýlmi a automatickým obsahom, pracovať s aplikáciami na spracovanie grafickej informácie, spracovávať a vyhodnocovať číselné informácie, riešiť vzorce, funkcie, vytvárať grafy, pracovať so zvukovou informáciou, pracovať s aplikáciami na nahrávanie, spracovanie, prehrávanie, tvoriť prezentácie
- v tematickom celku **Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)** používať základnú terminológiu ako je hardvér, počítač, V/V zariadenia, charakterizovať softvér, ich vlastnosti a funkcie (spravovať zariadenia, priečinky a súbory). pracovať s počítačovými sieťami.
- v tematickom celku **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)** históriu internetu, jeho podstatu a základné pojmy, používať interaktívnu komunikáciu, e-poštu, diskusné fóra, web-prehliadače, webové stránky, vyhľadávať informácie. základné pravidlá bezpečnosti na internete
- v tematickom celku **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** analyzovať problém, algoritmus, spôsoby zápisu algoritmov, pozná etapy riešenia problémov. pracovať s programovacím jazykom.
- v tematickom celku **Informačná spoločnosť** využiť informatiku v rôznych oblastiach, v administratíve, vzdelávaní, športe, umení, zábave, registrovať softvér, orientuje sa v elektronickej dokumentácii, rozoznať riziká informačných technológií a použitia autorských práv na softvér a licencie.

### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o činnosti a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 45 %	dobry
44 - 25 %	dostatočný
25 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b> Informácie okolo nás (66)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b> Princípy fungovania digitálnych technológií (13)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná – práca s didaktickým zameraním	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (24)	Informačnoreceptívna – výklad Metóda samostatnej práce a autodidaktická metóda – práca s knihou,	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (8)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná – práca s didaktickým zameraním	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Informačná spoločnosť (15)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás	Informatika pre SŠ – učebnica (I. Kalaš a kol.) Informatika pre SŠ – tematický zošit Práca s internetom (Ľ. Jašková a kol.) Informatika pre SŠ – tematický zošit Práca s multimédiami (Ľ. Šnajder, M. Kíreš) Informatika pre SŠ – tematický zošit Práca s tabuľkami (S. Lukáč, Ľ. Šnajder) Informatika pre SŠ – tematický zošit Práca s textom (J. Machová)	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				

Doplňujúca literatúra:

Študijný materiál ECDL Moduly 2,3,4 a 6

Informatika a výpočetní technika pro střední školy: Teoretická učebnice – Pavel Roubal

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>66</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina, pravidlá hodnotenia, BOZP	1	x	Poznať pravidlá hodnotenia predmetu a pravidlá BOZP	Pozná pravidlá hodnotenia predmetu a pravidlá BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pravidlá používania elektrických zariadení	1	x	Vedieť bezpečne používať elektrické zariadenia	Vie bezpečne používať elektrické zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Údaj a informácia	1	x	Pochopiť význam údajov a informácie a pochopiť rozdiel medzi nimi	Pochopil význam údajov a informácie a pochopiť rozdiel medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Digitalizácia	1	x	Poznať základné princípy a pravidlá digitalizácie	Pozná základné princípy a pravidlá digitalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číselné sústavy	1	Matematika	Poznať číselné sústavy používané v informatike	Pozná číselné sústavy používané v informatike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevody medzi sústavami	1	Matematika	Pochopiť princíp prevodu čísla medzi číselnými sústavami	Pochopil princíp prevodu čísla medzi číselnými sústavami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ASCII a kódovanie	1	Matematika	Poznať a pochopiť princíp kódovania informácie a význam ASCII tabuľky	Poznal a pochopil princíp kódovania informácie a význam ASCII tabuľky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevody čísla medzi sústavami – riešenie príkladov	1	Matematika	Vedieť prakticky premieňať čísla medzi sústavami	Vie prakticky premieňať čísla medzi sústavami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne odpovede
Súbory a adresáre	1	x	Vedieť základné princípy tvorenia adresárov a súborov	Vie základné princípy tvorenia adresárov a súborov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia údajov v počítači	1	x	Poznať štruktúru ukladania údajov v počítači – stromová štruktúra adresárov	Pozná štruktúru ukladania údajov v počítači – stromová štruktúra adresárov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Ukladanie súborov v počítači – praktická realizácia	1	x	Vedieť sa prakticky orientovať v organizácii súborov v počítači	Vie sa prakticky orientovať v organizácii súborov v počítači	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Ukladanie súborov na cloude	1	x	Poznať cloudové úložiská a vedieť sa na nich registrovať a ukladať súbory	Pozná cloudové úložiská a vie sa na nich registrovať a ukladať súbory	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Ukladanie súborov na externých zariadeniach	1	x	Poznať externé úložiská a vedieť ukladať súbory na týchto úložiskách	Pozná externé úložiská a vedieť ukladať súbory na týchto úložiskách	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Prenos informácií medzi aplikáciami	1	x	Poznať základné postupy a pravidlá prenosu informácií medzi aplikáciami	Pozná základné postupy a pravidlá prenosu informácií medzi aplikáciami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Komprimácia a dekomprimácia	1	x	Poznať princíp komprimácie a dekomprimácie súborov	Pozná princíp komprimácie a dekomprimácie súborov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Programy na spracovanie textu	1	x	Poznať vhodné programy na spracovanie textu	Pozná vhodné programy na spracovanie textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné nastavenie aplikácie	1	x	Vedieť nastaviť aplikáciu podľa svojich potrieb	Vie nastaviť aplikáciu podľa svojich potrieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Formátovanie dokumentu	1	x	Poznať pravidlá formátovania dokumentu	Pozná pravidlá formátovania dokumentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Vkladanie základných objektov	1	x	Poznať spôsoby a pravidlá vkladania základných objektov do dokumentu	Pozná spôsoby a pravidlá vkladania základných objektov do dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede

Vkladanie zložitejších objektov	1	x	Poznať spôsoby a pravidlá vkladania zložitejších objektov do dokumentu	Pozná spôsoby a pravidlá vkladania zložitejších objektov do dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Hlavička a päta, hypertext	1	x	Vedieť upravovať hlavičku a pätu v dokumente, vkladať a upravovať hypertextový odkaz	Vie upravovať hlavičku a pätu v dokumente, vkladať a upravovať hypertextový odkaz	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Automatický obsah a číslovanie	1	x	Vedieť spravovať automatický obsah dokumentu, poznať spôsoby číslovania kapitol a objektov	Vie spravovať automatický obsah dokumentu, pozná spôsoby číslovania kapitol a objektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Hromadná korešpondencia	1	x	Vedieť pripraviť a spracovať hromadnú korešpondenciu	Vie pripraviť a spracuje hromadnú korešpondenciu	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Príprava výstupov	1	x	Vedieť pripraviť výstupy z dokumentov na tlač prípadne na export	Vie pripraviť výstupy z dokumentov na tlač prípadne na export	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Tabuľkové kalkulatory	1	x	Poznať vhodné programy na spracovanie tabuliek a údajom v nich	Pozná vhodné programy na spracovanie tabuliek a údajom v nich	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Základné nastavenie	1	x	Vedieť nastaviť základné parametre aplikácie	Vie nastaviť základné parametre aplikácie	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Nastavenie bunky a zošita	1	x	Vedieť nastaviť parametre bunky a zošita	Vie nastaviť parametre bunky a zošita	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Formátovanie tabuliek	1	x	Poznať základné pravidlá formátovania tabuliek	Pozná základné pravidlá formátovania tabuliek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Vkladanie objektov	1	x	Vedieť vkladať objekty do súboru	Vie vkladať objekty do súboru	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Usporiadanie údajov	1	x	Vedieť usporiadať a filtrovať údaje v súbore	Vie usporiadať a filtrovať údaje v súbore	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Práca s jednoduchými funkciami	1	x	Poznať a aplikovať v praxi prácu s jednoduchými funkciami	Pozná a aplikuje v praxi prácu s jednoduchými funkciami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Práca so zložitými funkciami	1	x	Poznať a aplikovať v praxi prácu so zložitými funkciami	Pozná a aplikuje v praxi prácu so zložitými funkciami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Príprava výstupov	1	x	Poznať prípravu výstupov pre tlač a export	Pozná prípravu výstupov pre tlač a export	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Programy na spracovanie prezentácií	1	x	Vedieť sa orientovať a poznať programy na spracovanie prezentácií	Vie sa orientovať a pozná programy na spracovanie prezentácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Zásady tvorby prezentácií	1	x	Poznať zásady tvorby prezentácií	Pozná zásady tvorby prezentácií	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Základné nastavenie snímok	1	x	Poznať základné nastavenie snímok	Pozná základné nastavenie snímok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Vkladanie objektov do snímkov	1	x	Poznať a aplikovať vkladanie objektov do snímkov	Pozná a aplikuje vkladanie objektov do snímkov	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Prechody	1	x	Vedieť vhodne používať a vkladať prechody medzi snímkami	Vie vhodne používať a vkladať prechody medzi snímkami	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Animácie	1	x	Vedieť vhodne používať a vkladať animácie do snímkov	Vie vhodne používať a vkladať animácie do snímkov	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Časové nastavenie prezentácie	1	x	Vedieť vhodne používať časové nastavenie prezentácie	Vie vhodne používať časové nastavenie prezentácie	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Záverečné nastavenie prezentácie	1	x	Poznať pravidlá pre záverečné nastavenie prezentácie	Pozná pravidlá pre záverečné nastavenie prezentácie	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Online prezentačné nástroje	1	x	Poznať a vhodne používať online prezentačné nástroje	Pozná a vhodne používa online prezentačné nástroje	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Tvorba webových stránok	1	x	Poznať základné pravidlá tvorby webových stránok	Pozná základné pravidlá tvorby webových stránok	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Základy HTML	1	x	Poznať základné pravidlá a pojmy HTML	Pozná základné pravidlá a pojmy HTML	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede



Redakčné systémy tvorby webu	1	x	Vedieť používať redakčné systémy tvorby webu	Vie používať redakčné systémy tvorby webu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Grafika v počítačoch	1	x	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Pozná druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné parametre grafickej informácie	1	x	Poznať základné parametre grafickej informácie	Pozná základné parametre grafickej informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princíp rastovej grafiky	1	x	Poznať princíp rastovej grafiky	Pozná princíp rastovej grafiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Programy na úpravu obrázkov v rastovej grafike	1	x	Poznať programy na úpravu obrázkov v rastovej grafike	Pozná programy na úpravu obrázkov v rastovej grafike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava rastových obrázkov	1	x	Vedieť upravovať rastové obrázky	Vie upravovať rastové obrázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Online nástroje na úpravu rastových obrázkov	1	x	Poznať online nástroje na úpravu rastových obrázkov	Pozná online nástroje na úpravu rastových obrázkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princíp vektorovej grafiky	1	x	Poznať princíp vektorovej grafiky	Pozná princíp vektorovej grafiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Programy na úpravu obrázkov vo vektorovej grafike	1	x	Poznať programy na úpravu obrázkov vo vektorovej grafike	Pozná programy na úpravu obrázkov vo vektorovej grafike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava vektorových obrázkov	1	x	Vedieť upravovať vektorové obrázky	Vie upravovať vektorové obrázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Animácie obrázkov - GIF	1	x	Poznať princípy animácie obrázkov	Pozná princípy animácie obrázkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvuková informácia - princíp šírenia zvuku	1	x	Poznať princíp šírenia zvuku	Pozná princíp šírenia zvuku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Formáty zvuku	1	x	Poznať zvukové formáty	Pozná zvukové formáty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Aplikácie na spracovanie a úpravu zvuku	1	x	Poznať aplikácie na spracovanie a úpravu zvuku	Pozná aplikácie na spracovanie a úpravu zvuku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Praktická úprava zvukových súborov	1	x	Vedieť prakticky vo vhodnej aplikácii upravovať zvukové súbory	Vie prakticky vo vhodnej aplikácii upravovať zvukové súbory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kompresia zvukových súborov	1	x	Poznať zásady kompresie zvukových súborov	Pozná zásady kompresie zvukových súborov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Formáty videa	1	x	Poznať formáty videa	Pozná formáty videa	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Aplikácie na spracovanie a úpravu videa	1	x	Poznať aplikácie na spracovanie a úpravu videa	Pozná aplikácie na spracovanie a úpravu videa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Strih, scenár, réžia	1	x	Poznať základné pravidlá pri strihu, tvorbe scenára a pri réžii videa	Pozná základné pravidlá pri strihu, tvorbe scenára a pri réžii videa	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Efekty videa	1	x	Vedieť aplikovať efekty videa v praxi	Vie aplikovať efekty videa v praxi	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Praktická úprava videa	1	x	Poznať základné pravidlá pri konečnej praktickej úprave videa	Pozná základné pravidlá pri konečnej praktickej úprave videa	Ústne frontálne skúšanie Praktická činnosť	Ústne a písomné odpovede
Prezentácia vlastného videa	1	x	Vedieť prezentovať vlastné video	Vie prezentovať vlastné video	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Princípy fungovania digitálnych technológií</b>	<b>13</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do problematiky BOZP a hodnotenia	1	x	Poznať pravidlá hodnotenia predmetu a pravidlá BOZP	Pozná pravidlá hodnotenia predmetu a pravidlá BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy hardvér, softvér	1	x	Vedieť charakterizovať základné pojmy hardvéru a softvéru	Vie charakterizovať základné pojmy hardvéru a softvéru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Princíp práce počítača	1	x	Poznať princíp práce počítača	Pozná princíp práce počítača	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vstupné zariadenia	1	x	Vedieť rozlíšiť vstupné zariadenia a právne ich použiť	Vie rozlíšiť vstupné zariadenia a právne ich použiť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výstupné zariadenia	1	x	Vedieť rozlíšiť výstupné zariadenia a právne ich použiť	Vie rozlíšiť výstupné zariadenia a právne ich použiť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Rozdelenie softvéru	1	x	Poznať rozdelenie softvéru	Pozná rozdelenie softvéru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
BIOS a SETUP	1	x	Poznať funkcie BIOSU a SETUPU	Pozná funkcie BIOSU a SETUPU	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Princíp operačného systému Windows	1	x	Poznať princíp operačného systému Windows	Pozná princíp operačného systému Windows	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Alternatívne operačné systémy	1	x	Poznať alternatívne operačné systémy	Pozná alternatívne operačné systémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Základné parametre počítačových sietí	1	x	Poznať základné parametre počítačových sietí	Pozná základné parametre počítačových sietí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Architektúra počítačových sietí	1	x	Poznať architektúru počítačových sietí	Pozná architektúru počítačových sietí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Prvky počítačových sietí	1	x	Vedieť použiť a nastaviť prvky počítačových sietí	Vie použiť a nastaviť prvky počítačových sietí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Sieťové nastavenia počítača	1	x	Vedieť nastaviť počítač pre použitie v LAN sieti	Vie nastaviť počítač pre použitie v LAN sieti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	<b>24</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História internetu	1	x	Poznať históriu internetu	Pozná históriu internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Internet - základné pojmy (adresa, URL)	1	x	Poznať a vysvetliť základné pojmy internetu adresa a URL	Pozná a vie vysvetliť základné pojmy internetu adresa a URL	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Internet - základné pojmy (poskytovateľ služieb)	1	x	Poznať a vysvetliť základné pojmy – poskytovateľ služieb	Pozná a vie vysvetliť základné pojmy – poskytovateľ služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Internet - základné pojmy (služby, server-klient, P2P)	1	x	Poznať a vysvetliť základné pojmy – služby, server-klient, P2P	Pozná a vie vysvetliť základné pojmy – služby, server-klient, P2P	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Neinteraktívna komunikácia	1	x	Charakterizovať a používať v praxi neinteraktívnu komunikáciu	Charakterizuje a vie používať v praxi neinteraktívnu komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Interaktívna komunikácia	1	x	Charakterizovať a používať v praxi interaktívnu komunikáciu	Charakterizuje a vie používať v praxi interaktívnu komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronická pošta	1	x	Poznať funkcionality elektronickej pošty a zásady jej používania	Pozná funkcionality elektronickej pošty a zásady jej používania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Webové vyhľadávače	1	x	Vedieť charakterizovať webové vyhľadávače	Vie charakterizovať webové vyhľadávače	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Webové prehliadače	1	x	Vedieť charakterizovať webové prehliadače	Vie charakterizovať webové prehliadače	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Sociálne siete	1	x	Poznať sociálne siete zásady ich používania	Pozná sociálne siete a ovláda zásady ich používania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Registrácia na sociálnych sieťach	1	x	Vedieť sa bezpečne registrovať na sociálnych sieťach	Vie sa bezpečne registrovať na sociálnych sieťach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Bezpečnosť údajov na sociálnych sieťach	1	x	Poznať základné prvky zabezpečenia údajov na sociálnych sieťach	Pozná základné prvky zabezpečenia údajov na sociálnych sieťach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronické bankovníctvo	1	x	Vedieť používať a poznať základné princípy elektronického bankovníctva	Vie používať a pozná základné princípy elektronického bankovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Bezpečnosť elektronického bankovníctva	1	x	Poznať základné princípy zabezpečenia elektronického bankovníctva	Pozná základné princípy zabezpečenia elektronického bankovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronický podpis, certifikáty	1	x	Poznať princíp elektronického podpisovania a certifikátov, ktoré sa pri podpisovaní používajú	Pozná princíp elektronického podpisovania a certifikátov, ktoré sa pri podpisovaní používajú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Bezpečnosť a používanie elektronického podpisu	1	x	Vedieť bezpečne používať elektronický podpis	Vie bezpečne používať elektronický podpis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Šifrovanie	1	x	Poznať princípy šifrovania	Pozná princípy šifrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
E-shop registrácia	1	x	Poznať zásady registrácie na e-shopoch	Pozná zásady registrácie na e-shopoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
E-shop objednávanie	1	x	Poznať pravidlá objednávanie na e-shopoch	Pozná pravidlá objednávanie na e-shopoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
E-shop bezpečnosť	1	x	Vedieť rozpoznať bezpečnostné prvky e-shopu	Vie rozpoznať bezpečnostné prvky e-shopu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronická komunikácia so štátnou správou	1	x	Poznať princípy elektronickej komunikácie so štátnou správou	Pozná princípy elektronickej komunikácie so štátnou správou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronické podávanie zásielok	1	x	Poznať princípy elektronického podávania zásielok	Pozná princípy elektronického podávania zásielok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Digitálna televízia	1	x	Poznať parametre a ponuky digitálnej televízie	Pozná parametre a ponuky digitálnej televízie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Ostatné digitálne médiá	1	x	Poznať parametre a ponuky ostatných digitálnych médií	Pozná parametre a ponuky ostatných digitálnych médií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Algoritmus	1	Matematika	Charakterizovať algoritmus	Charakterizuje algoritmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Algoritmy z bežného života	1	Matematika	Poznať algoritmy z bežného života	Pozná algoritmy z bežného života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Etapy riešenia problému	1	Matematika	Vedieť stanoviť etapy riešenia problému v programovaní	Vie stanoviť etapy riešenia problému v programovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Programovacie jazyky	1	Matematika	Charakterizovať a poznať programovacie jazyky	Charakterizuje a pozná programovacie jazyky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Štruktúra a funkcia programovacích jazykov	1	Matematika	Poznať štruktúru a funkciu programovacích jazykov	Pozná štruktúru a funkciu programovacích jazykov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Základné pojmy programovacích jazykov	1	Matematika	Charakterizovať a použiť základné pojmy programovacích jazykov	Charakterizuje a vie použiť základné pojmy programovacích jazykov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príkazy, cykly, premenné	1	Matematika	Poznať a vedieť použiť príkazy, cykly a premenné	Pozná a vie použiť príkazy, cykly a premenné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Spustenie a ladenie programu	1	Matematika	Prakticky vedieť spustiť a vyladiť program	Prakticky vie spustiť a vyladiť program	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>15</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach	1	x	Poznať všeobecne problematiku použitia informatiky a IKT v bežnom živote a v praxi	Pozná všeobecnú problematiku použitia informatiky a IKT v bežnom živote a v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Informatika v administratíve, elektronická kancelária	1	x	Vedieť použiť informatiku a IKT v administratíve a v elektronickej kancelárii	Vie použiť informatiku a IKT v administratíve a v elektronickej kancelárii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Informatika vo vzdelávaní, športe, umení	1	x	Vedieť použiť informatiku a IKT vo vzdelávaní, športe, umení	Vie použiť informatiku a IKT vo vzdelávaní, športe, umení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Informatika v zábave, virtuálnej realite	1	x	Vedieť použiť informatiku a IKT v zábave, virtuálnej realite	Vie použiť informatiku a IKT v zábave, virtuálnej realite	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Informatika vo vzdelávaní	1	x	Vedieť použiť informatiku a IKT vo vzdelávaní	Vie použiť informatiku a IKT vo vzdelávaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Softvérová firma založenie a prevádzka	1	x	Poznať pravidlá postupy a právne normy pri zakladaní softvérovej firmy a pri jej prevádzke	Pozná pravidlá postupy a právne normy pri zakladaní softvérovej firmy a pri jej prevádzke	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Pojmy upgrade, registrácia softvéru	1	x	Charakterizovať a poznať pojmy upgrade, registrácia softvéru	Charakterizuje a pozná pojmy upgrade, registrácia softvéru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Elektronická dokumentácia ku softvéru	1	x	Vedieť používať a poznať elektronickú dokumentáciu ku softvéru	Vie používať a pozná elektronickú dokumentáciu ku softvéru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Riziká informačných technológií	1	x	Poznať riziká informačných technológií	Pozná riziká informačných technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť



Malvér (pojmy, detekovanie, prevencia)	1	x	Charakterizovať malvér, poznať základné pojmy, jeho detekovanie	Charakterizuje malvér, poznať základné pojmy, jeho detekovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Počítačové vírusy	1	x	Poznať typy počítačových vírusov	Pozná typy počítačových vírusov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Ochrana pred počítačovými vírusmi	1	x	Poznať zásady ochrany a vhodný softvér na ochranu pred počítačovými vírusmi	Pozná zásady ochrany a vhodný softvér na ochranu pred počítačovými vírusmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Počítačová kriminalita.	1	x	Vedieť charakterizovať počítačovú kriminalitu	Vie charakterizovať počítačovú kriminalitu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Autorské práva na softvér	1	x	Poznať autorské práva na softvér a používať ich v praxi	Pozná autorské práva na softvér a používa ich v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Licencie programov	1	x	Poznať licencie programov a riadiť sa nimi pri inštalácii a používaní programov	Pozná licencie programov a riadi sa nimi pri inštalácii a používaní programov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Do jednotlivých tém sú vhodne zapracované témy Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2

### 15.1.8 Telesná a športová výchova

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 1 spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Úlohou predmetu telesná a športová výchova je vytvárať priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova :

##### Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

#### Hodnotenie:

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne

predpoklady žiaka;

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budú vyučujúci používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov budú učitelia používať pomocné posudzovacie škály, využívať testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižovať sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známku. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Učitelia TŠV budú však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Telesná a športová výchova sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Vstupné testovanie výkonov Informačno-receptívna – výklad Osvojenie zručnosti Praktický výcvik	Skupinová práca Práca s literatúrou Individuálna práca
Zdravý životný štýl	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovanie ZČ – rozhovor	Skupinová práca Práca s literatúrou Individuálna práca
Atletika	Informačno-receptívna – výklad Osvojenie zručnosti Praktický výcvik	Skupinová práca Práca s literatúrou Individuálna práca
Gymnastika	Informačno-receptívna – výklad Osvojenie zručnosti Praktický výcvik	Skupinová práca Práca s literatúrou Individuálna práca
Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť	Informačno-receptívna – výklad Osvojenie zručnosti Praktický výcvik	Skupinová práca Práca s literatúrou Individuálna práca
Športové činnosti pohybového režimu	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Modelové situácie Praktický výcvik	Skupinová práca Individuálna práca Demonštrácia situácie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Zdravie a jeho poruchy	Metodická príručka na vyučovanie TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Športová masáž	Stopky, pásmo, píšťalka,	Knižnica, internet
Zdravý životný štýl	Metodická príručka na vyučovanie	Tabuľa, PC	Knižnica, internet

	TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Dejiny TV a športu na Slovensku/Perútku/ Výživa športovca		
Atletika	Metodická príručka na vyučovanie TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Pravidlá športovej gymnastiky – muži Názvoslovie telovýchovných cvičení a ich triedenie	Stopky, štart. bloky, pištoľ	Knižnica, internet
Gymnastika	Metodická príručka na vyučovanie TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Pravidlá športovej gymnastiky – muži Názvoslovie telovýchovných cvičení a ich triedenie	Žinenky	Knižnica, internet
Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť	Metodická príručka na vyučovanie TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Pravidlá športovej gymnastiky – muži Názvoslovie telovýchovných cvičení a ich triedenie	Žinenky, odraz. mostík gymn. koza	Knižnica, internet
Športové činnosti pohybového režimu	Metodická príručka na vyučovanie TV pre 3. a 4. ročník stredných škôl Pravidlá hier – florbal, futbal, futsal volejbal, basketbal	Štart. bloky Štart. pištoľ Kinogramy atlet. disciplín	Knižnica, internet

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vstupná anamnéza Skok z miesta. Člnkový beh 4 X 10 m	1		Udať váhu ,výšku /meranie/ Skočiť znožmo z miesta Bežať 4X10m	Udal váhu ,výšku /meranie/ Skočil znožmo z miesta Bežal 4X10m	Meranie hodnôt, meranie výkonu	Evidencia údajov, meranie výkonov, neštandardizovaný test
Vytrvalostný beh 12 min. Sed - ľah za 1 min	1		Odbehnúť 12 min. na dráhe Vykonať sed - ľah	Odbehol 12 min. na dráhe Vykonal sed - ľah	Meranie výkonu	Meranie výkonov
Únava, civilizačné choroby	1		Charakterizovať únavu, poznať civilizačné choroby	Charakterizoval únavu, poznal civilizačné choroby	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Správne držanie tela	1		Poznať zásady správneho držania tela	Poznal zásady správneho držania tela	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Primárna a sekundárna prevencia	1		Poznať primárnu a sekundárnu prevenciu	Poznal primárnu a sekundárnu prevenciu	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vplyv športu na somatický, funkčný a zdravotný stav, anatom a fyziol. základy TSV	1		Osvojiť základne pojmy	Osvojil základne pojmy	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Hygiena a bezpečnosť TSV, základy šport. prípravy	1		Osvojiť zásady hygieny a bezpečnosti v TSV	Osvojil zásady hygieny a bezpečnosti v TSV	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované	1		Zvládnuť všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované	Zvládol všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované	Ústne hodnotenie, praktický výcvik	Ústna odpoveď, praktické prevedenie
Masáž, totálna relaxácia	1		Poznať význam masáže, totálnej relaxácie, vedieť totálne zrelaxovať telo	Poznal význam masáže, totálnej relaxácie, vedel totálne zrelaxovať telo	Ústne hodnotenie, praktický výcvik	Ústna odpoveď, praktické prevedenie
Jogging	1		Zvládnuť techniku joggingu	Zvládol techniku joggingu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
<b>Atletika</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Nácvik nízkeho štartu	1		Zvládnuť nízky štart	Zvládol nízky štart	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti, vytrvalostný beh	1		Osvojiť si vytrvalosť, techniku behu	Osvojil si vytrvalosť, techniku behu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Rozvoj rýchlosti – beh na 100 m	1		Zvládnuť beh na 100 m	Zvládol beh na 100 m	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
<b>Gymnastika</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rytmická gymnastika	1		Zvládnuť rytmickú gymnastiku	Zvládol rytmickú gymnastiku	Praktický výcvik, demonštrácia	Meranie výkonu, vizuálne hodnotenie
Akrobatické cvičenia /kotúľ vpred, vzad, letmo/	1		Zvládnuť prevedenie kotúľov	Zvládol prevedenie kotúľov	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Stojka na lopatkách, hlave, na rukách	1		Zvládnuť stoj na hlave a lopatkách, stojku na rukách	Zvládol stoj na hlave a lopatkách, stojku na rukách	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Základné cvičebné tvary a väzby z akrobacie	1		Zvládnuť základné cvičebné tvary a väzby	Zvládol základné cvičebné tvary a väzby	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Premet bokom	1		Zvládnuť premet	Zvládol premet	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Preskoky cez kozu	1		Zvládnuť roznožku cez kozu	Zvládol roznožku cez kozu	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Kondičná príprava	1		Zvládnuť kondičné cvičenia	Zvládol kondičné cvičenia	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Akrobatické cvičenia – zostava /kotúľ vpred	1		Zvládnuť akrobatické cvičenia	Zvládol akrobatické cvičenia	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
<b>Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Hodnotenie pohybového prejavu	1		Zvládnuť pohybový prejav	Zvládol pohybový prejav	Vizuálne hodnotenie, meranie výkonu	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity florbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity florbalu	Zvládol prostriedky aktivity florbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity volejbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity volejbalu	Zvládol prostriedky aktivity volejbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity basketbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity basketbalu	Zvládol prostriedky aktivity basketbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity futbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity futbalu	Zvládol prostriedky aktivity futbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity vybíjanej	1		Zvládnuť prostriedky aktivity vybíjanej	Zvládnuť prostriedky aktivity vybíjanej	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	1		Zvládnuť kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	Zvládol kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Estetický pohyb	1		Zvládnuť estetický pohyb, nadobudnúť estetickú zručnosť a cítenie	Zvládol estetický pohyb, nadobudol estetickú zručnosť a cítenie	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Tanec, ľudový tanec	1		Charakterizovať základné druhy tanca, zvládnuť základné kroky vybraných tancov	Charakterizoval základné druhy tanca, zvládol základné kroky vybraných tancov	Praktický výcvik, demonštrácia, ústne hodnotenie	Vizuálne hodnotenie, ústna odpoveď
Športová gymnastika	1		Charakterizovať športovú gymnastiku	Charakterizoval športovú gymnastiku	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Skákanie cez švihadlo	1		Zvládnuť skákanie cez švihadlo	Zvládol skákanie cez švihadlo	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				1 hod. týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, Oboznámenie s hodnotením v predmete ŠKVP	1					
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vstupná anamnéza Skok z miesta Člnkový beh 4 X 10 m Sed - ľah za 1 min	1		Udať váhu ,výšku /meranie/ Skočiť znožmo z miesta Bežať 4X10m Vykonať sed - ľah	Udal váhu ,výšku /meranie/ Skočil znožmo z miesta Bežal 4X10m Vykonal sed - ľah	Meranie hodnôt, meranie výkonu	Evidencia údajov, meranie výkonov, neštandardizovaný test
Vytrvalostný beh 12 min.	1		Odbehnúť 12 min. na dráhe	Odbehol 12 min. na dráhe	Meranie výkonu	Meranie výkonov
Únava, civilizačné choroby	1		Charakterizovať únavu, poznať civilizačné choroby	Charakterizoval únavu, poznal civilizačné choroby	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Správne držanie tela, cvičenia zamerané na chodidlá	1		Poznať zásady správneho držania tela, poznať cvičenia na chodidlá	Poznal zásady správneho držania tela, poznal cvičenia na chodidlá	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Strečing – uvoľňovacie cvičenia	1		Zvládnuť strečing, uvoľňovacie cvičenia	Zvládol strečing, uvoľňovacie cvičenia	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Správna životospráva	1		Charakterizovať správnu životosprávu, osvojiť si návyky správnej životosprávy	Charakterizoval správnu životosprávu, osvojil si návyky správnej životosprávy	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Vplyv športu na somatický, funkčný a zdravotný stav, anatom. a fyziol. základy TSV	1		Osvojiť základne pojmy	Osvojil základne pojmy	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Hygiena a bezpečnosť TSV, základy šport. prípravy	1		Osvojiť zásady hygieny a bezpečnosti v TSV	Osvojil zásady hygieny a bezpečnosti v TSV	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované - jogging	1		Zvládnuť všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, zvládnuť techniku joggingu	Zvládol všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, zvládol techniku joggingu	Ústne hodnotenie, praktický výcvik	Ústna odpoveď, praktické prevedenie
Masáž, totálna relaxácia	1		Poznať význam masáže, totálnej relaxácie, vedieť totálne zrelaxovať telo	Poznal význam masáže, totálnej relaxácie, vedel totálne zrelaxovať telo	Ústne hodnotenie, praktický výcvik	Ústna odpoveď, praktické prevedenie
<b>Atletika</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Nácvik nízkeho štartu	1		Zvládnuť nízky štart	Zvládol nízky štart	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Rozvoj rýchlosti – beh na 1000 m	1		Zvládnuť beh na 100 m	Zvládol beh na 100 m	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Skok do diaľky, vrh guľou	1		Zvládnuť skok do diaľky, vrh guľou	Zvládol skok do diaľky, vrh guľou	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
<b>Gymnastika</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rytmická gymnastika. Nácvik gymnastickej zostavy	1		Zvládnuť rytmickú gymnastiku a gymnastickú zostavu	Zvládol rytmickú gymnastiku a gymnastickú zostavu	Praktický výcvik, demonštrácia	Meranie výkonu, vizuálne hodnotenie
Akrobatické cvičenia /kotúľ vpred, vzad, letmo/	1		Zvládnuť prevedenie kotúľov	Zvládol prevedenie kotúľov	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Stojka na lopatkách, hlave, na rukách	1		Zvládnuť stoj na hlave a lopatkách, stojku na rukách	Zvládol stoj na hlave a lopatkách, stojku na rukách	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Základné cvičebné tvary a väzby z akrobacie	1		Zvládnuť základné cvičebné tvary a väzby	Zvládol základné cvičebné tvary a väzby	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Premet bokom	1		Zvládnuť premet	Zvládol premet	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Preskoky cez kozu	1		Zvládnuť roznožku cez kozu	Zvládol roznožku cez kozu	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Kondičná príprava	1		Zvládnuť kondičné cvičenia	Zvládol kondičné cvičenia	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
<b>Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hodnotenie pohybového prejavu	1		Zvládnuť pohybový prejav	Zvládol pohybový prejav	Vizuálne hodnotenie, meranie výkonu	Praktické prevedenie

Prostriedky aktivity futbalu a florbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity futbalu a florbalu	Zvládol prostriedky aktivity futbalu a florbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity volejbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity volejbalu	Zvládol prostriedky aktivity volejbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity basketbalu	1		Zvládnuť prostriedky aktivity basketbalu	Zvládol prostriedky aktivity basketbalu	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
Prostriedky aktivity vybíjanej	1		Zvládnuť prostriedky aktivity vybíjanej	Zvládnuť prostriedky aktivity vybíjanej	Praktický výcvik, demonštrácia	Praktické prevedenie
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	1		Zvládnuť kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	Zvládol kreatívne a estetické pohybové činnosti a športy	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie
Tanec, spoločenský tanec, ľudový tanec	1		Charakterizovať základné druhy tanca, zvládnuť základné kroky vybraných tancov	Charakterizoval základné druhy tanca, zvládol základné kroky vybraných tancov	Praktický výcvik, demonštrácia, ústne hodnotenie	Vizuálne hodnotenie, ústna odpoveď
Športová gymnastika	1		Charakterizovať športovú gymnastiku	Charakterizoval športovú gymnastiku	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Skákanie cez švihadlo	1		Zvládnuť skákanie cez švihadlo	Zvládol skákanie cez švihadlo	Praktický výcvik, demonštrácia	Vizuálne hodnotenie

## 15.2 Odborné vzdelávanie

### 15.2.1 Ekonomika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Tento predmet patrí do vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie.

Predmet má medzi predmetový charakter, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov, umožňuje žiakom doplniť si teoretické vedomosti a zručnosti žiaka ktoré získal v predošlom ročníku z ekonomiky a ostatných odborných predmetov. Žiaci sa v tomto predmete oboznámia s ekonomickou úlohou štátu, podnikaním, postavením podniku v národnom hospodárstve ďalej s podnikovými činnosťami a platobným stykom. Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

#### Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, o podnikových činnostiach a platobnom styku. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

#### Kľúčové kompetencie

##### a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

##### b) Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

##### c) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a offline komunikácie

#### Medzi predmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzi predmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment.

## Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK)

### Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 45 %	dobrý
44 - 25 %	dostatočný
25 a menej %	nedostatočný

### Kľúč hodnotenia praktických prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 60 %	dobrý
59 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Pri vyučovaní predmetu Ekonomika sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomická úloha štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy financovania podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náklady a výnosy podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Cena a cenová politika v hotelierstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zdaňovanie podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ekonomická úloha štátu	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Základy financovania podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Náklady a výnosy podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Cena a cenová politika v hotelierstve	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Zdaňovanie podnikov	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základy financovania podniku</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Majetok podniku	1		Charakterizovať majetok podniku	Charakterizoval majetok podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1	účtovníctvo	Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Opotrebenie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku	Vedel vymenovať spôsoby opotrebenia majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby metódy odpisovania	Vedel vymenovať spôsoby metódy odpisovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie dlhodobého hmotného majetku	1		Charakterizovať využívanie dlhodobého hmotného majetku	Charakterizoval využívanie dlhodobého hmotného majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval krátkodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásoby	1	Marketing	Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacia činnosť	1		Popísať zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Popísal zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie zásob	1		Vysvetliť skladovanie zásob	Vysvetlil skladovanie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné hospodárenie podniku a druhy financovania	1		Popísať finančné hospodárenie podniku	Popísal finančné hospodárenie podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Finančná analýza a jej činitele, ktoré ju ovplyvňujú	1		Charakterizovať finančnú analýzu	Charakterizoval finančnú analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	1		Definovať podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Definoval podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Získavanie finančných zdrojov	1	účetníctvo	Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenovať zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investovanie ,investície, druhy investícií z rôznych hľadísk.	1		Pochopiť investovanie finančných zdrojov	Pochopil investovanie finančných zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ukazovatele peňažných tokov a rentability, zadlženosti podniku	1		Poukázať na peňažné toky v podniku	Poukázať na peňažné toky v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Náklady a výnosy podniku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náklady podniku	1		Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie nákladov	1	účetníctvo	Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet kalkulačných nákladov	1		Popísať výpočet kalkulačných nákladov	Popísal výpočet kalkulačných nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Členenie výnosov a možnosti zvyšovania výnosov	1		Popísať členenie výnosov a možnosti zvyšovania výnosov	Popísal členenie výnosov a možnosti zvyšovania výnosov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1	účtovníctvo	Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie zisku	1		Pochopiť rozdelenie zisku	Pochopil rozdelenie zisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Daňová sústava</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, funkcie a zásady daňovej sústavy	1		Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné a vedľajšie daňové pojmy	1		Vymenovať základné daňové pojmy	Vymenoval základné daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy daní podľa viacerých hľadísk	1		Definovať druhy daní podľa viacerých hľadísk	Definoval druhy daní podľa viacerých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava Slovenskej republiky	1		Charakterizovať Daňovú sústavu Slovenskej republiky	Charakterizoval Daňovú sústavu Slovenskej republiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priame dane – daň z príjmov	1	účtovníctvo	Vysvetliť priamu daň - daň z príjmov	Vysvetlil priamu daň - daň z príjmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné priame dane	1		Definovať ostatné priame dane	Definoval ostatné priame dane	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriame dane – daň z pridanej hodnoty	1		Objasniť nepriame dane	Objasnil nepriame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spotrebné dane	1		Porozumieť spotrebným daniam	Porozumel spotrebným daniam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie spotrebných daní	1		Pochopiť rozdeleniu spotrebných daní	Pochopil rozdeleniu spotrebných daní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmus uplatnenia DPH v daňovom systéme SR	1		Vysvetliť mechanizmus uplatnenia DPH v daňovom systéme SR	Vysvetlil mechanizmus uplatnenia DPH v daňovom systéme SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňové priznanie	1		Zdôvodniť Daňové priznanie	Zdôvodnil Daňové priznanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podanie daňového priznania	1		Popísať podanie daňového priznania	Popísal podanie daňového priznania	Písomné skúšanie	Písomná práca



<b>Mzda a odmeňovanie pracovníkov</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mzda a jednotlivé mzdové formy	1		Popísať princípy odmeňovania pracovníkov	Popísal princípy odmeňovania pracovníkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy	1		Vysvetliť výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy	Vysvetlil výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložky mzdy	1		Definovať zložky mzdy	Definoval zložky mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzorec na výpočet čistej mzdy	1		Vysvetliť vzorec na výpočet čistej mzdy	Vysvetlil vzorec na výpočet čistej mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fond zamestnanosti, tvorba, použitie	1		Pochopiť fond zamestnanosti, jeho tvorbe a použitiu	Pochopil fond zamestnanosti, jeho tvorbe a použitiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Finančný trh</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Finančný trh a jeho funkcie	1		Charakterizovať finančný trh a jeho funkcie	Charakterizoval finančný trh a jeho funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika peňažného trhu	1		Popísať štruktúru peňažného trhu	Popísal štruktúru peňažného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kapitálový finančný trh	1		Definovať kapitálový finančný trh	Definoval kapitálový finančný trh	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Devízový finančný trh	1		Vysvetliť devízový finančný trh	Vysvetlil devízový finančný trh	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Druhy finančných fondov	1		Charakterizovať druhy finančných fondov	Charakterizoval druhy finančných fondov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Burza	1		Charakterizovať burzu	Charakterizoval burzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenné papiere	1		Definovať cenné papiere	Definoval cenné papiere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie cenných papierov	1		Popísať rozdelenie cenných papierov	Popísal rozdelenie cenných papierov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Podnikanie a banky</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Banková sústava	1	účetníctvo	Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedieť popísal bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Základné činnosti obchodných bánk	1		Popísať úlohy jednotlivých obchodných bánk	Popísal úlohy jednotlivých obchodných bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pasívne operácie obchodných bánk	1		Vysvetliť podstatu pasívnych operácií	Vysvetlil podstatu pasívnych operácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vklady na požiadanie	1		Charakterizovať vklady na požiadanie	Charakterizoval vklady na požiadanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úsporné vklady	1		Popísať úsporné vklady	Popísal úsporné vklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Termínované vklady	1		Vysvetliť termínované vklady	Vysvetlil termínované vklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktívne operácie obchodných bánk	1		Vymenovať aktívne operácie obchodných bánk	Vymenoval aktívne operácie obchodných bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Princíp poskytovania úverov	1		Porozumieť princípu poskytovania úveru	Porozumel princípu poskytovania úveru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri poskytovaní úveru	1		Vysvetliť postup pri poskytovaní úveru	Vysvetlil postup pri poskytovaní úveru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy úverov	1		Definovať druhy úverov	Definoval druhy úverov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať debetnú a kreditnú kartu.	1		Charakterizovať debetnú a kreditnú kartu	Charakterizoval debetnú a kreditnú kartu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Ekonomika sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nezamestnanosť a Inflácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Hospodárska politika štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Podnikateľská činnosť a organizácia podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kúpno-predajné vzťahy, tuzemský platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Materiálové hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mzda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Nezamestnanosť a inflácia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra

Hospodárska politika štátu	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Podnikateľská činnosť a organizácia podnikania	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Kúpno-predajné vzťahy, tuzemský platobný styk a medzinárodný platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Materiálové hospodárstvo	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Mzda	Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra
Poisťovníctvo	Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Dataprojektor Počítač	Učebnica Vlastné učebné materiály	Internet Odborná literatúra

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				2 hod. týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Hospodárska politika štátu</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Úlohy štátu v ekonomike	1		Vedieť vymenovať úlohy štátu v ekonomike. Vedieť definovať pojem stabilita, efektívnosť, rovnosť.	Vedel vymenovať úlohy štátu v ekonomike. Vedel definovať pojem stabilita, efektívnosť, rovnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárska politika, jej typy a ciele	1		Charakterizovať hospodársku politiku a jej subjekty. Vedieť typy a ciele hospodárskej politiky	Charakterizovať hospodársku politiku a jej subjekty. Vedieť typy a ciele hospodárskej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nástroje hospodárskej politiky	1	účtovníctvo	Definovať nástroje hospodárskej politiky a to: monetárna politika, fiškálna politika, dôchodková politika, zahraničnoobchodná.	Definoval nástroje hospodárskej politiky a to: monetárna politika, fiškálna politika, dôchodková politika, zahraničnoobchodná.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Monetárna politika a jej nástroje.	1		Vedieť definovať pojem peňažné a úrokové podmienky ekonomiky, reguláciu úrokových sadzieb a stanovenie podmienok úveru.	Vedel definovať pojem peňažné a úrokové podmienky ekonomiky, reguláciu úrokových sadzieb a stanovenie podmienok úveru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fiškálna politika, jej typy a nástroje.	1		Vysvetliť rozdiel medzi rozpočtovou a fiškálnou politikou. Definovať dva typy fiškálnej politiky.	Vysvetlil rozdiel medzi rozpočtovou a fiškálnou politikou. Definoval dva typy fiškálnej politiky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátny rozpočet	1		Charakterizovať štátny rozpočet, príjmy štátneho rozpočtu a výdavky a príjmy štátneho rozpočtu.	Charakterizoval štátny rozpočet, príjmy štátneho rozpočtu a výdavky a príjmy štátneho rozpočtu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozpočtové provizorium a štátny dlh	1		Vysvetliť pojmy rozpočtové provizorium a štátny dlh.	Vysvetlil pojmy rozpočtové provizorium a štátny dlh.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dôchodková politika jej funkcie a nástroje	1		Charakterizovať dôchodkovú politiku jej nástroje a funkcie	Charakterizoval dôchodkovú politiku jej nástroje a funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová a mzdová politika štátu	1		Vysvetliť, čo tvorí cenovú politiku a mzdovú politiku. Definovať pojmy cenová regulácia, cenová kontrola, cenová stratégia, mzdová politika, minimálna mzda.	Vysvetlil, čo tvorí cenovú politiku a mzdovú politiku. Definoval pojmy cenová regulácia, cenová kontrola, cenová stratégia, mzdová politika, minimálna mzda.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nezamestnanosť a inflácia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Nezamestnanosť	1		Charakterizovať nezamestnanosť a členenie obyvateľstva z hľadiska pracovnej sily.	Charakterizoval nezamestnanosť a členenie obyvateľstva z hľadiska pracovnej sily	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory ovplyvňujúce zamestnanosť	1		Pomenovať faktory ovplyvňujúce zamestnanosť	Pomenoval faktory ovplyvňujúce zamestnanosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy nezamestnanosti	1		Vedieť vymenovať formy nezamestnanosti podľa situácie na trhu práce a príčin vzniku.	Vedel vymenovať formy nezamestnanosti podľa situácie na trhu práce a príčin vzniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Príčiny a dôsledky nezamestnanosti	1		Vymenovať príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Vymenoval príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata Inflácia a spôsob jej merania	1		Vedieť vymenovať spôsoby inflácie, vysvetliť pojem cenový index a miera inflácie, deflácia, dezinflácia, stagflácia.	Vedel vymenovať spôsoby inflácie, vysvetlil pojem cenový index a miera inflácie, deflácia, dezinflácia, stagflácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia z kvantitatívneho hľadiska a z hľadiska očakávania	1		Charakterizovať miernu infláciu, cválajúcu infláciu, hyperinflácia.	Charakterizoval miernu infláciu, cválajúcu infláciu, hyperinflácia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia z hľadiska príčin vzniku	1	úvod do sveta práce	Definovať pojem dopytová inflácia, inflačné medzere, príčiny dopytovej inflácie, nákladová inflácia, príčiny nákladovej inflácie.	Definoval pojem dopytová inflácia, inflačné medzere, príčiny dopytovej inflácie, nákladová inflácia, príčiny nákladovej inflácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia z hľadiska proporcionality a viditeľnosti.	1		Charakterizovať druhy inflácie z hľadiska proporcionality a viditeľnosti.	Charakterizoval druhy inflácie z hľadiska proporcionality a viditeľnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Príčiny a dôsledky inflácie	1		Vymenovať príčiny a dôsledky inflácie	Vymenoval príčiny a dôsledky inflácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Podnikateľská činnosť a organizácia podnikania</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnik a základné znaky podniku	1		Definovať podnik a základné znaky podniku	Definoval podnik a základné znaky podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podniky podľa veľkosti, vlastníctva, odvetvia, právnej formy	1		Vymenovať podniky podľa veľkosti, vlastníctva, odvetvia, právnej formy	Vymenoval podniky podľa veľkosti, vlastníctva, odvetvia, právnej formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Malé a stredné podniky	1		Charakterizovať podniky podľa veľkosti a právnej formy podnikania	Charakterizoval podniky podľa veľkosti a právnej formy podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné právne normy a právne formy podnikania	1		Pochopiť základné právne normy a právne formy podnikania	Pochopil základné právne normy a právne formy podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ekonomická samostatnosť a právna subjektivita	1		Vysvetliť pojem ekonomická samostatnosť a právna subjektivita	Vysvetlil pojem ekonomická samostatnosť a právna subjektivita	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský projekt, podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1		Vypracovať podnikateľský projekt, podnikateľský zámer, podnikateľský plán	Vypracoval podnikateľský projekt, podnikateľský zámer, podnikateľský plán	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdiel medzi založením a vznikom podniku a zrušením a zánikom podniku.	1		Vymenovať rozdiel medzi založením a vznikom podniku a zrušením a zánikom podniku.	Vymenoval rozdiel medzi založením a vznikom podniku a zrušením a zánikom podniku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Živnosť jej druhy a podmienky	1		Charakterizovať živnosť a podmienky prevádzkovania živnosti	Charakterizoval živnosť a podmienky prevádzkovania živnosti	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Obchodné a kapitálové spoločnosti.	1		Popísať obchodné a kapitálové spoločnosti.	Popísal obchodné a kapitálové spoločnosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky verejnej obchodnej a komanditnej spoločnosti.	1		Vymenovať znaky verejnej obchodnej a komanditnej spoločnosti	Vymenoval znaky verejnej obchodnej a komanditnej spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Družstvo a osobitné formy podnikania	1		Pomenovať družstvo a osobitné formy podnikania	Pomenoval družstvo a osobitné formy podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kúpno-predajné vzťahy, tuzemský platobný styk a medzinárodný platobný styk</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie platobného styku z vybraných hľadísk	1		Charakterizovať členenie platobného styku z vybraných hľadísk	Charakterizoval členenie platobného styku z vybraných hľadísk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezhotovostný platobný styk jeho výhody a postupy pri platení	1		Definovať bezhotovostný platobný styk jeho výhody a postupy pri platení	Definoval bezhotovostný platobný styk jeho výhody a postupy pri platení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náležitosti inkasa a prevodového príkazu.	1		Definovať náležitosti inkasa a prevodového príkazu	Definoval náležitosti inkasa a prevodového príkazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmenky a elektronický platobný styk	1		Charakterizovať zmenky a elektronický platobný styk	Charakterizoval zmenky a elektronický platobný styk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné formy, systémy a techniky medzinárodného platobného styku	1		Vysvetliť základné formy, systémy a techniky medzinárodného platobného styku	Vysvetlil základné formy, systémy a techniky medzinárodného platobného styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Platobné prostriedky medzinárodného platobného styku	1		Definovať platobné prostriedky medzinárodného platobného styku	Definoval platobné prostriedky medzinárodného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup a účastníci hladkej platby	1		Objasniť postup a účastníci hladkej platby	Objasnil postup a účastníci hladkej platby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmenka a jej funkcie	1		Charakterizovať zmenku a jej funkcie	Charakterizoval zmenku a jej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné operácie so zmenkami a možnosti splatnosti zmeniek	1		Vysvetliť základné operácie so zmenkami a možnosti splatnosti zmeniek	Vysvetlil základné operácie so zmenkami a možnosti splatnosti zmeniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstatné náležitosti šeku a platba šekom	1		Pomenovať podstatné náležitosti šeku a platbu šekom	Pomenoval podstatné náležitosti šeku a platbu šekom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy šekov	1		Vymenovať druhy šekov	Vymenoval druhy šekov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systém platenia šekom v medzinárodnom obchode	1		Popísať systém platenia šekom v medzinárodnom obchode	Popísal systém platenia šekom v medzinárodnom obchode	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Materiálové hospodárstvo</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam zásob a druhy zásob	1	marketing	Vymenovať druhy zásob podľa spôsobu obstarávania	Vymenoval druhy zásob podľa spôsobu obstarávania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obstaranie a oceňovanie zásob	1		Vysvetliť obstaranie a oceňovanie zásob	Vysvetlil obstaranie a oceňovanie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Časová norma zásob	1		Definovať časovú normu zásob	Definoval časovú normu zásob	Písomné skúšanie	Písomná práca
Norma a výpočet spotreby materiálu	1		Vysvetliť pojmy norma zásob a normatív zásob, výpočet.	Vysvetlil pojmy norma zásob a normatív zásob, výpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákupná činnosť	1		Opísať, čo určuje plán nákupu a ako sa zostavuje	Opísal, čo určuje plán nákupu a ako sa zostavuje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie zásob a funkcie	1		Charakterizovať skladovanie zásob, vysvetliť funkcie skladovania a uviesť druhy skladov	Charakterizoval skladovanie zásob, vysvetlil funkcie skladovania a uviedol druhy skladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady pri evidencií zásob	1	účtovníctvo	Vymenovať doklady, ktoré sa používajú pri evidencií zásob	Vymenoval doklady, ktoré sa používajú pri evidencií zásob	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné ukazovatele hospodárnosti so zásobami	1		Pomenovať základné ukazovatele hospodárnosti so zásobami	Pomenoval základné ukazovatele hospodárnosti so zásobami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mzda</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Mzda a jednotlivé formy mzdy	1		Charakterizovať mzdu a jednotlivé formy mzdy	Charakterizoval mzdu a jednotlivé formy mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet mzdy	1		Vysvetliť výpočet časovej mzdy	Vysvetlil výpočet časovej mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Poistovníctvo</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poistný vzťah, princípy a subjekty	1		Vedieť definovať poistný vzťah, princípy a subjekty – poisťovateľ, poisťník, poistený, poškodený, oprávnená osoba	Vedel definovať poistný vzťah, princípy a subjekty – poisťovateľ, poisťník, poistený, poškodený, oprávnená osoba	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia poistenia	1		Popísať klasifikácia poistenia podľa záväznosti, podľa odvetvia, podľa počtu rizík.	Popísal klasifikácia poistenia podľa záväznosti, podľa odvetvia, podľa počtu rizík.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poistná zmluva a úlohy zaistenia	1		Charakterizovať poistná zmluva a úlohy zaistenia	Charakterizoval poistná zmluva a úlohy zaistenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Životné poistenie, význam a druhy	1		Vysvetliť význam životného poistenia a druhy	Vysvetlil význam životného poistenia a druhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kapitálové a investičné životné poistenie	1		Charakterizovať kapitálové a investičné životné poistenie	Charakterizoval kapitálové a investičné životné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neživotné poistenie	1		Vysvetliť neživotné poistenie, jeho význam, poistné druhy, poistná suma a poistné.	Vysvetlil neživotné poistenie, jeho význam, poistné druhy, poistná suma a poistné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne poistenie a zdravotné poistenie	1		Vysvetliť sociálne poistenie a zdravotné poistenie	Vysvetlil sociálne poistenie a zdravotné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dôchodkový systém v SR	1		Opísať dôchodkový systém v SR	Opísal dôchodkový systém v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

### 15.2.2 Účtovníctvo

<b>Názov predmetu</b>	<b>Účtovníctvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používané pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety.

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- podstata sústavy podvojného účtovníctva
- metodika a postupy účtovania,
- podstata jednoduchého účtovníctva,
- analýza finančnej situácie účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva.

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

- základy podvojného účtovníctva, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podnikateľských účtovných jednotkách, logické zdôvodnenie zvoleného postupu,
- podstata, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,
- problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov a účtovných zápisov v účtovných knihách,
- analýza finančnej situácie podniku na základe podkladov bežného účtovníctva a účtovnej závierky
- prehĺbenie získaných vedomostí a zručností žiakov pri riešení súvislých príkladov.

Pri výučbe predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej i nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod.)

Z vyučovacích metód sa odporúča okrem klasických metód uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie.

Vedenie účtovníctva realizovať na personálnych počítačoch.

Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcovej účtovnej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy.)

### **Cieľom predmetu je:**

poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania, - orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Medzi predmetové vzťahy**

Budú sa využívať vedomosti z predmetov ekonomiky, manažmentu, marketingu

### **Očakávané vzdelávacie výstupy**

#### **Žiak má:**

- popísať hospodárske, a účtovné operácie
- vedieť zásady podvojného účtovníctva
- zvládnuť teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva
- vedieť účtovať jednoduchým a podvojným spôsobom
- zvládnuť základy legislatívy o účtovníctve

#### **Žiak:**

- bez problémov zvládne pravidlá účtovania
- popíše doklady používané v účtovníctve
- vie zásady účtovania

- zvládne teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva
- vie účtovať jednoduchým a podvojným účtovníctvom
- zvládne základy legislatívy o účtovníctve

### Kľúčové kompetencie

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

#### Absolvent má:

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,

### Spôsobilosť využívať informačné technológie

#### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Hodnotenie:

Bude sa využívať: písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie formou ústnej odpovede, didaktického testu, neštandardného didaktického testu.

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK).

#### Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 45 %	dobry
44 - 25 %	dostatočný
25 a menej %	nedostatočný

#### Kľúč hodnotenia praktických prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 60 %	dobry
59 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do účtovníctva, základné pojmy a vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Majetok a zdroje krytia majetku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnej sústave účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Súvislý príklad	Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do účtovníctva, základné pojmy a vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomia. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Majetok a zdroje krytia majetku	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomia. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné

	obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014			články, texty, zákon o účtovníctve
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnjej sústave účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do účtovníctva, základné pojmy a vzťahy</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠKVP	1					
Význam a úlohy účtovníctva	1		Definovať pojem účtovný prípad Vymenovať zásady pre vedenie účtovníctva Vymenovať úlohy ktoré plní účtovníctvo	Definoval pojem účtovný prípad Vymenoval úlohy ktoré plní účtovníctvo	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné pojmy v účtovníctve, právna úprava účtovníctva	1		Definovať pojem účtovníctvo Vysvetliť kto je účtovnou jednotkou Vymenovať sústavy účtovníctva Vymenovať zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva	Správne definoval pojem účtovníctvo Vysvetlil kto je účtovnou jednotkou Vymenoval sústavy účtovníctva Vymenoval zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Majetok a zdroje krytia majetku</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Majetok podniku, formy a zloženie	1	Ekonomika	Definovať pojem majetok v účtovníctve Rozčleniť majetok z časového hľadiska Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku	Definoval pojem majetok v účtovníctve Rozčlenil majetok z časového hľadiska Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje krytia majetku	1		Definovať pojem zdroje krytia majetku Rozčleniť zdroje krytia majetku Rozčleniť vlastné zdroje krytia majetku Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Uviesť príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku	Definoval pojem zdroje krytia majetku Rozčlenil zdroje krytia majetku Rozčlenil vlastné zdroje krytia majetku Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Uviedol príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Aktíva a pasíva	1		Definovať pojem aktíva Definovať pojem pasíva	Definoval pojem aktíva Definoval pojem pasíva	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Súpis majetku - inventarizácia	1		Charakterizovať význam súpisu majetku	Charakterizoval význam súpisu majetku	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Súvaha, obsah, forma a druhy súvah	1		Vysvetliť pojem súvaha Roztriediť súvahové položky Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk	Vysvetlil pojem súvaha Roztriedil súvahové položky Vymenoval druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1		Rozpoznať pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu	Rozpoznal pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typické zmeny súvahových stavov	1		Zaznamenať typické zmeny súvahových stavov v súvahe	Zaznamenal typické zmeny súvahových stavov v súvahe	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účet, podstata, forma a druhy účtov	1		Definovať otvorenie súvahových účtov Definovať účtovanie na súvahových účtoch	Definoval otvorenie súvahových účtov Definoval účtovanie na súvahových účtoch	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Otvorenie a účtovanie na súvahových účtoch	1		Vysvetliť ako sa otvárajú súvahové účty Vysvetliť ako sa účtuje na súvahových účtoch	Vysvetlil ako sa otvárajú súvahové účty Vysvetlil ako sa účtuje na súvahových účtoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Účtovanie na výsledkových účtoch	1		Charakterizovať účtovanie nákladov Charakterizovať účtovanie výnosov	Charakterizoval účtovanie nákladov Charakterizoval účtovanie výnosov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uzatváranie jednotlivých účtov a zisťovanie výsledku hospodárenia	1	Ekonomika	Dokázať zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Dokázal zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dokumentácia účtovných prípadov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata účtovných dokladov	1		Definovať pojem účtovná dokumentácia Vysvetliť pojem účtovný záznam Uviesť príklady účtovných záznamov Vysvetliť základné charakteristiky účtovného záznamu	Definoval pojem účtovná dokumentácia Vysvetlil pojem účtovný záznam Uviedol príklady účtovných záznamov Vysvetlil základné charakteristiky účtovného záznamu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca



Funkcie a druhy účtovných dokladov	1		Zhodnotiť zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetliť pojem účtovný doklad Vysvetliť základné funkcie účtovných dokladov	Zhodnotil zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetlil pojem účtovný doklad Vysvetlil základné funkcie účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Náležitosti účtovných dokladov	1		Porovnať vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotoviť vybrané druhy dokladov Vymenovať náležitosti účtovných dokladov	Porovnal vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotovil vybrané druhy dokladov Vymenoval náležitosti účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov	1		Vymenovať a opísať činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschov	Vymenoval a opísal činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísal pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovné zápisy a účtovné knihy	1		Definovať pojem účtovný zápis Vysvetliť spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenovať účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva	Definoval pojem účtovný zápis Vysvetlil spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenoval účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavná kniha, syntetická a analytická evidencia	1		Vysvetliť význam hlavnej knihy Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetliť pojem syntetická evidencia Zhodnotiť význam analytickej evidencie Uviesť vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie	Vysvetlil význam hlavnej knihy Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetlil pojem syntetická evidencia Zhodnotil význam analytickej evidencie Uviedol vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Časové zápisy - Denník	1		Charakterizovať účtovnú knihu – denník Vymenovať formy denníkov	Charakterizoval účtovnú knihu – denník Vymenoval formy denníkov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Oprava chybných zápisov v účtovných knihách	1		Vymenovať a opísať spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočniť opravu chybných účtovných zápisov	Vymenoval a opísal spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočnil opravu chybných účtovných zápisov	Písomné skúšanie	Písomná práca

Kontrola účtovných zápisov	1		Vysvetlíť čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Vysvetlil čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnjej sústave účtovníctva</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	1		Definovať pojem rámcová účtová osnova	Definoval pojem rámcová účtová osnova	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o peniazoch a ceninách	1		Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov	Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtovanie o bankových účtoch	1	Ekonomika	Charakterizovať účtovanie na bankových účtoch Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s bankovými účtami	Charakterizoval účtovanie na bankových účtoch Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s bankovými účtami	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtovanie obchodných záväzkov a pohľadávok, účtovanie DPH	1		Zaučtovať obchodné záväzky a pohľadávky, účtovanie DPH	Zaučtoval obchodné záväzky a pohľadávky, účtovanie DPH	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné účtovanie materiálu a tovaru	1		Charakterizovať základné účtovanie materiálu a tovaru	Charakterizoval základné účtovanie materiálu a tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o dlhodobom majetku – oceňovanie, obstaranie kúpou a jeho opotrebenie	1		Definovať dlhodobý majetok a spôsob účtovania dlhodobého majetku Definovať oceňovanie a obstaranie dlhodobého majetku	Definoval dlhodobý majetok a spôsob účtovania dlhodobého majetku Definoval oceňovanie a obstaranie dlhodobého majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie nákladov	1		Opísať zásady účtovania nákladov Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť	Opísal zásady účtovania nákladov Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho poistenia	1		Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mzdových nákladov a sociálneho poistenia	Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mzdových nákladov a sociálneho poistenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtovanie výnosov	1		Definovať pojem výnosy Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov	Definoval pojem výnosy Rozčlenil výnosy podľa jednotlivých druhov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	1		Definovať pojem výsledok hospodárenia	Definoval pojem výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Písomná práca

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Finančné účty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zúčtovacie vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zásoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náklady a výnosy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Účtová uzávierka a účtová závierka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomia. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
. Finančné účty	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomia. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Zúčtovacie vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné

	obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014			články, texty, zákon o účtovníctve
Zásoby	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Náklady a výnosy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Účtová uzávierka a účtová závierka	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2014	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				1hod. týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základy jednoduchého účtovníctva</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva	1		Charakterizovať JÚ Povedať ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady JU	Charakterizoval JÚ Povedal ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady JU	Písomné skúšanie	Písomná práca
Účtovné knihy – Peňažný denník, kniha pohľadávok, kniha záväzkov	1		Vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh Charakterizovať peňažný denník opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka, knihy pohľadávok a záväzkov	Vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh Charakterizoval peňažný denník opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka, knihy pohľadávok a záväzkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovné knihy –pomocné knihy, kniha dlhodobého majetku, zásob, cenín, rezerv, záväzkov.	1		Vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh Charakterizovať pomocné knihy, kniha dlhodobého majetku, zásob, cenín, rezerv, záväzkov.	Vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh Charakterizoval pomocné knihy, kniha dlhodobého majetku, zásob, cenín, rezerv, záväzkov.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve	1		Vedieť zhotoviť účtovnú závierku účtovnú uzávierku	Vedel zhotoviť účtovnú závierku účtovnú uzávierku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Finančné účty</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovanie o peňažných prostriedkoch	1		Uviesť obsah účtu 211 Pokladnica Určiť účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetliť spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtovať účtovné prípady na účte 211 Pokladnica Uviesť druhy cenín Vysvetliť spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtovať účtovné prípady na účte Ceniny Zaúčtovať spotrebu cenín Zhodnotiť význam účtu 261 Peniaze na ceste	Uviedol obsah účtu 211 Pokladnica Určil účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetlil spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtoval účtovné prípady na účte 211 Pokladnica Uviedol druhy cenín Vysvetlil spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtoval účtovné prípady na účte Ceniny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

			Vysvetliť spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtovať účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste	Zaúčtoval spotrebu cenín Zhodnotil význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste		
Účtovanie o bežných bankových úveroch a krátkodobých finančných výpomociach	1		Vysvetliť spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtovať účtovné prípady na účte 221 Bankové účty	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtoval účtovné prípady na účte 221 Bankové účty	Písomné skúšanie	Písomná práca
Účtovanie o krátkodobom finančnom majetku	1	Ekonomika	Vysvetliť spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtovať účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtoval účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zúčtovacie vzťahy</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku	1		Vysvetliť spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítať sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetliť podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítať sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítal sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetlil podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetlil spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítal sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia	1	Ekonomika	Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetlí spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP	Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetlí spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtovanie daní a dotácií	1		Uviesť obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizovať daň z pridanej hodnoty Opísať spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizovať spotrebné dane Vysvetlí spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Uviedol obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetlí spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizoval daň z pridanej hodnoty Opísal spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizoval spotrebné dane Vysvetlí spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zásoby	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Členenie zásob	1		Definovať pojem materiál Opísať jednotlivé druhy materiálu	Definoval pojem materiál Opísal jednotlivé druhy materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby účtovania zásob a účtovanie nakupovaných zásob	1	Ekonomika	Uviesť doklady používané pri evidencii materiálu Definovať pojem obstarávacía cena materiálu Definovať pojem obstarávacía cena materiálu Zdôvodniť používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu	Uviedol doklady používané pri evidencii materiálu Definoval pojem obstarávacía cena materiálu Definoval pojem obstarávacía cena materiálu Zdôvodnil používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetlil spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie výdaja zásob tovaru zo skladu a z predajne	1		Vysvetliť spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetlil podstatu spotreby materiálu Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie reklamácií, účtovanie inventarizačných rozdielov	1		Vysvetliť účtovanie reklamácií, účtovanie inventarizačných rozdielov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu	Vysvetlil účtovanie reklamácií, účtovanie inventarizačných rozdielov Vysvetlil spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika, členenie DM	1		Charakterizovať členenie dlhodobého hmotného, nehmotného, finančného majetku	Charakterizoval členenie dlhodobého hmotného, nehmotného, finančného majetku	Písomné skúšanie	Písomná práca



Oceňovanie DM	1	Ekonomika	Definovať pojem obstarávaciu cenu, vlastné náklady, reálnu hodnotu, zostatková cena a vstupná cena	Definoval pojem obstarávaciu cenu, vlastné náklady, reálnu hodnotu, zostatková cena a vstupná cena	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku rôznymi spôsobmi	1		Účtovať obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku rôznymi spôsobmi	Zaúčtoval obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku rôznymi spôsobmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odpisovanie, vyradovanie dlhodobého majetku	1		Definovať odpisy dlhodobého majetku, daňové odpisy, vyradovanie dlhodobého majetku	Definoval odpisy dlhodobého majetku, daňové odpisy, vyradovanie dlhodobého majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o dlhodobom finančnom majetku	1		Charakterizovať účtovanie o dlhodobom finančnom majetku	Charakterizoval účtovanie o dlhodobom finančnom majetku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>Náklady a výnosy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náklady na hospodársku činnosť	1		Definovať náklady na hospodársku činnosť	Definoval náklady na hospodársku činnosť	Písomné skúšanie	Písomná práca
Finančné náklady	1		Vysvetliť finančné náklady podniku	Vysvetlil finančné náklady podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dane z príjmov	1	Ekonomika	Definovať dane z príjmu a v akej účtovnej triede ich účtujeme	Definoval dane z príjmu a v akej účtovnej triede ich účtujeme	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Výnosy z hospodárskej činnosti	1		Charakterizovať výnosy z hospodárskej činnosti – zisk, strata	Charakterizoval výnosy z hospodárskej činnosti – zisk, strata	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné a časové rozlíšenie nákladov a výnosov	1		Pomenovať finančné a časové rozlíšenie nákladov a výnosov	Pomenoval finančné a časové rozlíšenie nákladov a výnosov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastné imanie a cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky	1		Charakterizovať vlastné imanie a cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky	Charakterizoval vlastné imanie a cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zriadenie obchodných spoločností a družstva	1		Vysvetliť zriadenie obchodných spoločností a družstva	Vysvetlil zriadenie obchodných spoločností a družstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Účtová uzávierka a účtová závierka	3		Žiak má:	Žiak:		
Podstata a obsah účtovej uzávierky	1		Charakterizovať podstatu a obsah účtovnej uzávierky	Charakterizoval podstatu a obsah účtovnej uzávierky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a obsah účtovej závierky	1		Definovať podstatu a obsah účtovej závierky	Definoval podstatu a obsah účtovej závierky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Výsledok hospodárenia	1		Účtovať výsledok hospodárenia	Zaúčtoval výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

### 15.2.3 Manažment v spoločnom stravovaní

<b>Názov predmetu</b>	<b>Manažment v spoločnom stravovaní</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ekonomické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a z obsahového štandardu „Ekonomika“. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

V predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s modernými metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplyvajú na úspešnosť manažérskej práce a tým aj na samotné podnikanie, so zásadami a postupmi manažérskeho plánovania, so zásadami práce a komunikácie s jednotlivcami a pracovnými skupinami a metódami efektívneho hodnotenia zamestnancov.

Vyučujúci väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá aj prizvanie úspešných manažérov či podnikateľov. Pri výučbe sa používame hlavne formu výkladu a riadeného rozhovoru.

V predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom.

Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu manažment v spoločnom stravovaní je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o manažéroch a ich práci, moderných metódach manažmentu, činiteľoch, ktoré vplyvajú na kvalitu práce manažéra a na jeho rozhodnutia, o dôležitosti manažérskeho plánovania a komunikácie v rámci riadenia a vedenia ľudí a ich motivácie.

Žiaci majú ovládať a poznať požiadavky kladené na prácu manažérov, moderné spôsoby riadenia, spôsoby komunikácie a spôsoby riešenia problémov v interpersonálnych vzťahoch, metódy hodnotenia a motivácie.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete manažment b spoločnom stravovaní dôraz kladieme na utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií::

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

##### **Absolvent má:**

- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle,
- jasne formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

#### **Absolvent má:**

- - posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- - vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- - reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- - plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, seba regulácie, seba hodnotenia a vlastného rozhodovania,
- - overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- - pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- - prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

#### **Absolvent má:**

- - využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- - pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- - uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- - zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- - vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### **Podnikateľské spôsobilosti**

#### **Absolvent má:**

- - mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- - využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- - mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- - mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti
- - vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- - využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak,
- - poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- - identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- - robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- - chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- - dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

## Spôsobilosť využívať informačné technológie

### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

### Absolvent má:

- - rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- - konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- - uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- - orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnický

### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK)

#### Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 45 %	dobrý
44 - 25 %	dostatočný
25 a menej %	nedostatočný

#### Kľúč hodnotenia praktických prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 60 %	dobrý
59 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Manažment v spoločnom stravovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika a základné východiská manažmentu.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Základné vývojové koncepcie manažmentu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Manažérske rozhodovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Informácie a informačné systémy.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strategický manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Organizovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Charakteristika a základné východiská manažmentu.	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica	Internet, odborné články, texty,
Základné vývojové koncepcie manažmentu	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Manažérske rozhodovania	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Informácie a informačné systémy.	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Strategický manažment	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Plánovanie	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Organizovanie	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,

Doplňujúca literatúra:

**ROČNÍK: PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Manažment v spoločnom stravovaní</b>				<b>2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku/Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Charakteristika a základné východiská manažmentu</b>	<b>9</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Podstata a význam manažmentu	1		Definovať podstata a význam manažmentu	Definoval podstata a význam manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Teória a prax manažmentu	1		Charakterizovať teóriu a prax manažmentu	Charakterizoval teóriu a prax manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a vymedzenie funkcií riadenia	1		Charakterizovať podstatu a vymedzenie funkcií riadenia	Charakterizoval podstatu a vymedzenie funkcií riadenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Základné funkcie riadenia	1		Vymenovať základné funkcie riadenia	Vymenoval základné funkcie riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systémový prístup v manažmente	1		Charakterizovať systémový prístup v manažmente	Charakterizoval systémový prístup v manažmente	Písomné skúšanie	Písomná práca
Manažérske roly	1		Vymenovať manažérske roly	Vymenoval manažérske roly	Písomné skúšanie	Písomná práca
Manažérske kompetencie	1		Definovať manažérske kompetencie	Definoval manažérske kompetencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzdelávanie manažérov	1		Charakterizovať prečo je dôležité vzdelávanie manažérov	Charakterizoval prečo je dôležité vzdelávanie manažérov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>Základné vývojové koncepcie manažmentu</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Generovanie manažérskych poznatkov	1		Vymenovať generovanie manažérskych poznatkov	Vymenoval generovanie manažérskych poznatkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Historické základy vzniku manažmentu.	1		Charakterizovať historické základy vzniku manažmentu	Charakterizoval historické základy vzniku manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Klasická (tradičná) škola manažmentu	1		Definovať klasickú (tradičnú) školu manažmentu	Definoval klasickú (tradičnú) školu manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Behavioristická škola manažmentu	1		Definovať Behavioristickú školu manažmentu	Definoval Behavioristickú školu manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Moderná škola manažmentu	1		Charakterizovať modernú školu manažmentu	Charakterizoval modernú školu manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Empirická (pragmatická) škola v manažmente	1		Charakterizovať empirickú školu manažmentu	Charakterizoval empirickú školu manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Teritoriálne odlišnosti vývoja manažmentu	1		Vymenovať teritoriálne odlišnosti vývoja manažmentu	Vymenoval teritoriálne odlišnosti vývoja manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakteristika súčasného prostredia manažmentu	1		Charakterizovať súčasné prostredie manažmentu	Charakterizoval súčasné prostredie manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nové koncepty manažmentu	1		Definovať nové koncepty manažmentu	Definoval nové koncepty manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Špecifické manažérske metódy a koncepty	1		Charakterizovať špecifické manažérske metódy a koncepty	Charakterizoval špecifické manažérske metódy a koncepty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Manažérske rozhodovanie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a miesto rozhodovania v manažmente	1		Definovať podstatu a miesto rozhodovania v manažmente	Definoval podstatu a miesto rozhodovania v manažmente	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné prvky a fázy rozhodovacieho procesu.	1		Vymenovať základné prvky a fázy rozhodovacieho procesu	Vymenoval základné prvky a fázy rozhodovacieho procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prvky rozhodovacieho procesu	1		Definovať prvky rozhodovacieho procesu	Definoval prvky rozhodovacieho procesu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Fázy rozhodovacieho procesu	1		Charakterizovať fázy rozhodovacieho procesu	Charakterizoval fázy rozhodovacieho procesu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typológia rozhodovania	1		Definovať typológiu rozhodovania	Definoval typológiu rozhodovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Metódy rozhodovania a ich charakteristika	1		Vymenovať metódy rozhodovania a ich charakteristiku	Vymenoval metódy rozhodovania a ich charakteristiku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Empirické metódy	1		Vymenovať empirické metódy	Vymenoval empirické metódy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Exaktné metódy	1		Charakterizovať exaktné metódy	Charakterizoval exaktné metódy	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca



Heuristické metódy	1		Definovať heuristické metódy	Definovať heuristické metódy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Informácie a informačné systémy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam informácií pre prácu manažéra	1		Definovať význam informácií pre prácu manažéra	Definoval význam informácií pre prácu manažéra	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podstata informácií a jej vlastností	1		Charakterizovať podstatu informácií a ich vlastností	Charakterizoval podstatu informácií a ich vlastností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia informácií a ich zdroje	1		Klasifikovať informácie a ich zdroje	Klasifikoval informácie a ich zdroje	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Podstata a úloha informačných systémov	1	informatika	Definovať podstatu a úlohu informačných systémov	Definoval podstatu a úlohu informačných systémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia informačných systémov	1		Charakterizovať klasifikáciu informačných systémov	Charakterizoval klasifikáciu informačných systémov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Internet a Intranet	1		Definovať pojem internet a intranet	Definoval pojem internet a intranet	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Strategický manažment</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stratégia a taktika	1		Vymenovať stratégiu a taktiku strategického manažmentu	Vymenoval stratégiu a taktiku strategického manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Vývoj teórie a praxe strategického manažmentu	1		Definovať vývoj teórie a praxe strategického manažmentu	Definoval vývoj teórie a praxe strategického manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť strategického manažmentu	1		Charakterizovať osobnosť strategického manažmentu	Charakterizoval osobnosť strategického manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra strategického manažmentu	1	marketing	Vymenovať štruktúru strategického manažmentu	Vymenovať štruktúru strategického manažmentu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Formulovanie cieľov a stratégie	1		Charakterizovať formulovanie cieľov a stratégie	Charakterizoval formulovanie cieľov a stratégie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Implementovanie stratégie	1		Vysvetliť implementovanie stratégie	Vysvetlil implementovanie stratégie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>Plánovanie</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plán v manažmente podniku	1		Charakterizovať plán v manažmente podniku	Charakterizoval plán v manažmente podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca

Miesto a úloha plánovania v podniku	1		Definovať miesto a úlohu plánovania v podniku	Definoval miesto a úlohu plánovania v podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ciele podnikových plánov	1		Vymenovať ciele podnikových plánov	Vymenoval ciele podnikových plánov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Integrovaná sústava plánov podniku a plánovacie postupy	1	ekonomika	Charakterizovať Integrovanú sústavu plánov podniku a plánovacie postupy	Charakterizoval Integrovanú sústavu plánov podniku a plánovacie postupy	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Úroveň plánovania	1		Vymenovať úrovne plánovania	Vymenoval úrovne plánovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy plánov	1		Definovať druhy plánov	Definoval druhy plánov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Čiastkové plány	1		Charakterizovať čiastkové plány	Charakterizoval čiastkové plány	Písomné skúšanie	Písomná práca
Plánovacie postupy	1		Vymenovať plánovacie postupy	Vymenoval plánovacie postupy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy a techniky plánovania	1		Definovať metódy a techniky plánovania	Definoval metódy a techniky plánovania	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Kvalitatívne metódy v plánovaní	1		Charakterizovať kvalitatívne metódy v plánovaní	Charakterizoval kvalitatívne metódy v plánovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvantitatívne metódy plánovania	1		Vymenovať kvantitatívne metódy plánovania	Vymenoval kvantitatívne metódy plánovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Organizovanie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata organizovania a organizačnej štruktúry	1		Definovať podstata organizovania a organizačnej štruktúry	Definoval podstata organizovania a organizačnej štruktúry	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poslanie a význam organizovania	1		Charakterizovať poslanie a význam organizovania	Charakterizoval poslanie a význam organizovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika organizačnej štruktúry	1		Definovať charakteristiku organizačnej štruktúry	Definoval charakteristiku organizačnej štruktúry	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Hlavné typy organizačnej štruktúry	1		Vymenovať hlavné typy organizačnej štruktúry	Vymenoval hlavné typy organizačnej štruktúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanické (klasické) typy organizačnej štruktúry	1		Charakterizovať mechanické (klasické) typy organizačnej štruktúry	Charakterizoval mechanické (klasické) typy organizačnej štruktúry	Písomné skúšanie	Písomná práca

Funkcionálna a divizionálna organizačná štruktúra	1		Definovať funkcionálnu a divizionálnu organizačnú štruktúru	Definoval funkcionálnu a divizionálnu organizačnú štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Organické typy organizačných štruktúr	1		Vymenovať organické typy organizačných štruktúr	Vymenoval organické typy organizačných štruktúr	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchá organizačná štruktúra	1		Charakterizovať jednoduchú organizačnú štruktúru	Charakterizoval jednoduchú organizačnú štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Projektová organizačná štruktúra	1		Definovať projektovú organizačnú štruktúru	Definoval projektovú organizačnú štruktúru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Maticová organizačná štruktúra	1		Charakterizovať maticovú organizačnú štruktúru	Charakterizoval maticovú organizačnú štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakterizovať maticovú organizačnú štruktúru	1		Charakterizovať maticovú organizačnú štruktúru	Charakterizoval maticovú organizačnú štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Sieťová organizačná štruktúra	1		Definovať tradičnú organizačnú štruktúru a sieťovú organizačnú štruktúru.	Definoval tradičnú organizačnú štruktúru a sieťovú organizačnú štruktúru.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Deľba rozhodovacej právomoci	1		Vysvetliť podstatu centralizácie a decentralizácie rozhodovania.	Vysvetlil podstatu centralizácie a decentralizácie rozhodovania.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Formalizácia organizačnej štruktúry	1		Charakterizovať dva základné typy organizačných štruktúr- Formálna a neformálna organizácia.	Charakterizoval dva základné typy organizačných štruktúr- Formálna a neformálna organizácia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia so zákazníkmi	1	spoločenská komunikácia	Definovať rozvoj výrobných možností, komunikácia so zákazníkom a plnenie objednávky.	Definoval rozvoj výrobných možností, komunikácia so zákazníkom a plnenie objednávky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Manažment v spoločnom stravovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poňatie kontrolného procesu.	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Manažment ľudských zdrojov.	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vedenie ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia a jej miesto v riadení podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Motivácia v manažmente	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Etika a zodpovednosť v manažmente	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Poňatie kontrolného procesu.	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica	Internet, odborné články, texty
Manažment ľudských zdrojov.	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica	Internet, odborné články, texty,
Vedenie ľudí	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Komunikácia a jej miesto v riadení podniku	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Motivácia v manažmente	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,
Etika a zodpovednosť v manažmente	Papula J. Ing, Papulová E. Ing. Manažment pre obchodné akadémie, SPN Bratislava 1993n	Dataprojektor PC, tabuľa	Učebnica,	Internet, odborné články, texty,

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Manažment v spoločnom stravovaní				2 hod. týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poňatie kontrolného procesu.	8	x	Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Charakteristika a poňatie kontrolného procesu.	1		Vysvetliť poňatie kontroly najčastejšie používanej – regulačná, negačná, profesijná, informačná, výchovná.	Vysvetlil poňatie kontroly najčastejšie používanej – regulačná, negačná, profesijná, informačná, výchovná.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obsah kontroly a jej zameranie	1		Definovať kontrolu finančných hodnôt, fyzickú kontrolu, sociálnu kontrolu, psychologická funkcia a proces stanovenia štandardov.	Definovať kontrolu finančných hodnôt, fyzickú kontrolu, sociálnu kontrolu, psychologická funkcia a proces stanovenia štandardov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typy kontroly	1		Pomenovať typy kontroly z hľadiska subjektu vykonávania, podľa štádia činnosti kontrolovaného objektu, podľa pôvodu kontrolovaných prvkov, podľa šírky kontrolovaných objektov.	Pomenoval typy kontroly z hľadiska subjektu vykonávania, podľa štádia činnosti kontrolovaného objektu, podľa pôvodu kontrolovaných prvkov, podľa šírky kontrolovaných objektov.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zameranie kontroly	1		Vymenovať päť hlavných oblastí manažérskej kontroly: ľudia, financie, činnosti, informácie a výkon celej organizácie.	Vymenoval päť hlavných oblastí manažérskej kontroly: ľudia, financie, činnosti, informácie a výkon celej organizácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Techniky, metódy a postupy kontroly	1		Definovať tradičné a moderné techniky, postupy a metódy kontroly	Definoval tradičné a moderné techniky, postupy a metódy kontroly	Písomné skúšanie	Písomná práca
Požiadavky na efektívny kontrolný systém	1		Charakterizovať efektívny kontrolný systém a aké musí spĺňať spoločné znaky: presnosť, včasnosť, hospodárnosť, pružnosť, zrozumiteľnosť, racionálne kritéria...	Charakterizoval efektívny kontrolný systém a aké musí spĺňať spoločné znaky: presnosť, včasnosť, hospodárnosť, pružnosť, zrozumiteľnosť, racionálne kritéria...	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzťah kontroly a kontrolingu.	1		Definovať vzťah kontroly a kontrolingu. Vysvetliť základné znaky jednotlivých konceptov kontrolingu.	Definoval vzťah kontroly a kontrolingu. Vysvetlil základné znaky jednotlivých konceptov kontrolingu.	Písomné skúšanie	Písomná práca

Manažment ľudských zdrojov	11		Žiak má:	Žiak:		
Teoretické východiská manažmentu ľudských zdrojov	1		Vysvetlíť úlohu manažmentu ľudských zdrojov.	Vysvetlil úlohu manažmentu ľudských zdrojov.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Súčasná tendencie zmien vo vývoji ľudských zdrojov	1		Definovať päť vlastností, ktoré sú významné pri pracovnom uplatnení ľudských zdrojov: výkonné charakteristiky, vlastnosti vyplývajúce z temperamentu, vzťahovo-postojové vlastnosti, vôľové vlastnosti, emocionálna inteligencia.	Definoval päť vlastností, ktoré sú významné pri pracovnom uplatnení ľudských zdrojov: výkonné charakteristiky, vlastnosti vyplývajúce z temperamentu, vzťahovo-postojové vlastnosti, vôľové vlastnosti, emocionálna inteligencia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingový mix a jeho uplatnenie v manažmente ľudských zdrojov	1		Vysvetlíť marketingové nástroje informačné, prevádzkové.	Vysvetlil marketingové nástroje informačné, prevádzkové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plánovanie a zabezpečovanie ľudských zdrojov.	1		Charakterizovať plánovanie a zabezpečovanie ľudských zdrojov.	Charakterizoval plánovanie a zabezpečovanie ľudských zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Analýza práce	1		Vysvetlíť čo je úlohou popisu pracovného miesta, opis a špecifikácia pracovného miesta.	Vysvetlíť čo je úlohou popisu pracovného miesta, opis a špecifikácia pracovného miesta.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Náborové aktivity a získavanie zamestnancov	1		Definovať úlohy náborových činností a analyzovanie náborových aktivít z viacerých pohľadov: právneho, podnikateľského, etického.	Definoval úlohy náborových činností a analyzovanie náborových aktivít z viacerých pohľadov: právneho, podnikateľského, etického.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výber zamestnancov	1		Pomenovať pracovnú zmluvu, vymenovať dokumenty slúžiace na získavanie informácií o zamestnancoch: osobný dotazník, životopis, školské vysvedčenie, pracovné vysvedčenie, referencie a rôzne druhy testov.	Pomenoval pracovnú zmluvu, vymenovať dokumenty slúžiace na získavanie informácií o zamestnancoch: osobný dotazník, životopis, školské vysvedčenie, pracovné vysvedčenie, referencie a rôzne druhy testov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Personálny rozvoj	1		Charakterizovať dve oblasti personálneho rozvoja: oblasť kvalifikácie a oblasť rozvoja.	Charakterizoval dve oblasti personálneho rozvoja: oblasť kvalifikácie a oblasť rozvoja.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Realizácia vzdelávania	1		Vysvetlíť realizácia vzdelávania z viacerých metód.	Vysvetlil realizácia vzdelávania z viacerých metód	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Odmeňovanie zamestnancov	1		Definovať úlohy a systémy odmeňovania zamestnancov	Definoval úlohy a systémy odmeňovania zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanecké výhody	1		Vymenovať tri základné skupiny voliteľných systémov zamestnaneckých výhod : samoobslužný systém, modulárny systém, systém jadra	Vymenoval tri základné skupiny voliteľných systémov zamestnaneckých výhod : samoobslužný systém, modulárny systém, systém jadra	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vedenie ľudí</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a obsah vedenia ľudí	1		Charakterizovať podstata a obsah vedenia ľudí, pomenovať úlohu lídra a manažéra v organizácii.	Charakterizoval podstata a obsah vedenia ľudí, pomenoval úlohu lídra a manažéra v organizácii.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vedenie založené na charakteristikách vedúceho	1		Vymenovať žiadúce charakteristiky vedúcich: dynamickosť, motivácia, integrita, sebadôvera, inteligencia, znalosti	Vymenoval žiadúce charakteristiky vedúcich: dynamickosť, motivácia, integrita, sebadôvera, inteligencia, znalosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štýly vedenia podľa správania vedúceho a založené na využívaní právomocí	1		Definovať autokratický, demokratický, liberálny štýl vedenia ľudí	Definoval autokratický, demokratický, liberálny štýl vedenia ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Likertove štýly vedenia	1		Definovať Likertove štýly vedenia: exploatačno-autoritatívny, benevolentne-autoritatívny, konzultatívny, participatívno-skupinový štýl vedenia.	Definoval Likertove štýly vedenia: exploatačno-autoritatívny, benevolentne-autoritatívny, konzultatívny, participatívno-skupinový štýl vedenia.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Kontingentný model vedenia- Fiedlerova teória vedenia	1		Charakterizovať overený štýl tvorivého vedenia a to podľa parametrov konkrétnej situácie.	Charakterizoval overený štýl tvorivého vedenia a to podľa parametrov konkrétnej situácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Integrovaný model vedenia ľudí	1		Definovať Integrovaný model vedenia ľudí	Definoval Integrovaný model vedenia ľudí	Písomné skúšanie	Písomná práca
Transakčný a transformačný štýl vedenia	1		Pomenovať transakčný a transformačný štýl vedenia	Pomenoval transakčný a transformačný štýl vedenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Faktory ovplyvňujúce efektívnosť vedenia	1		Vysvetliť faktory ovplyvňujúce efektívnosť vedenia: inteligencia, rozhodnosť a štýl.	Vysvetlil faktory ovplyvňujúce efektívnosť vedenia: inteligencia, rozhodnosť a štýl.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štýl správania podriadených	1		Charakterizovať pojem mäkký prístup, racionálny prístup, tvrdý prístup.	Charakterizoval pojem mäkký prístup, racionálny prístup, tvrdý prístup.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Komunikácia a jej miesto v riadení podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a vymedzenie komunikácie	1		Charakterizovať pojem a vymedzenie komunikácie	Charakterizoval pojem a vymedzenie komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Význam komunikácie v manažmente	1		Definovať prvopočiatky komunikácie v manažmente a predstaviteľov, ktorý sa venovali problematike komunikácie v manažmente.	Definoval prvopočiatky komunikácie v manažmente a predstaviteľov, ktorý sa venovali problematike komunikácie v manažmente.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra (vektory) manažérskej komunikácie	1		Vymenovať sedem základných komunikačných vektorov, ktoré tvoria vnútornú štruktúru komunikácie a komunikačného procesu.	Vymenoval sedem základných komunikačných vektorov, ktoré tvoria vnútornú štruktúru komunikácie a komunikačného procesu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
typy manažérskej komunikácie	1		Definovať vnútropodnikovú komunikáciu, medzi kultúrna podniková komunikácia, mimopodniková komunikácia...	Definoval vnútropodnikovú komunikáciu, medzi kultúrna podniková komunikácia, mimopodniková komunikácia...	Písomné skúšanie	Písomná práca
Formy a prostriedky manažérskej komunikácie	1		Vysvetliť formy a prostriedky manažérskej komunikácie – verbálna a neverbálna komunikácia, počúvanie	Vysvetlil formy a prostriedky manažérskej komunikácie – verbálna a neverbálna komunikácia, počúvanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy manažérskej komunikácie	1		Charakterizovať pojmy interpersonálna, intrapersonálna, masová komunikácia	Charakterizoval pojmy interpersonálna, intrapersonálna, masová komunikácia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Profesionálna a manažérska komunikácia	1		Definovať čím je charakteristická profesionálna a manažérska komunikácia	Definoval čím je charakteristická profesionálna a manažérska komunikácia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie vnútropodnikovej komunikácie	1		Vymenovať funkcie vnútropodnikovej komunikácie: informačná, príkazová, motivačná, regulačná.	Vymenovať funkcie vnútropodnikovej komunikácie: informačná, príkazová, motivačná, regulačná.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Komunikačné kompetencie a komunikačné zručnosti	1		Pomenovať komunikačné kompetencie a komunikačné zručnosti	Pomenoval komunikačné kompetencie a komunikačné zručnosti – vertikálne a horizontálne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bariéry vnútropodnikovej a mimopodnikovej komunikácie	1		Definovať subjektívne a objektívne komunikačné bariéry	Definoval subjektívne a objektívne komunikačné bariéry	Písomné skúšanie	Písomná práca



Zásady efektívnej manažérskej komunikácie	1		Pomenovať hlavné zásady efektívnej komunikácie, ktoré by mal manažér v komunikačnom procese dodržiavať.	Pomenoval hlavné zásady efektívnej komunikácie, ktoré by mal manažér v komunikačnom procese dodržiavať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Motivácia v manažmente</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam motivácie v manažérskej práci	1		Charakterizovať význam motivácie v manažérskej práci	Charakterizoval význam motivácie v manažérskej práci	Písomné skúšanie	Písomná práca
Správanie ľudí v organizácií	1		Vysvetliť pojem osobnosť, postoje, percepcia, učenie, schopnosť, motivácia	Vysvetlil pojem osobnosť, postoje, percepcia, učenie, schopnosť, motivácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vymedzenie motivácie	1		Definovať individuálnu a skupinovú motiváciu	Definoval individuálnu a skupinovú motiváciu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Proces a teória motivácie	1		Pomenovať proces a teória motivácie	Pomenoval proces a teória motivácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Maslowova teória hierarchie potrieb	1		Charakterizovať fyziologické potreby, potreby istoty, sociálne istoty, potreby uznania, seberealizácia	Charakterizoval fyziologické potreby, potreby istoty, sociálne istoty, potreby uznania, seberealizácia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Alderferova ERG teória	1		Charakterizovať existenčné potreby, potreby vzťahov, potreby rastu.	Charakterizoval existenčné potreby, potreby vzťahov, potreby rastu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Herzbergova dvojfaktorová teória	1		Definovať pojmy motivátory a udržiavacie faktory	Definovať pojmy motivátory a udržiavacie faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
McClellandova teória motivácie	1		Pomenovať potrebu úspechu, potrebu moci, potrebu spolupatričnosti	Pomenoval potrebu úspechu, potrebu moci, potrebu spolupatričnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Adamsova teória rovnosti	1		Vysvetliť model teórie rovnosti a pocit spravodlivosti, pocit nespravodlivosti	Vysvetlil model teórie rovnosti a pocit spravodlivosti, pocit nespravodlivosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Teória očakávania	1		Charakterizovať teóriu očakávania a nakresliť model očakávania	Charakterizoval teóriu očakávania a nakreslil model očakávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stimulačná teória	1		Definovať pojmy pozitívna stimulácia, negatívna stimulácia, odobratie pozitívneho stimulu, trest	Definoval pojmy pozitívna stimulácia, negatívna stimulácia, odobratie pozitívneho stimulu, trest	Písomné skúšanie	Písomná práca
Súčasný motivačný programy	1		Vysvetliť kombinácie rôznych motivačných metód, prístupov a praktických odporúčaní	Vysvetlil kombinácie rôznych motivačných metód, prístupov a praktických odporúčaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Prístupy uplatňované v súčasných motivačných programoch organizácií	1		Použiť systém pravidiel, opatrení, metód a prístupov s cieľom ovplyvniť správanie a ochotu zamestnancov pri napĺňaní cieľov podniku.	Použil systém pravidiel, opatrení, metód a prístupov s cieľom ovplyvniť správanie a ochotu zamestnancov pri napĺňaní cieľov podniku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Etika a zodpovednosť v manažmente</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vnútročné spoločenské prostredie organizácie	1		Charakterizovať prírodné zdroje, kapitálové zdroje, ľudské zdroje.	Charakterizoval prírodné zdroje, kapitálové zdroje, ľudské zdroje	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vonkajšie spoločenské prostredie organizácie	1		Definovať prírodné prostredie, sociálne prostredie, technologické prostredie, ekonomické prostredie, politicko-správne prostredie, právne prostredie, kultúrno-výchovné prostredie.	Definoval prírodné prostredie, sociálne prostredie, technologické prostredie, ekonomické prostredie, politicko-správne prostredie, právne prostredie, kultúrno-výchovné prostredie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská zodpovednosť podnikania	1		Vysvetliť ekonomický pilier, environmentálny pilier, sociálny pilier, princípy dobrovoľnosti.	Vysvetlil ekonomický pilier, environmentálny pilier, sociálny pilier, princípy dobrovoľnosti.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Analýza účastníkov ako súčasť SZP	1		Charakterizovať analýzu účastníkov ako súčasť SZP	Charakterizoval analýzu účastníkov ako súčasť SZP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata etiky a morálky v manažmente	1		Vysvetliť deskriptívnu a normatívnu etiku, morálku a právo	Vysvetlil deskriptívnu a normatívnu etiku, morálku a právo	Písomné skúšanie	Písomná práca
Manažérska etika	1		Vymenovať etické otázky a samotnú podstatu etiky.	Vymenoval etické otázky a samotnú podstatu etiky.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Etické štandardy a etické kódexy	1		Určiť etické štandardy a etické kódexy	Určil etické štandardy a etické kódexy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inštitucionalizácia a zvyšovanie účinnosti štandardov	1		Definovať sociálny audit a etický audit	Definoval sociálny audit a etický audit	Písomné skúšanie	Písomná práca

#### 15.2.4 Cestovný ruch

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cestovný ruch</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421   spoločné stravovanie
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti odborných predmetov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia.

Predmet cestovný ruch v študijnom odbore spoločné stravovanie nadväzuje na učivo geografie základnej školy, rozširuje ho, rozvíja, prehĺbuje vzťahy a geografické vedomosti z hľadiska cestovného ruchu. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti z tejto oblasti, získajú informačný prehľad o výskyte lokalít cestovného ruchu. Žiaci sa musia naučiť tieto informácie využiť v praxi, pri poskytovaní služieb v styku so širokou verejnosťou. Musia cestovný ruch pochopiť ako výsledok pôsobenia mnohých činiteľov, pričom dominantný činiteľ je ľudský faktor. Zároveň majú pochopiť organizáciu cestovného ruchu v SR a jeho dôležitosť v rozvoji spoločnosti. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci pri štúdiu tohto predmetu získajú, môžu použiť v ďalšom štúdiu, ale aj v praktickom živote. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, v triede s možnosťou videoprojekcie, alebo v počítačovej učebni. Žiaci absolvujú jednodňovú exkurziu do regiónu prvej kategórie cestovného ruchu, do hotela vyššej kategórie, prípadne zahraničnú exkurziu do krajín EU. Obsah učiva predmetu je rozdelený do častí. Venovaných podmienkam rozvoja cestovného ruchu v Slovenskej republike s osobitným dôrazom na charakteristiku regiónov, ich prírodných a umelo vytvorených predpokladov pre cestovný ruch. Dôraz sa kladie na:

- podmienky rozvoja cestovného ruchu v krajinách Európy z hľadiska medzinárodného významu,
- rozmiestnenie hlavných stredísk cestovného ruchu a charakter foriem cestovného ruchu v jednotlivých krajinách Európy

Učivo je zamerané aj na osvojenie vedomostí z oblasti kongresových služieb, animácie, dopravných, informačných služieb. Predmet vychádza z charakteristiky prírodného prostredia, ktoré popri iných činiteľoch významne podmieňuje spoločenské prostredie a vplýva na vznik a ďalší rozvoj cestovného ruchu. Vo výučbe sa rešpektuje súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, pričom sa obsah predmetu podľa potreby aktualizuje.

#### Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti zo všeobecnej a hospodárskej geografie, pri tom si osvojiť geografické podmienky rozšírenia a rozvoja cestovného ruchu, ako súčasť jeho produktu s dôrazom na Slovensko a jeho regióny, ako aj regióny Európy. Predmet dáva možnosť získať primerané zručnosti a schopnosti správne posúdiť využitie geografických podmienok ako konkurenčnej prednosti cieľových miest, v záujme zabezpečenia trvalo udržateľného rozvoja cestovného ruchu.

#### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK). Pri hodnotení predmetu vychádzame zo zásad klasifikačného poriadku. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí celkový prejav, správnosť odpovede, samostatnosť prejavu a správne vyjadrovanie. Pri písomných hodnoteniach vychádzame z hodnotiacej stupnice kde 100 – 90% je hodnotené známku výborný, 89 – 75 – chválitebný, 74 – 60 % - dobrý, 59 – 40 % - dostatočný, menej ako 39 % známku nedostatočný.

Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní predmetu Cestovný ruch 1.ročník sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovný ruch ako systém a jeho okolie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Služby v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačné služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dopravné služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Športovo- rekreačné a kultúrno- spoločenské služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ubytovacie služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovacie služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Sprievodcovské služby v cestovnom ruchu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Animačné služby v cestovnom ruchu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Úvod do predmetu</b>				
<b>Cestovný ruch ako systém a jeho okolie</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Trh cestovného ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Služby v cestovnom ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Informačné služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Dopravné služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Športovo- rekreačné a kultúrno - spoločenské služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ubytovacie služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Stravovacie služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Animačné služby v cestovnom ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestovný ruch				2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
<b>Cestovný ruch ako systém a jeho okolie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata cestovného ruchu	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetlí pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlí správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cestovný ruch ako systém, subjekt a objekt cestovného ruchu	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetlí pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlí správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Okolie systému CR	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetlí pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlí správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Druhy CR	1	Hotelové služby	Vysvetlí pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlí správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Formy CR	1	Hotelové služby	Vysvetlí pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlí správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Hospodárske, sociálne a kultúrne účinky CR	1	Ekonomika	Vysvetliť pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu Charakterizovať okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Vysvetlil správne pojem cestovný ruch, subjekt a objekt cestovného ruchu. Charakterizoval okolie cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Trh cestovného ruchu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobitosti trhu CR, dopyt po CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť pojem cestovný ruch, osobitosti trhu cestovného ruchu. Vysvetliť ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizovať podnikanie v cestovnom ruchu.	Vysvetlil správne pojem cestovný ruch, osobitosti cestovného ruchu. Vysvetlil ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizoval podnikanie v cestovnom ruchu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ponuka CR a jej faktory	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť pojem cestovný ruch, osobitosti trhu cestovného ruchu. Vysvetliť ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizovať podnikanie v cestovnom ruchu.	Vysvetlil správne pojem cestovný ruch, osobitosti cestovného ruchu. Vysvetlil ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizoval podnikanie v cestovnom ruchu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Podniky a inštitúcie CR	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť pojem cestovný ruch, osobitosti trhu cestovného ruchu. Vysvetliť ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizovať podnikanie v cestovnom ruchu.	Vysvetlil správne pojem cestovný ruch, osobitosti cestovného ruchu. Vysvetlil ponuku a dopyt cestovného ruchu. Charakterizoval podnikanie v cestovnom ruchu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Služby v cestovnom ruchu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata služieb v CR a ich osobitosti	1	Hotelové služby	Vysvetliť služby v cestovnom ruchu. Vedieť ich klasifikovať.	Vysvetlil služby v cestovnom ruchu. Vie ich klasifikovať.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby ako súčasť produktu CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť služby v cestovnom ruchu. Vedieť ich klasifikovať.	Vysvetlil služby v cestovnom ruchu. Vie ich klasifikovať.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia služieb CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť služby v cestovnom ruchu. Vedieť ich klasifikovať.	Vysvetlil služby v cestovnom ruchu. Vie ich klasifikovať.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Kvalita služieb CR	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť služby v cestovnom ruchu. Vedieť ich klasifikovať.	Vysvetlil služby v cestovnom ruchu. Vie ich klasifikovať.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Právna úprava služieb CR	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť služby v cestovnom ruchu. Vedieť ich klasifikovať.	Vysvetlil služby v cestovnom ruchu. Vie ich klasifikovať.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Informačné služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam informačných služieb v CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam informačných služieb. Definovať turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Vysvetlil význam informačných služieb. Definoval turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Turistické informačné centrá	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam informačných služieb. Definovať turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Vysvetlil význam informačných služieb. Definoval turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Turistické informačné centrá	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam informačných služieb. Definovať turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Vysvetlil význam informačných služieb. Definoval turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Informačné systémy v CR, internet	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam informačných služieb. Definovať turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Vysvetlil význam informačných služieb. Definoval turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



Rezervovacie systémy v CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam informačných služieb. Definovať turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Vysvetlil význam informačných služieb. Definoval turistické a informačné centrá a rezervačné systémy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Dopravné služby</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam dopravných služieb v CR	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Materiálne podmienky poskytovania dopravných služieb	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sortiment dopravných služieb	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Práva a povinnosti cestujúcich	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cestovné poriadky, dopravné ceny	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Tarify, zľavy a reklamácie	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť význam dopravných služieb. Definovať cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Vysvetlil význam dopravných služieb. Definoval cestovné poriadky, dopravné ceny a tarify.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Športovo- rekreačné a kultúrno- spoločenské služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika športovo- rekreačných služieb	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno- spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno- spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Význam poskytovania športovo- rekreačných služieb	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno- spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno- spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Materiálne podmienky poskytovania športovo- rekreačných služieb	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno- spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno- spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Charakteristika vybraných športovo- rekreačných aktivít	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno- spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno- spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Charakteristika kultúrno- spoločenských služieb a význam ich poskytovania	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno- spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko- rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno- spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Materiálne podmienky poskytovania kultúrno-spoločenských služieb	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť význam spoločensko-rekreačných služieb. Vysvetliť význam kultúrno-spoločenských služieb.	Vysvetlil význam spoločensko-rekreačných služieb. Vysvetlil význam kultúrno-spoločenských služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ubytovacie služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Materiálne podmienky poskytovania ubytovacích služieb	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia ubytovacích zariadení	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Starostlivosť o hosťa v ubytovacom zariadení	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby ubytovacieho zariadenia	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zodpovednosť za škodu	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Spolupráca ubytovacích zariadení	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam ubytovacích služieb. Definovať klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definovať služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam ubytovacích služieb. Definoval klasifikáciu ubytovacích zariadení. Definoval služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Stravovacie služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Materiálne podmienky poskytovania stravovacích služieb	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia pohostinských stredísk	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Produkt odbytových stredísk	1	Stolovanie Hotelové služby	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odbyt produktu v odbytových strediskách	1	Stolovanie	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Formy stravovania	1	Stolovanie	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Význam gastronómie	1	Stolovanie Technológia Hotelové služby	Vysvetliť význam stravovacích služieb. Definovať klasifikáciu pohostinských stredísk. Definovať formy stravovania, gastronómiu.	Vysvetlil význam stravovacích služieb. Definoval klasifikáciu pohostinských stredísk. Definoval formy stravovania, gastronómiu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia cestovných kancelárií a cestovných agentúr	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cestovné kancelárie a cestovné agentúry na Slovensku	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Produkt cestovných kancelárií a cestovných agentúr	1	Ekonomika Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať klasifikáciu cestovných	Vysvetlil význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval klasifikáciu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			kancelárií a cestovných agentúr. Definovať produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Ponuka a distribúcia produktu cestovných kancelárií a cestovných agentúr	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definovať produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Vysvetlil význam a funkcie cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval klasifikáciu cestovných kancelárií a cestovných agentúr. Definoval produkt a ponuku cestovných kancelárií a cestovných agentúr.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Sprievodcovské služby v cestovnom ruchu</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Klasifikácia sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Osobnosť sprievodcu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spolupráca sprievodcu cestovného ruchu a cestovnej kancelárie	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava sprievodcu cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Sprevádzanie návštevníkov	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná agenda sprievodcu cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná agenda sprievodcu cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam sprievodcovských služieb. Definovať klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definovať pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Vysvetlil význam sprievodcovských služieb. Definoval klasifikáciu sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu. Definoval pracovnú agenda sprievodcu cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Animačné služby v cestovnom ruchu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam animácie v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Animácia a klubový cestovný ruch	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Animácia v tuzemsku	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Animácia v zahraničí	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Animácia v zahraničí	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Animácia ako služba cestovného ruchu, jej zabezpečenie	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Animácia ako služba cestovného ruchu, jej zabezpečenie	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Charakteristika animačných aktivít v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štruktúra animačných aktivít v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu. Definovať animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam animácie v cestovnom ruchu. Definoval animáciu v tuzemsku a zahraničí. Charakterizoval animačné aktivity v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Cestovný ruch sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Služby poistenia v cestovnom ruchu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Kúpeľné služby</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Kongresové služby</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Služby vidieckeho cestovného ruchu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Ostatné služby v cestovnom ruchu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Oblasti cestovného ruchu na Slovensku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>CR Slovenská republika</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Zahraničný CR Európy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Služby poistenia v cestovnom ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet
<b>Kúpeľné služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál	Internet
<b>Kongresové služby</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Služby vidieckeho cestovného ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ostatné služby v cestovnom ruchu</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010 Služby Cestovného Ruchu II. Orieška Ján. SPN. 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Oblasti cestovného ruchu na Slovensku</b>	Služby Cestovného Ruchu I. Orieška Ján, SPN, 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

	<p>Služby Cestovného Ruchu II.  Orieška Ján. SPN. 2011  Stanislav Malega  Zemepis cestovného ruchu  Alfa print Prievidza 1995  RNDr. Peter Mariot CSc.  Geografia cestovného ruchu  pre tretí ročník hotelových  akademií  Orbis Pictus Istropolitana,  Bratislava 2000</p>	Videotechnika		
<b>CR a Slovenská republika</b>	<p>Služby Cestovného Ruchu I.  Orieška Ján, SPN, 2010  Služby Cestovného Ruchu II.  Orieška Ján. SPN. 2011  Stanislav Malega  Zemepis cestovného ruchu  Alfa print Prievidza 1995  RNDr. Peter Mariot CSc.  Geografia cestovného ruchu  pre tretí ročník hotelových  akademií  Orbis Pictus Istropolitana,  Bratislava 2000</p>	<p>Dataprojektor  PC  Tabuľa  Videotechnika</p>	<p>Obrázkový  materiál  Učebnica</p>	Internet
<b>Zahraničný CR Európy</b>	<p>Služby Cestovného Ruchu I.  Orieška Ján, SPN, 2010  Služby Cestovného Ruchu II.  Orieška Ján. SPN. 2011  Stanislav Malega  Zemepis cestovného ruchu  Alfa print Prievidza 1995  RNDr. Peter Mariot CSc.  Geografia cestovného ruchu  pre tretí ročník hotelových  akademií  Orbis Pictus Istropolitana,  Bratislava 2000</p>	<p>Dataprojektor  PC  Tabuľa  Obrázkový  materiál  Učebnica  Videotechnika</p>	<p>Obrázkový  materiál  Učebnica</p>	Internet

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestovný ruch				2 týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Služby poistenia v cestovnom ruchu		x	Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠKVP	1					
Základne pojmy v poisťovníctve	1	Ekonomika Účtovníctvo	Vysvetliť význam základne pojmy v poisťovníctve. Definovať zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Vysvetlil základne pojmy v poisťovníctve. Definoval zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Druhy poistenia v cestovnom ruchu	1	Ekonomika Účtovníctvo	Vysvetliť význam základne pojmy v poisťovníctve. Definovať zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Vysvetlil základne pojmy v poisťovníctve. Definoval zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Charakteristika druhov cestovného poistenia	1	Ekonomika Účtovníctvo	Vysvetliť význam základne pojmy v poisťovníctve. Definovať zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Vysvetlil základne pojmy v poisťovníctve. Definoval zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia	1	Ekonomika Účtovníctvo	Vysvetliť význam základne pojmy v poisťovníctve. Definovať zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Vysvetlil základne pojmy v poisťovníctve. Definoval zmluvy upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Riešenie poistných udalostí	1	Ekonomika Účtovníctvo	Vysvetliť význam základne pojmy v poisťovníctve. Definovať zmluvy	Vysvetlil základne pojmy v poisťovníctve. Definoval zmluvy	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	upravujúce poistenie v cestovnom ruchu. Charakterizoval druhy cestovného poistenia a pracovný postup pri uzatváraní cestovného poistenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Kúpeľné služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika kúpeľných služieb. Zameranie prírodných liečebných kúpeľov	1	Ekonomika Stolovanie	Vysvetliť význam kúpeľných služieb Definovať podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizovať kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Vysvetlil základne kúpeľných služieb. Definoval podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizoval Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Podmienky poskytovania kúpeľných služieb	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam kúpeľných služieb Definovať podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizovať kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Vysvetlil základne kúpeľných služieb. Definoval podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizoval Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia kúpeľných služieb, zdravotnícke služby	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam kúpeľných služieb Definovať podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizovať kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Vysvetlil základne kúpeľných služieb Definoval podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizoval Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam kúpeľných služieb Definovať podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizovať kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Vysvetlil základne kúpeľných služieb Definoval podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizoval Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby zdravotného cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam kúpeľných služieb Definovať podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizovať kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Vysvetlil základne kúpeľných služieb Definoval podmienky poskytovania kúpeľných služieb. Charakterizoval Kúpeľné služby -ubytovacie, stravovacie, kultúrne - spoločenské, doplnkové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Kongresové služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Význam a funkcie kongresového cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia kongresových podujatí	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Materiálne podmienky poskytovania kongresových podujatí	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Delenie kongresových služieb	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizovanie kongresových podujatí	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizovanie účasti na výstavných a veľtrhových podujatiach	1	Ekonomika	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

		Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Služby incentívneho cestovného ruchu	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam a funkcie kongresového cestovného ruchu. Klasifikovať kongresové podujatia Definovať delenie kongresových služieb. Charakterizovať organizovanie kongresových podujatí	Vysvetlil význam a funkcie kongresového cestovného ruchu Klasifikoval kongresové podujatia Definoval delenie kongresových služieb. Charakterizoval organizovanie kongresových podujatí	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Služby vidieckeho cestovného ruchu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam služieb vidieckeho cestovného ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam služieb vidieckeho cestovného ruchu. Charakterizovať ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Vysvetlil význam služieb vidieckeho cestovného ruchu Charakterizoval ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Poskytovanie služieb vo vidieckom cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam služieb vidieckeho cestovného ruchu. Charakterizovať ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam služieb vidieckeho cestovného ruchu Charakterizoval ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ubytovacie a stravovacie služby vo vidieckom cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam služieb vidieckeho cestovného ruchu. Charakterizovať ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam služieb vidieckeho cestovného ruchu Charakterizoval ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Doplnkové služby vo vidieckom cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam služieb vidieckeho cestovného ruchu. Charakterizovať ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam služieb vidieckeho cestovného ruchu Charakterizoval ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Ostatné služby v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam služieb vidieckeho cestovného ruchu. Charakterizovať ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu.	Vysvetlil význam služieb vidieckeho cestovného ruchu Charakterizoval ubytovacie, stravovacie, doplnkové a ostatné služby v cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ostatné služby v cestovnom ruchu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zmenárenské služby v cestovnom ruchu	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu. Charakterizovať služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Vysvetlil význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu Charakterizoval služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu Vízová agenda v zahraničnom cestovnom ruchu	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu. Charakterizovať služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Vysvetlil význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu Charakterizoval služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Opatrenia v zahraničnom cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu. Charakterizovať služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Vysvetlil význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu Charakterizoval služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Význam konzulárnej pomoci v cestovnom ruchu	1	Manažment v spoločnom stravovaní	Vysvetliť význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu. Charakterizovať služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Vysvetlil význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu Charakterizoval služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Miestne služby v cestovnom ruchu	1	Hotelové služby	Vysvetliť význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu. Charakterizovať služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Vysvetlil význam zmenárenských služieb v cestovnom ruchu Charakterizoval služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu a vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Oblasti cestovného ruchu na Slovensku			Žiak má:	Žiak:		
Lokalizačné predpoklady SR	1	Dejepis – využitie vedomostí z dejepisu pri stanovení antropogénnych podmienok CR	Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky, kúpele. Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu	Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky, kúpele vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Selektívne predpoklady SR. Realizačné predpoklady SR	1	Dejepis – využitie vedomostí z dejepisu pri stanovení antropogénnych podmienok CR	Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky, kúpele. Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu	Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky, kúpele vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kategorizácia regiónov a stredísk CR v SR	1	Dejepis – využitie vedomostí z dejepisu pri stanovení antropogénnych podmienok CR	Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky, kúpele. Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu	Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky, kúpele vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>CR a Slovenská republika</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Regióny s medzinárodným významom	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoriť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Bratislavský región	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoriť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



Región Vysoké Tatry, Nízke Tatry	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Malá Fatra	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Slovenský Raj	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Piešťansko- Trenčiansky	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Regióny s celoštátnym významom	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď

			personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Región Oravský, Kysucký, Liptovský	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Žilinský, Turčiansky	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Štiavnicko-Kremnický, Poľanský	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Spišský, Gemerský	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Región Slovenský kras, Košický, Prešovský	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Región Vihorlatský, Podunajský	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Môj región kde žijem	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obec , mesto kde bývam	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Trasovanie a jeho význam v cestovnom ruchu	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoríť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno-historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno-technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Trasovanie poznávacieho zázajdu na Slovensku	1		Použiť vedomosti lokalizácie CR Vymedziť prírodné predpoklady, kultúrno-historické pamiatky Charakterizovať materiálno-technickú základňu, odbornosť a profesionalitu personálu v regióne. Ovládať orientáciu na mape. Vytvoriť projekt na propagáciu regiónu	Charakterizoval regióny CR. Vedel určiť prírodné podmienky, kultúrno- historické pamiatky vhodné pre CR. Charakterizoval materiálno- technickú zákl., odbornosť a profesionalitu personálu regiónu. Ovládal orientáciu na mape. Vytvoril propagačný materiál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Zahraničný CR Európy</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
CR v susedných krajinách	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
CR Strednej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR Južnej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR Južnej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR Západnej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

CR Severnej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR Východnej Európy	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR v iných štátoch sveta	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
CR v iných štátoch sveta	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Prímorský cestovný ruch	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Prímorský cestovný ruch	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Trasovanie poznávacieho zájazdu v zahraničí	1		Vedieť charakterizovať CR Európe a svete. Vedieť prírodné a kultúrne predpoklady CR v Európe a svete	Vedel charakterizovať CR v Európe a svete. Vedel určiť prírodné a kultúrne predpoklady CR Európy a sveta	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

### 15.2.5 Marketing

<b>Názov predmetu</b>	<b>Marketing</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP „63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II“.

Úlohou predmetu: učivo predmetu marketing umožňuje žiakom získať vedomosti o podstate a úlohách marketingu a jeho uplatnení v oblasti hotelierstva a gastronómie. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania, na poznanie špecifik trhu a možností vstupu doň. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, metódach marketingového výskumu, ako aj o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania sa spotrebiteľa na trhu tak, aby bolo v súlade so záujmami podnikania. Predmet rozvíja podnikateľské myslenie žiakov. Obsah učiva je zameraný na rozvoj myslenia žiakov v celom priereze trhu a ďalších subjektov, ktoré na ňom pôsobia. Tento predmet má byť výzvou pre žiakov na podnikateľskú orientáciu a tvorbu filozofie 23 v podnikaní. Žiaci sa naučia vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku, orientovať sa v základných marketingových kategóriách, dokážu využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch a vedú zostaviť jednoduchý marketingový plán. Pri vyučovaní tohto predmetu sa odporúča vhodne využívať medzi predmetové vzťahy, a to najmä predmet ekonomika, hotelový a gastronomický manažment, a zároveň viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov informačno-komunikačných technológií.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je, . je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchode, službách a marketingu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie žiakov využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o činnostiach v obchode, službách a prácach v marketingových oddeleniach.

**Výchovno-vzdelávacie stratégie** Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (odborný časopis, kniha, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.), - vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia gastronomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí, dokázať vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

#### Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne a rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK).

#### Kľúč hodnotenia písomných prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 45 %	dobry
44 - 25 %	dostatočný
25 a menej %	nedostatočný

#### Kľúč hodnotenia praktických prác:

Percentuálne vyjadrenie	Hodnotenie
100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 60 %	dobry
59 - 30 %	dostatočný
29 a menej %	nedostatočný

Kľúč hodnotenia praktických prác vychádza z percentuálnej úrovne zvládnutia, konkrétnej praktickej činnosti. Praktická práca sa hodnotí okamžite po jej skončení alebo v jej priebehu.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní predmetu marketingu sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho vývoj	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov, Práca s knihou . Demonštrácia a pozorovanie
Produkt	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou . Demonštrácia a pozorovanie
Cena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou . Demonštrácia a pozorovanie
Distribúcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou . Demonštrácia a pozorovanie
komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou . Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Podstata marketingu a jeho vývoj	Eva Hartmanová a Anna Kyseľová, Marketing I pre študijné odbory stredných škôl 2008	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Produkt	Eva Hartmanová a Anna Kyseľová, Marketing I pre študijné odbory stredných škôl 2008	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Cena	Eva Hartmanová a Anna Kyseľová, Marketing I pre študijné odbory stredných škôl 2008	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Distribúcia	Eva Hartmanová a Anna Kyseľová, Marketing I pre študijné odbory stredných škôl 2008	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
komunikácia	Eva Hartmanová a Anna Kyseľová, Marketing I pre študijné odbory stredných škôl 2008	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,

Doplňujúca literatúra:



**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				2hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstata marketingu a jeho význam</b>	<b>6</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Podstata a definícia marketingu	1		Charakterizovať podstatu marketing, definíciu marketingu.	Charakterizoval podstatu marketing, definíciu marketingu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vývoj marketingu a podnikateľskej koncepcie.	1		Vymenovať vývojové etapy marketingu a charakterizovať vývoj podnikateľskej koncepcie.	Vymenoval vývojové etapy marketingu a charakterizoval vývoj podnikateľskej koncepcie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kľúčové prvky marketingovej koncepcie.	1		Definovať potreby, prania, dopyt, služby, produkt...	Definoval potreby, prania, dopyt, služby, produkt...	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Formy, úlohy a funkcie marketingu	1		Charakterizovať formy, úlohy a funkcie marketingu	Charakterizoval formy, úlohy a funkcie marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reagovanie marketingu na problémy spoločnosti	1		Vedieť reagovať v marketingu na problémy spoločnosti	Vedel reagovať v marketingu na problémy spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Produkt</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata produktu	1		Charakterizovať produkt v užšom a širšom zmysle slova, vymenovať tri úrovne produktu	Charakterizoval produkt v užšom a širšom zmysle slova, vymenoval tri úrovne produktu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Charakteristika produktu	1		Definovať tri úrovne produktu	Definoval tri úrovne produktu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia produktov z viacerých hľadísk	1		Klasifikovať produkt z viacerých hľadísk, klasifikovať spotrebný tovar a charakterizovať kapitálové statky	Klasifikoval produkt z viacerých hľadísk, klasifikoval spotrebný tovar a charakterizoval kapitálové statky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Produktová politika	1		Charakterizovať prečo treba značku, kto môže sponzorovať značku, aký názov môže mať značka	Charakterizoval prečo treba značku, kto môže sponzorovať značku, aký názov môže mať značka	Písomné skúšanie	Písomná práca
Životný cyklus výrobkov	1	ekonomika	Vymenovať a charakterizovať životný cyklus výrobku a fázy životného cyklu výrobku.	Vymenoval a charakterizoval životný cyklus výrobku a fázy životného cyklu výrobku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj nového produktu	1		Definovať výber nápadov, koncepcie a stratégie vývoja	Definoval výber nápadov, koncepcie a stratégie vývoja	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Testovanie a uvedenie výrobku na trh	1		Charakterizovanie testovania výrobku na trhu a uvedenie výrobku na trh.	Charakterizoval testovania výrobku na trhu a uvedenie výrobku na trh.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cena</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata ceny	1		Definovať podstatu ceny aký má význam cena.	Definoval podstatu ceny aký má význam cena.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Faktory, ktoré ovplyvňujú cenu	1	ekonomika	Vedieť ako nás ovplyvňujú interné a externé faktory pri tvorbe ceny.	Vedel ako nás ovplyvňujú interné a externé faktory pri tvorbe ceny.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika interných faktorov	1		Definovať pojmy marketingové ciele, marketingový mix, náklady, organizácia cenotvorby.	Definoval pojmy marketingové ciele, marketingový mix, náklady, organizácia cenotvorby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika externých faktorov	1		Definovať pojmy trh a jeho typy, dopyt, konkurencia, ostatné faktory	Definoval pojmy trh a jeho typy, dopyt, konkurencia, ostatné faktory	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Analýza vzťahov medzi cenou a faktormi, ktoré ju ovplyvňujú	1		Vysvetliť vzťah - cena a vnímanie hodnoty zákazníkov, cena a dopyt, cena a zisk.	Vysvetlil vzťah -cena a vnímanie hodnoty zákazníkov, cena a dopyt, cena a zisk.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné postupy tvorby cien	1		Vedieť stanoviť cenu podľa konkurencie, podľa hodnotovej orientovanou cenou .	Vedel stanoviť cenu podľa konkurencie, podľa hodnotovej orientovanou cenou .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba nákladov orientovanej ceny	1		Vedieť vypočítať výrobnú cenu, cenu s prirážkou, režijnú prirážku, zisk.	Vedel vypočítať výrobnú cenu, cenu s prirážkou, režijnú prirážku, zisk.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Stanovenie ceny podľa konkurencie	1		Vysvetliť stanovenie ceny podľa konkurencie	Vysvetlil stanovenie ceny podľa konkurencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba cien nových produktov	1		Charakterizovať využívanie štyroch stratégií pri tvorbe cien nových produktov	Charakterizoval využívanie štyroch stratégií pri tvorbe cien nových produktov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Tvorba cien produktového mixu	1		Pomenovať ceny podľa produktového radu, pre doplnkové výrobky, pre viazané výrobky, pre vedľajšie produkty, pre sadu produktov.	Pomenoval ceny podľa produktového radu, pre doplnkové výrobky, pre viazané výrobky, pre vedľajšie produkty, pre sadu produktov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prispôsobovanie cien	1		Vysvetliť stratégiu pre zľavy a náhrady, stanovenie segmentovaných cien, stanovenie psychologických cien.	Vysvetlil stratégiu pre zľavy a náhrady, stanovenie segmentovaných cien, stanovenie psychologických cien	Písomné skúšanie	Písomná práca

Stratégia pre zľavy a segmentované ceny	1		Definovať stratégie pre zľavy a náhrady ako je zľava za včasnú platbu, množstvová zľava, sezónna zľava...	Definoval stratégie pre zľavy a náhrady ako je zľava za včasnú platbu, množstvová zľava, sezónna zľava...	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia stanovenia psychologických cien a propagačných cien	1		Charakterizovať stratégiu stanovenia psychologických cien a propagačných cien	Charakterizoval stratégiu stanovenia psychologických cien a propagačných cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmeny cien	1		Vedieť ako reaguje cena na zmeny trhovej situácie ako je inflácia, zmena cien konkurencie, či zmena nákupného správania spotrebiteľa.	Vedel ako reaguje cena na zmeny trhovej situácie ako je inflácia, zmena cien konkurencie, či zmena nákupného správania spotrebiteľa.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reagovanie firmy na zmeny cien konkurencie	1		Popísať ako dokáže firma reagovať na zmeny cien konkurencie.	Opísal ako dokáže firma reagovať na zmeny cien konkurencie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Distribúcia</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Distribúcia a distribučné cesty kapitálových statkov	1		Charakterizovať pojmy distribúcia a distribučné cesty kapitálových statkov	Charakterizoval pojmy distribúcia a distribučné cesty kapitálových statkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prečo výrobcovia potrebujú spotrebiteľov	1		Definovať prečo výrobcovia potrebujú spotrebiteľov	Definoval prečo výrobcovia potrebujú spotrebiteľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pozícia členov distribučného kanála ich úlohy a konflikty v distribučných kanáloch	1	manažment	Vymenovať pozícia členov distribučného kanála ich úlohy a konflikty v distribučných kanáloch	Vymenoval pozícia členov distribučného kanála ich úlohy a konflikty v distribučných kanáloch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Distribučná politika podniku	1		Charakterizovať faktory ktoré ovplyvňujú rozhodnutia manažmentu o distribučnom kanáli a spôsobe distribúcie.	Charakterizoval faktory ktoré ovplyvňujú rozhodnutia manažmentu o distribučnom kanáli a spôsobe distribúcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup manažmentu pri tvorbe distribučného systému	1		Pomenovať postup manažmentu pri tvorbe distribučného systému	Pomenoval postup manažmentu pri tvorbe distribučného systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná forma distribúcie	1		Vysvetliť tradičnú, vertikálnu, horizontálnu a hybridnú organizačnú formu distribúcie.	Vysvetlil tradičnú, vertikálnu, horizontálnu a hybridnú organizačnú formu distribúcie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Vertikálne marketingové systémy	1		Definovať vertikálne marketingové systémy	Definoval vertikálne marketingové systémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Veľkoobchod	1		Charakterizovať činnosti a funkcie veľkoobchodu.	Charakterizoval činnosti a funkcie veľkoobchodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika klasického veľkoobchodu	1		Charakterizovať veľkoobchod s úplnou ponukou služieb a s obmedzenou ponukou služieb.	Charakterizoval veľkoobchod s úplnou ponukou služieb a s obmedzenou ponukou služieb.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakteristika maklérov, agentov, obchodných kancelárií a pobočiek	1		Vedieť charakteristika maklérov, agentov, obchodných kancelárií a pobočiek	Vedel charakteristika maklérov, agentov, obchodných kancelárií a pobočiek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchod jeho členenie	1		Vymenovať kritéria členenia maloobchodu.	Vymenoval kritéria členenia maloobchodu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Členenie maloobchodu podľa poskytovaných služieb	1		Vysvetliť členenie maloobchodu podľa poskytovaných služieb	Vysvetlil členenie maloobchodu podľa poskytovaných služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy maloobchodu	1		Definovať úlohy maloobchodu ako je nakupovanie tovaru, pretvorenie výrobného sortimentu, vytváranie zásob, predávanie produktov, prispievať k ochrane spotrebiteľa	Definoval úlohy maloobchodu ako je nakupovanie tovaru, pretvorenie výrobného sortimentu, vytváranie zásob, predávanie produktov, prispievať k ochrane spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodná politika a marketingové rozhodnutia maloobchodu	1		Charakterizovať obchodnú politiku a marketingové rozhodnutia maloobchodu	Charakterizoval obchodnú politiku a marketingové rozhodnutia maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová logistika	1		Vymenovať smery zákaznicky orientovanej marketingovej logistiky.	Vymenoval smery zákaznicky orientovanej marketingovej logistiky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné logistické funkcie	1		Vysvetliť na čo nám slúžia hlavné logistické funkcie ako je skladovanie tovaru, riadenie zásob a doprava.	Vysvetlil na čo nám slúžia hlavné logistické funkcie ako je skladovanie tovaru, riadenie zásob a doprava.	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Komunikácia</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata marketingovej komunikácie.	1		Vysvetliť podstata marketingovej komunikácie v širšom a užšom zmysle.	Vysvetlil podstata marketingovej komunikácie v širšom a užšom zmysle.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Proces marketingovej komunikácie	1		Vedieť vymenovať prvky komunikačného kanála a procesu efektívnej marketingovej komunikácie.	Vedel vymenovať prvky komunikačného kanála a procesu efektívnej marketingovej komunikácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Určenie cieľovej skupiny a cieľov komunikácie	1		Charakterizovať určenie cieľovej skupiny a cieľov komunikácie	Charakterizoval určenie cieľovej skupiny a cieľov komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Výber médií a získanie spätnej väzby	1		Vie vybrať vhodné média na šírenie informácie.	Vybral vhodné média na šírenie informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia komunikačného mixu	1		Charakterizovať Push stratégiu a Pull stratégiu a vedieť vysvetliť najlepšiu stratégiu komunikačného mixu	Charakterizoval Push stratégiu a Pull stratégiu a vedel vysvetliť najlepšiu stratégiu komunikačného mixu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reklama	1		Definovať pojem reklama z historického a súčasného hľadiska. Pomenovať základné postupy v reklame.	Definoval pojem reklama z historického a súčasného hľadiska. Pomenoval základné postupy v reklame	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Určenie cieľovej skupiny, cieľov a rozpočtu na reklamu	1		Definovať určenie cieľovej skupiny, cieľov a rozpočtu na reklamu	Definoval určenie cieľovej skupiny, cieľov a rozpočtu na reklamu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava informácie	1		Vedieť pomenovať a charakterizovať pojem správny tón, správny štýl, správny formát.	Vedel pomenovať a charakterizovať pojem správny tón, správny štýl, správny formát	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výber médií a načasovanie reklamy	1		Pomenovať a charakterizovať základné kritéria na výber média ako sú dosah, frekvencia, dopad.	Pomenoval a charakterizoval základné kritéria na výber média ako sú dosah, frekvencia, dopad.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Získanie spätnej väzby z pôsobenia reklamy.	1		Vysvetliť metódy merania komunikačného a predajného efektu.	Vysvetlil metódy merania komunikačného a predajného efektu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody reklamy, reklamné agentúra a trendy v medzinárodnej reklame	1		Vymenovať a zdôvodniť výhody a nevýhody reklamy a taktiež trendy v medzinárodnej reklame.	Vymenoval a zdôvodniť výhody a nevýhody reklamy a taktiež trendy v medzinárodnej reklame.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podpora predaja	1		Definovať cieľovú skupinu, ciele, nástroje podpory predaja a postupy pri podpore predaja	Definoval cieľovú skupinu, ciele, nástroje podpory predaja a postupy pri podpore predaja	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Určenie cieľovej skupiny, cieľov a príprava programu podpory.	1		Vysvetliť určenie cieľovej skupiny, cieľov a príprava programu podpory.	Vysvetlil určenie cieľovej skupiny, cieľov a príprava programu podpory.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výber nástrojov podpory predaja	1		Vybrať vhodné nástroje podpory pre každú cieľovú skupinu.	Vybral vhodné nástroje podpory pre každú cieľovú skupinu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Získanie spätnej väzby podpory predaja.	1		Charakterizovať získanie spätnej väzby podpory predaja.	Charakterizoval získanie spätnej väzby podpory predaja.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody a trendy podpory predaja	1		Vysvetliť pozitíva, ale aj určité obmedzenia podpory predaja.	Vysvetlil pozitíva, ale aj určité obmedzenia podpory predaja	Písomné skúšanie	Písomná práca

Public relations – vzťah z verejnosťou	1		Definovať oblasti PR a nástroje PR	Definoval oblasti PR a nástroje PR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika činností v oblasti PR	1		Pomenovať a charakterizovať pojmy – práca s médiami, produktová publicita, firemná komunikácia, ovplyvňovanie, poradenstvo.	Pomenoval a charakterizoval pojmy – práca s médiami, produktová publicita, firemná komunikácia, ovplyvňovanie, poradenstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri tvorbe a realizácii programu PR	1		Vymenovať a charakterizovať hlavných päť krokov pri tvorbe programu (plánu) PR	Vymenoval a charakterizovať hlavných päť krokov pri tvorbe programu (plánu) PR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobný predaj, ciele a cieľové skupiny v osobnom predaji.	1		Definovať proces marketingovej komunikácie v osobnom predaji.	Definoval proces marketingovej komunikácie v osobnom predaji.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technika osobného predaja	1		Charakterizovať postupnosť krokov pri osobnom predaji obchodného zástupcu.	Charakterizoval postupnosť krokov pri osobnom predaji obchodného zástupcu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priamy marketing	1		Definovať priamy marketing a jeho podstatu.	Definoval priamy marketing a jeho podstatu.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu marketing sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Riadenie firmy a marketingu.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Analýza marketingového prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Analýza nákupného správania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základné stratégie na trhu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výskum trhu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strategický marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Marketingový manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia marketingu v službách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Riadenie firmy a marketingu.	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Analýza marketingového prostredia	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Analýza nákupného správania	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,

Základné stratégie na trhu	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Výskum trhu	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Strategický marketing	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Marketingový manažment	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,
Aplikácia marketingu v službách	Eva Hartmanová a Peter Otrubčák, Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, 2009	Dataprojektor PC	Učebnica, tabuľa	Internet, odborné články, texty,

Doplňujúca literatúra:



**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				Zhod. týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Riadenie firmy a marketingu</b>	<b>3</b>	x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Štyri predpoklady úspešnosti firmy	1	Ekonomika	Vedieť definovať pojem užitočnosť, efektívnosť, stabilita, dynamika.	Vedel definovať pojem užitočnosť, efektívnosť, stabilita, dynamika.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štyri fázy úspešnosti marketingu	1		Definovať fázy marketingového algoritmu – koncepcná fáza, analytická fáza, realizačná fáza, fáza spätnej väzby	Definoval fázy marketingového algoritmu – koncepcná fáza, analytická fáza, realizačná fáza, fáza spätnej väzby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Analýza marketingového prostredia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika mikroprostredia firmy	1		Vymenovať všetky faktory podnikového mikroprostredia – firma, dodávatelia, sprostredkovatelia, zákazníci, konkurenti, verejnosť.	Vymenoval všetky faktory podnikového mikroprostredia – firma, dodávatelia, sprostredkovatelia, zákazníci, konkurenti, verejnosť	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Makroprostredie – demografické, ekonomické a prírodné prostredie	1		Charakterizovať Makroprostredie – demografické, ekonomické a prírodné prostredie	Charakterizoval Makroprostredie – demografické, ekonomické a prírodné prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Makroprostredie – technologické a politické prostredie.	1		Definovať faktory, ktoré majú vplyv na technologické a politické prostredie	Definoval faktory, ktoré majú vplyv na technologické a politické prostredie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Makroprostredie – kultúrne prostredie	1		Definovať faktory, ktoré majú vplyv na kultúrne prostredie	Definoval faktory, ktoré majú vplyv na kultúrne prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný marketing a analýza jeho prostredia	1		Vedieť čím sa odlišuje medzinárodný marketing od národného marketingu	Vedel čím sa odlišuje medzinárodný marketing od národného marketingu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozhodovanie o spôsobe vstupu na zahraničné trhy	1		Vymenovať spôsoby vstupu na zahraničný trh – export, joint venture, priame investície	Vymenoval spôsoby vstupu na zahraničný trh – export, joint venture, priame investície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozhodovanie o marketingovom programe	1		Charakterizovať pojem stratégia štandardizácie, stratégia individualizácie, produktové stratégie, cenová stratégia, distribučná stratégia, stratégia komunikácie	Charakterizoval pojem stratégia štandardizácie, stratégia individualizácie, produktové stratégie, cenová stratégia, distribučná stratégia, stratégia komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Internetové prostredie marketingu	1	Informatika	Definovať internetové prostredie marketingu	Definoval internetové prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Analýza nákupného správania</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spotrebný trh	1		Definovať nákupné správanie spotrebiteľa.	Definoval nákupné správanie spotrebiteľa	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Faktory ovplyvňujúce správanie spotrebiteľov	1		Vymenovať faktory ovplyvňujúce nákupné správanie spotrebiteľa.	Vymenoval faktory ovplyvňujúce nákupné správanie spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne faktory	1		Charakterizovať kultúrne faktory, ktoré majú vplyv na správanie zákazníkov na spotrebiteľskom trhu.	Charakterizoval kultúrne faktory, ktoré majú vplyv na správanie zákazníkov na spotrebiteľskom trhu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské faktory	1		Charakterizovať spoločenské faktory, ktoré majú vplyv na správanie zákazníkov na spotrebiteľskom trhu.	Charakterizoval spoločenské faktory, ktoré majú vplyv na správanie zákazníkov na spotrebiteľskom trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné faktory a psychologické faktory	1		Vymenovať osobné a psychologické faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie spotrebiteľa.	Vymenoval osobné a psychologické faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie spotrebiteľa	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Štyri typy nákupného správania a marketingovej stratégie spotrebiteľa	1	Manažment	Charakterizovať štyri typy nákupného správania a marketingovej stratégie spotrebiteľa	Charakterizoval štyri typy nákupného správania a marketingovej stratégie spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nákupno-rozhodovací proces spotrebiteľov	1		Definovať nákupno-rozhodovací proces spotrebiteľov	Definoval nákupno-rozhodovací proces spotrebiteľov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zistenie potreby a hľadanie informácií – práva druhá fáza rozhodovania	1		Charakterizovať zistenie potreby a hľadanie informácií – práva druhá fáza rozhodovania	Charakterizoval zistenie potreby a hľadanie informácií – práva druhá fáza rozhodovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnotenie alternatív – tretia fáza rozhodovania	1		Vymenovať niekoľko typov hodnotenia produktov.	Vymenoval niekoľko typov hodnotenia produktov.	Písomné skúšanie	Písomná práca

Rozhodnutie o nákupe – štvrtá fáza rozhodovania	1		Charakterizovať rozhodnutie o nákupe – štvrtá fáza rozhodovania	Charakterizoval rozhodnutie o nákupe – štvrtá fáza rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie sa po kúpe – piata fáza nákupného procesu	1		Definovať správanie sa po kúpe – piata fáza nákupného procesu	Definoval správanie sa po kúpe – piata fáza nákupného procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné stratégie na trhu.</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cielený marketing	1		Definovať trh a tri prístupy k trhu a hlavné kroky cieľného marketingu	Definoval trh a tri prístupy k trhu a hlavné kroky cieľného marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Segmentácia trhu	1		Charakterizovať segmentáciu trhu a rozčlenenie kupujúcich do homogénnych skupín	Charakterizoval segmentáciu trhu a rozčlenenie kupujúcich do homogénnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia segmentácie spotrebných trhov.	1		Vymenovať štyri spôsoby segmentácie trhu, ktoré sa bežne používajú.	Vymenovať štyri spôsoby segmentácie trhu, ktoré sa bežne používajú	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stratégia pokrytia trhu.	1		Definovať pojem –nediferencovaný, diferencovaný, koncentrovaný.	Definoval pojem –nediferencovaný, diferencovaný, koncentrovaný.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia diferenciácie marketingovej ponuky.	1		Vysvetliť akými spôsobmi môže firma diferencovať svoju ponuku od ponuky konkurencie.	Vysvetlil akými spôsobmi môže firma diferencovať svoju ponuku od ponuky konkurencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia tvorby marketingového mixu	1		Charakterizovať stratégiu tvorby marketingového mixu	Charakterizoval stratégiu tvorby marketingového mixu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Vzťahový marketing	1		Definovať vzťahový marketing , tvorbu programu vzťahového marketingu	Definoval vzťahový marketing , tvorbu programu vzťahového marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurenčné stratégie	1		Charakterizovať konkurenčné stratégie	Charakterizoval konkurenčné stratégie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba konkurenčných stratégií	1		Definovať päť konkurenčných síl – súčasná konkurencia, nová konkurencia, zákazníci, dodávatelia, Substitúty	Definoval päť konkurenčných síl – súčasná konkurencia, nová konkurencia, zákazníci, dodávatelia, Substitúty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné konkurenčné stratégie	1		Vymenovať všeobecné konkurenčné stratégie – prvenstvo v celkových nákladoch, diferenciácia, koncentrácia	Vymenoval všeobecné konkurenčné stratégie – prvenstvo v celkových nákladoch, diferenciácia, koncentrácia	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Výskum trhu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Členenie výskumu podľa zamerania	1		Charakterizovať výskum vonkajšieho prostredia firmy a výskum zameraný na marketingový program firmy	Charakterizoval výskum vonkajšieho prostredia firmy a výskum zameraný na marketingový program firmy	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Proces marketingového výskumu	1		Definovať problém a cieľ výskumu, vytvorenie plánu na zber informácií, realizácia plánu a analýza údajov, interpretácia a sprístupnenie výsledkov	Definoval problém a cieľ výskumu, vytvorenie plánu na zber informácií, realizácia plánu a analýza údajov, interpretácia a sprístupnenie výsledkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zber údajov a jeho metódy	1		Charakterizovať zber sekundárnych a primárnych údajov	Charakterizoval zber sekundárnych a primárnych údajov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba dotazníka	1		Vytvoriť dotazník s použitím uzatvorených, polootvorených a otvorených otázok, zásady formulovania otázok	Vytvoril dotazník s použitím uzatvorených, polootvorených a otvorených otázok, zásady formulovania otázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Strategický marketing</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Strategické plánovanie	1		Definovať úrovne strategického plánovania	Definoval úrovne strategického plánovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Strategický plán	1		Vymenovať zložky z ktorých pozostáva strategický plán firmy	Vymenoval zložky z ktorých pozostáva strategický plán firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hypotéza, vízia, zámer, poslanie firmy	1		Charakterizovať strategické úvahy v podobe dokumentov – podnikateľská hypotéza, vízia a zámer, poslanie firmy	Charakterizoval strategické úvahy v podobe dokumentov – podnikateľská hypotéza, vízia a zámer, poslanie firmy	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Strategické ciele	1		Definovať vlastnosti cieľov podľa pravidla SMART a podľa organizačnej úrovne firmy	Definoval vlastnosti cieľov podľa pravidla SMART a podľa organizačnej úrovne firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Strategický audit a SWOT analýza	1		Vysvetliť strategický audit a SWOT analýza	Vysvetlil strategický audit a SWOT analýza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia firmy pri plánovaní portfólia	1		Charakterizovať stratégiu firmy pri plánovaní portfólia	Charakterizoval stratégiu firmy pri plánovaní portfólia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Marketing Manažment</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plánovanie	1		Vysvetliť rozdiely v strategickom a marketingovom plánovaní, obsah marketingového plánu.	Vysvetlil rozdiely v strategickom a marketingovom plánovaní, obsah marketingového plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Marketingový plán	1		Vymenovať jednotlivé časti obsahu marketingového plánu.	Vymenoval jednotlivé časti obsahu marketingového plánu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovanie marketingu	1		Definovať požiadavky na organizáciu marketingu a formy organizačných štruktúr	Definoval požiadavky na organizáciu marketingu a formy organizačných štruktúr	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Charakteristika organizačných foriem marketingu	1		Charakterizovať funkčnú organizáciu, teritoriálnu organizáciu, produktovú organizáciu	Charakterizoval funkčnú organizáciu, teritoriálnu organizáciu, produktovú organizáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vedenie ľudí	1	Manažment	Definovať systém rozhodovania, systém odmeňovania, atmosféra riadenia, firemná kultúra	Definoval systém rozhodovania, systém odmeňovania, atmosféra riadenia, firemná kultúra	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systém rozhodovania a odmeňovania	1		Vymenovať uplatňovanie zásad účinného odmeňovania, výber spôsobu rozhodovania	Vymenoval uplatňovanie zásad účinného odmeňovania, výber spôsobu rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	1		Vysvetliť proces marketingovej kontroly a typy marketingovej kontroly	Vysvetlil proces marketingovej kontroly a typy marketingovej kontroly	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Aplikácia marketingu v službách</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketing služieb	1		Vymenovať tri typy marketingu služieb	Vymenoval tri typy marketingu služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia služieb	1		Charakterizovať služby podľa odberateľa, podľa toho kto služby ponúka, odvetvovej štruktúry, obsahového zamerania služby	Charakterizoval služby podľa odberateľa, podľa toho kto služby ponúka, odvetvovej štruktúry, obsahového zamerania služby	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Marketingový mix služieb	1	Manažment	Definovať marketingový mix služieb	Definoval marketingový mix služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégie v sektore služieb	1		Vymenovať stratégie v sektore služieb	Vymenoval stratégie v sektore služieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia riadenia kvality služieb	1		Pomenovať 10 kľúčových faktorov zákazníkom vnímanej kvalite služieb	Pomenoval 10 kľúčových faktorov zákazníkom vnímanej kvalite služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia zvyšovania produktivity so starostlivosťou o zákazníka	1		Charakterizovať stratégiu zvyšovania produktivity so starostlivosťou o zákazníka	Charakterizoval stratégiu zvyšovania produktivity so starostlivosťou o zákazníka	Písomné skúšanie	Písomná práca

Marketing finančných služieb	1		Definovať finančný trh, marketing poisťovne, banky, dôchodkovej reformy...	Definoval finančný trh, marketing poisťovne, banky, dôchodkovej reformy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingový mix finančných služieb	1		Charakterizovať marketingový mix finančných služieb	Charakterizoval marketingový mix finančných služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing neziskových organizácií	1	Ekonomika	Definovať marketing neziskových organizácií	Definoval marketing neziskových organizácií	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Marketingový mix neziskových organizácií	1		Charakterizovať marketingový mix neziskových organizácií	Charakterizoval marketingový mix neziskových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

### 15.2.6 Hotelové služby

<b>Názov predmetu</b>	<b>Hotelové služby</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421 L spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmet hotelové služby sa vyučuje počas štúdia a je odborným predmetom uvedeného študijného odboru. Súvisí so všetkými odbornými vyučovacími predmetmi najmä s predmetom odborný výcvik, potraviny a výživa, informatika, ekonomika, manažment v spoločnom stravovaní. Žiaci sú vedení k hospodárnosti, technologickej disciplíne i estetickému práci. V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s jednotlivými úsekmi odbytového a strediska. V druhom ročníku žiaci bližšie spoznajú riadenie a organizáciu hotelov a ich prácu.

#### Cieľ predmetu

Cieľom predmetu hotelové služby v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o činnostiach spojených s organizáciou práce v pohostinských a hotelových zariadeniach. Ovládajú princípy stravovania, organizovania práce v podnikoch spoločného stravovania a hotelových zariadeniach s dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci zároveň získajú teoretické vedomosti o spracovaní surovín a výrobe jedál a nápojov podľa najnovších poznatkov.

#### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK). Pri hodnotení predmetu vychádzame zo zásad klasifikačného poriadku. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí celkový prejav, správnosť odpovede, samostatnosť prejavu a správne vyjadrovanie. Pri písomných hodnoteniach vychádzame z hodnotiacej stupnice kde 100 – 90% je hodnotené známku výborný, 89 – 75 – chválitebný, 74 – 60 % - dobrý, 59 – 40 % - dostatočný, menej ako 39 % známku nedostatočný.

#### Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Technológia sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

<b>Hotelierstvo a ubytovacie zariadenia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Gastronómia a jej pravidlá</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Stravovacie systémy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Práca v skladovacom stredisku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Doplnkové služby</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Kongresové služby a gastronomické podujatia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Ubytovací úsek</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Dispozičné riešenie a vybavenosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Ekonomický úsek ubytovacieho zariadenia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Úvod do predmetu</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet
<b>Hotelierstvo a ubytovacie zariadenia</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál	Internet



<b>Gastronómia a jej pravidlá</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Stravovacie systémy</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Práca v skladovacom stredisku</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Doplnkové služby</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Kongresové služby a gastronomické podujatia</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ubytovací úsek</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

<b>Dispozičné riešenie a vybavenosť</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ekonomický úsek ubytovacieho zariadenia</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

Doplňujúca literatúra: Časopisy Gastro, Dobré jedlo, FOOD

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hotelové služby				3 hod. týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠKVP	1					
<b>Hotelierstvo a ubytovacie zariadenia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Historický vývoj hotelierstva vo svete	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Historický vývoj hotelierstva vo svete	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vývoj hotelierstva v slovenskej republike	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia ubytovacích zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klasifikácia ubytovacích zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kategorizácia podľa vyhlášky MH SR č. 277/2008 Z. z	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

		Technika prevádzky	organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	system organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Písomné skúšanie	
Poskytovanie ubytovacích služieb v zmysle živnostenského zákona	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základná charakteristika ubytovacích zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základná charakteristika ubytovacích zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Systém organizácie v hoteli a ubytovacom zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Systém organizácie v hoteli a ubytovacom zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Koordinácia činností v jednotlivých organizačných subsystémoch	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Racionalizácia hotelovej prevádzky ako podmienka ďalšieho rozvoja	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Pracovníci pohostinských a ubytovacích podnikov	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň generálneho manažéra a jeho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň generálneho manažéra a jeho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň pracovníkov stravovacieho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň pracovníkov stravovacieho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň práce technického úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň hotelovej chyžnej a hotelovej gazdinej	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pracovná náplň úseku marketingu, ekonomického	1	Manažment v spoločnom stravovaní	Poznať rozdelenie vývoj hotelierstva vo svete a doma. Charakterizovať ubytovacie zariadenia. Opísať systém	Poznal vývoj hotelierstva doma a v zahraničí. Charakterizoval ubytovacie zariadenia. Opísal	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

úseku, útvaru hlavného technika		Odborná prax Technika prevádzky	organizácie práce v ubytovacích zariadeniach	systém organizácie práce v ubytovacích zariadeniach.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Gastronómia a jej pravidlá</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie svetovej gastronómie do skupín	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Dejiny slovenskej gastronómie	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Regionálna gastronómia	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Činitele pôsobiace na rozvoj gastronómie a trendy	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Modernizácia gastronomickej techniky a jej ekonomické a mimoekonomické aspekty	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Formy gastronomických zariadení a úroveň poskytovaných služieb	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rýchle stravovanie – charakteristika a typológia	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Vybrané typy a koncepcie zariadení rýchleho stravovania	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Technicko-technologické vybavenie zariadení rýchleho stravovania	1	Odborná prax Technika prevádzky	Poznať rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizovať regionálnu gastronómiu. Opísať koncepciu stravovania	Poznal rozdelenie svetovej a slovenskej gastronómie. Charakterizoval regionálnu gastronómiu. Opísal koncepciu stravovania	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Stravovacie systémy</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienické predpisy – HACCP	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hygienické predpisy – HACCP	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kalkulácie a ich význam v stravovaní	1	Matematika	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Otvorený a uzavretý systém stravovania	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Školské stravovanie	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Závodné stravovanie	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ústavné stravovanie	1	Technika prevádzky	Poznať význam predpisov HACCP. Vymenovať druhy stravovania. Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal význam predpisov HACCP. Vymenoval druhy stravovania. Charakterizoval jednotlivé druhy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Práca v skladovacom stredisku</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca na počítači v skladovom stredisku	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.		Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sortimentná štruktúra zásob	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Prebierka, skladovanie a ošetrovanie zásob	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zúčtovanie zásob	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Inventarizácia a inventúra	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



Evidencia zásob, účtovné operácie a administratívne práce	1	Informatika Matematika Manažment a Účtovníctvo	Definovať a vysvetliť prácu v sklade. Definovať preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku..	Definoval a vysvetlil prácu v sklade. Definoval preberanie, skladovanie a ošetrovanie zásob v podniku.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Doplnkové služby</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Doplnkové služby v stravovacích zariadeniach	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vedieť charakterizovať pojem služby. Vymenovať druhy služieb Poznať druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Vedel charakterizovať pojem služby. Vymenoval druhy služieb. Poznal druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Doplnkové služby v ubytovacích zariadeniach	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vedieť charakterizovať pojem služby. Vymenovať druhy služieb Poznať druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Vedel charakterizovať pojem služby. Vymenoval druhy služieb. Poznal druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Doplnkové služby v spoločensko - zábavných strediskách	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vedieť charakterizovať pojem služby. Vymenovať druhy služieb Poznať druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Vedel charakterizovať pojem služby. Vymenoval druhy služieb. Poznal druhy doplnkových služieb v jednotlivých strediskách	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Kongresové služby a gastronomické podujatia</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plánovanie a organizovanie kongresových služieb	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kongresové podujatia - charakteristika	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.		
Plánovanie kongresov	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizovanie kongresov	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sympózium	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Druhy pracovných podujatí a ich priebeh	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

				je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.		
Druhy pracovných podujatí a ich priebeh	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Gastronomické podujatia – rozdelenie	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Recepcia	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Banket	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Ostatné druhy spoločenských akcií	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ostatné druhy spoločenských akcií	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Poznať všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vedieť rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizovať ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vedieť, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Pozná všeobecné pravidlá organizovania kongresových služieb. Vie rozdeliť kongresové podujatia na základe všeobecných pravidiel a formy podujatia. Charakterizoval ako sa plánujú kongresové služby v hoteli. Vie, čo je to recepcia a banket, banketová obsluha, zásady organizovania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ubytovací úsek</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ubytovací úsek	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Poznať rezerváčny systém Horec.	Vysvetlil pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlil priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrálny rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Pozná rezerváčny systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Služby ubytovacích zariadení	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať	Vysvetlil pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetlil priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec		
Znaky ubytovacích služieb	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetlil pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlil priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Proces poskytovania ubytovacích služieb	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetlil pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlil priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rezervovanie ubytovania	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetlil pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlil priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomná skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

				ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec		
Centrálne rezervačné systémy	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Centrálne rezervačné systémy	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rezervačný systém Horeca	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus,	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

				Galileo. Pozná rezervačný systém Horec		
Príchod hostá	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Recepcia, vrátnica	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pobyt a odchod hostí	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Vysvetlí pojem ubytovací úsek Pozná vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Pozná rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetlí priebeh procesu ubytovacích služieb. Pozná centrál ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Pozná rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Organizácia a personál ne zabezpečenie ubytovacieho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zamestnanci ubytovacieho úseku hotela	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizácia, vnútorná štruktúra, pracoviská a zamestnanci	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



Náplň práce vybraných zamestnancov ubytovacieho úseku	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zásady pre pracovníkov recepcie	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Harmonogram a náplň činnosti pracovníka recepcie	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny ne rezervačné systémy Amadeus, Galileo. Poznať rezervačný systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Zásady prístupu pracovníka k hostovi	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny a rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Poznať rezerváčny systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny a rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Poznať rezerváčny systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Proces poskytovania ubytovacích služieb	1	Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizovať jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny a rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Poznať rezerváčny systém Horec	Vysvetliť pojem ubytovací úsek Poznať vyhlášku 419/2011 o kategorizácii ubytovacích zariadení. Charakterizoval jednotlivé služby ubytovacieho úseku . Poznať rozdelenie platených a neplatených služieb. Vysvetliť priebeh procesu ubytovacích služieb. Poznať centrálny a rezerváčny systém Amadeus, Galileo. Poznať rezerváčny systém Horec	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Dispozičné riešenie a vybavenosť</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vchod do hotela a hotelová hala	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala. Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vysvetliť pojem hotelová hala. Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hotel - produkt	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala. Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vysvetliť pojem hotelová hala. Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hotel - produkt	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala.	Vysvetliť pojem hotelová hala.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Hotelová izba	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala. Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vysvetlil pojem hotelová hala. Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hotelové komunikácie	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala. Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vysvetlil pojem hotelová hala. Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Systém organizácie v hoteli	1	Odborná prax Technika prevádzky	Vysvetliť pojem hotelová hala. Poznať definíciu hotela, hotelovej izby a hotelových komunikácií.	Vysvetlil pojem hotelová hala. Vedel definovať hotel, hotelovú izbu a hotelové komunikácie.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ekonomický úsek ubytovacieho zariadenia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zamestnanci ekonomického úseku	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Písomnosti a doklady hotela	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Korešpondencia v hoteli	1	Matematika	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Evidencia a inventarizácia majetku hotela	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovná dokumentácia hotela	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vnútorne smernice hotela	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Mzdová evidencia hotela a pracovno-právna oblasť	1	Technika prevádzky	Definovať a vysvetliť pracovné náplne marketingového manažéra, ekonomického manažéra, hlavného technika. Definovať písomnosti a doklady hotela.	Definoval a vysvetlil pracovné náplne marketingové ho manažéra, ekonomického manažéra a hlavného technika. Definoval písomnosti a doklady hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zákon o ochrane spotrebiteľa	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Občiansky zákonník	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb		
Reklamačný poriadok	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovenská obchodná inšpekcia	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základné úlohy slovenskej obchodnej inšpekcie	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovenské technické normy	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

služieb v spoločnom stravovaní			a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Platné legislatívne zákony	1	Technika prevádzky Ekonomika	Poznať práva spotrebiteľa. Poznať základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznať povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedieť robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Poznal práva spotrebiteľa. Poznal základné zákony na ochranu spotrebiteľa. Poznal povinnosti podnikateľa a zamestnanca pri riešení sťažností spotrebiteľov. Vedel robiť opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Hotelové služby sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Tematický celok	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Úvod do tvorby projektov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Manažment hotela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Organizačná štruktúra hotela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Pracovný kolektív	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Podnikanie v hotelierstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Propagácia hotelového zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Cena služieb a tovaru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Marketing hotela a komunikácia v marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Manažment hotela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Aplikácia marketingu v praxi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Manažment kvality a kontroly v hoteli	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Ekonomické výsledky podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet

	Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011			
<b>Úvod do tvorby projektov</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál	Internet
<b>Manažment hotela</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Organizačná štruktúra hotela</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Pracovný kolektív</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Podnikanie v hotelierstve</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Propagácia hotelového zariadenia</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet



<b>Cena služieb a tovaru</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Marketing hotela a komunikácia v marketingu</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Manažment hotela</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Aplikácia marketingu v praxi</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Manažment kvality a kontroly v hoteli</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Ekonomické výsledky podnikania</b>	Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových , reštauračných a pohostinských zariadeniach, Kendík, Práca 2003 Manažment prevádzky pohostinského zariadenia, Patúš, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hotelové služby				3 hod. týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do tvorby projektov</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Definícia projektu, jeho cieľov, hlavné charakteristiky projektu	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cyklus projektového riadenia, programovanie a príprava projektu	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Identifikácia a riadenie zdrojov	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Partneri v projekte a angažovanie miestnych komunit do projektu	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

		Technika prevádzky	Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.		
Plán projektu, jeho hodnotenie a prezentácia	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vytvorenie realizačného tímu	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výber spoločenskej akcie	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základné informácie o podujatí	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

				priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.		
Charakteristika podujatia, priestorov a účastníkov	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Písomný styk s dodávateľmi a odberateľmi	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Harmonogram podujatia a program	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Materiálne zabezpečenie	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Personálne zabezpečenie – organizačná štruktúra	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ústna odpoveď. Písomná odpoveď Finančné zabezpečenie výdavková časť, sponzori,	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Realizácia akcie začiatok, priebeh a ukončenie akcie	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rozpočet, vyúčtovanie a kalkulácia nákladov, tržby a zisku	1	Ekonomika Účtovníctvo Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zhodnotenie priebehu podujatia	1	Ekonomika Účtovníctvo	Definovať pojem projekt, charakterizovať plán projektu, určiť problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové prostriedky. Získať základné informácie	Definoval pojem projekt, charakterizoval plán projektu, určil problém, cieľ, priority, spôsob realizácie a projektové	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

		Manažment v spoločnom stravovaní Technika prevádzky	o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizovať priebeh podujatia. Odprezentovať projekt.	prostriedky. Získal základné informácie o realizovanej spoločenskej akcii. Charakterizoval priebeh podujatia. Odprezentoval projekt.	Písomné skúšanie	
<b>Manažment hotela</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úloha manažmentu ubytovacieho zariadenia	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažér a jeho práca	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažérske funkcie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Plánovanie. Rozhodovanie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizovanie. Vedenie ľudí	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Motivácia. Kontrola	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Top manažment hotela	1	Ekonomika	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Stredný manažment	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Čiastkový manažment manažéri prvej línie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Organizačná štruktúra hotela</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Požiadavky na organizačnú štruktúru	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať organizačnú štruktúru hotela.	Definoval organizačnú štruktúru hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Objektovo-orientovaná organizačná štruktúra	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať organizačnú štruktúru hotela.	Definoval organizačnú štruktúru hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Funkcionálna organizačná štruktúra	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať organizačnú štruktúru hotela.	Definoval organizačnú štruktúru hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Typy Organizačnej štruktúry	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať organizačnú štruktúru hotela.	Definoval organizačnú štruktúru hotela.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Správny úsek, stravovací a ubytovací úsek	1	Ekonomika	Definovať organizačnú štruktúru hotela.	Definoval organizačnú štruktúru hotela.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Pracovný kolektív</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Morálne ( etické ) pravidlá správania sa členov pracovného kolektívu	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Asertívne správanie členov pracovného kolektívu	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Osobnosť vedúceho pracovníka	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Autorita vedúceho pracovníka	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spôsob práce s kolektívom	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Motivácia a hodnotenie pracovníkov	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Medziľudské vzťahy - prosociálnosť a empatia	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



					Písomné skúšanie	
Spoločenské vystupovanie	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spoločenské vystupovanie	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Protokol v praxi vedúceho pracovníka	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Medzinárodný protokol	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Medzinárodný protokol	1	Odborná prax	Definovať morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznať protokol správania.	Definoval morálne správanie a vystupovanie na pracovisku. Poznal protokol správania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Podnikanie v hotelierstve</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnikanie a podnikateľ v hotelierstve	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Podnikanie a podnikateľ v hotelierstve	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Podnikateľské subjekty	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základná právna úprava podnikania v hotelierstve	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základná právna úprava podnikania v hotelierstve	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štandardy v ubytovacích zariadeniach	1	Ekonomika	Definovať podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviesť právnu úpravu upravujúcu podnikanie.	Definoval podnikanie a jeho význam v hotelierstve. Uviedol právnu úpravu podnikania.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Propagácia hotelového zariadenia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a význam propagácie	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Propagácia vybraného hotelového zariadenia	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Propagácia vybraného hotelového zariadenia	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Zásady propagácie v spoločnom stravovaní	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Propagačné prostriedky. Druhy propagačných prostriedkov vhodných pre spoločné stravovanie.	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Jedálne lístky ako propagačný materiál	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nápojové lístky ako propagačný materiál	1	Ekonomika Odborná prax	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky	Poznať význam propagácie. Vedieť zásady propagácie. Poznať druhy propagačných prostriedkov vhodných pre podniky spoločného zariadenia. Poznať význam propagácie cez jedálne a nápojové lístky.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Cena služieb a tovaru</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ekonomická podstata ceny a druhy cien	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Písomné skúšanie	
Cenové kalkulácie v službách	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cenová kalkulácia ubytovacích a stravovacích služieb	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kalkulácia cien doplnkových služieb	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Faktory určovania cien	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Trhová cena, zľavy a rabat	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Typy cenových stratégií	1	Ekonomika	Charakterizovať ekonomickú podstatu ceny. Vysvetliť rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísať podnikové a trhové ceny. Charakterizovať cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísať kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Charakterizoval ekonomickú podstatu ceny. Vysvetlil rozdiel medzi úžitkovou a výmennou hodnotou statkov a služieb. Popísal podnikové a trhové ceny. Charakterizoval cenové kalkulácie ubytovacích a stravovacích zariadení. Popísal kalkuláciu cien doplnkových služieb.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Marketing hotela a komunikácia v marketingu</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komunikácia so zákazníkom	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Propagácia, nástroje propagácie	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam	. Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Písomné skúšanie	
Komunikačné médiá	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Význam komunikácie	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Reklama. Reklamná kampaň	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Reklamný rozpočet	1	Ekonomika Odborná prax	Charakterizovať komunikáciu so zákazníkom. Popísať význam komunikácie. Charakterizovať reklamu a reklamnú kampaň.	Charakterizoval komunikáciu so zákazníkom. Popísal význam komunikácie. Charakterizoval reklamu a reklamnú kampaň.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Manažment hotela</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úloha manažmentu ubytovacieho zariadenia	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažér a jeho práca	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažérske funkcie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Plánovanie. Rozhodovanie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Organizovanie. Vedenie ľudí.	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Motivácia. Kontrola.	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Top manažment hotela	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Stredný manažment	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Čiastkový manažment manažéri prvej línie	1	Ekonomika Manažment v spoločnom stravovaní Odborná prax	Definovať pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definovať manažéra a jeho prácu.	Definoval pojem manažment hotela, vrcholový manažment riadenia podniku. Základné funkcie manažmentu. Definoval manažéra a jeho prácu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Aplikácia marketingu v praxi</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Analýza ľubovoľného podniku hotelového typu podľa vlastného výberu	1	Ekonomika Odborná prax	Analyzovať ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzovať zákazníkov. Analyzovať silné a slabé stránky. Analyzovať príležitosti a ohrozenia. Analyzovať konkurenciu.	Analyzoval ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzoval zákazníkov. Analyzoval silné a slabé stránky. Analyzoval príležitosti a ohrozenia. Analyzoval konkurenciu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Analýza zákazníkov	1	Ekonomika Odborná prax	Analyzovať ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzovať zákazníkov. Analyzovať silné a slabé stránky. Analyzovať príležitosti a ohrozenia. Analyzovať konkurenciu.	Analyzoval ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzoval zákazníkov. Analyzoval silné a slabé stránky. Analyzoval príležitosti a ohrozenia. Analyzoval konkurenciu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Analýza silných a slabých stránok	1	Ekonomika Odborná prax	Analyzovať ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzovať zákazníkov. Analyzovať silné a slabé stránky. Analyzovať príležitosti a ohrozenia. Analyzovať konkurenciu.	Analyzoval ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzoval zákazníkov. Analyzoval silné a slabé stránky. Analyzoval príležitosti a ohrozenia. Analyzoval konkurenciu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Analýza príležitostí a ohrození	1	Ekonomika Odborná prax	Analyzovať ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzovať zákazníkov. Analyzovať silné a slabé stránky. Analyzovať príležitosti a ohrozenia. Analyzovať konkurenciu.	Analyzoval ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzoval zákazníkov. Analyzoval silné a slabé stránky. Analyzoval príležitosti a ohrozenia. Analyzoval konkurenciu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Analýza konkurencie	1	Ekonomika Odborná prax	Analyzovať ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzovať zákazníkov. Analyzovať silné a slabé stránky. Analyzovať príležitosti a ohrozenia. Analyzovať konkurenciu.	Analyzoval ľubovoľný podnik podľa vlastného výberu. Analyzoval zákazníkov. Analyzoval silné a slabé stránky. Analyzoval príležitosti a ohrozenia. Analyzoval konkurenciu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Manažment kvality a kontroly v hoteli</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kvalita produktu hotela	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Medzinárodné normy ISO 9000	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď



TQM – komplexné riadenie kvality, príklad	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štandardy kvality, hodnotenie kvality	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Manažment kontroly – úlohy a ciele	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kontrola v hoteli	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Systém kontroly hotela	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Inšpekčné knihy	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Používanie meradiel	1	Ekonomika	Definovať pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizovať medzinárodné	Definoval pojem kvalita produktu hotela. Stručne charakterizoval	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			normy radu ISO 9000. Definovať štandardy kvality a popísať hodnotenie kvality. Definovať kontrolu v hoteli.	medzinárodné normy radu ISO 9000. Definoval štandardy kvality a popísal hodnotenie kvality. Definoval kontrolu v hoteli	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Ekonomické výsledky podnikania</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tržba hotelového zariadenia	1	Ekonomika Odborná prax	Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štruktúra tržieb	1	Ekonomika Odborná prax	Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Tržba v jednotlivých úsekoch hotelového zariadenia	1	Ekonomika Odborná prax	Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovná evidencia - výnosy	1	Ekonomika Odborná prax	Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rentabilita zariadenia	1	Ekonomika Odborná prax	. Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Efektívnosť a návratnosť investícií	1	Ekonomika Odborná prax	Definovať tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie.	Definoval tržbu jej štruktúru a význam pre hotelové zariadenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

### 15.2.7 Náuka o nápojoch

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náuka o nápojoch</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6421   spoločné stravovanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Odborný predmet náuka o nápojoch v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie rozširuje a prehĺbuje vedomosti a zručnosti z oblasti výroby a prípravy nápojov, ktoré získali počas prípravy v trojročných odboroch. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so získanými poznatkami o nápojoch. Učivo sa skladá z poznatkov o nápojoch ako sú teplé a studené nealkoholické nápoje, spôsoboch ich prípravy a podávania, výrobe piva, vína, liehovín a samozrejme aj o miešaných nápojoch a ich príprave. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s nápojmi. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s výrobou alkoholických nápojov ako je pivo, víno, liehoviny a to nielen teoreticky, ale aj možnosť prakticky vidieť výrobu niektorého z týchto nápojov formou exkurzie vo vybranom potravinárskom závode zameranom na výrobu nápojov. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu nápojov. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technika prevádzky. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o nápojoch proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

#### Cieľ predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o nápojoch v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o nápojoch, ich výrobe, akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o nápojoch, oboznámia sa s ich výrobou, s dodržiavaním hygieny pri práci s potravinami a nápojmi. Budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

#### Hodnotenie:

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl podľa článku (vybrať podľa predmetu popísať a nastaviť kritéria podľa dohody v PK). Pri hodnotení predmetu vychádzame zo zásad klasifikačného poriadku. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí celkový prejav, správnosť odpovede, samostatnosť prejavu a správne vyjadrovanie. Pri

písomných hodnoteniach vychádzame z hodnotiacej stupnice kde 100 – 90% je hodnotené známku výborný, 89 – 75 – chválitebný, 74 – 60 % - dobrý, 59 – 40 % - dostatočný, menej ako 39 % známku nedostatočný.

Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 - 90%	výborný
89 - 78%	chválitebný
77 - 65%	dobrý
64 - 51%	dostatočný
50% a menej	nedostatočný

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní predmetu Cestovný ruch 1.ročník sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Studené nealkoholické nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Teplé nealkoholické nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Pivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
Víno	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu				
Nápoje	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
Studené nealkoholické nápoje	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca			
<b>Teplé nealkoholické nápoje</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Pivo</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet
<b>Víno</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o nápojoch				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠKVP	1					
<b>Nápoje</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie nápojov, význam nápojov	1	Odborná prax	Vysvetliť pojem nápoje. Uviesť ich význam. Uviesť ich rozdelenie	Vysvetlil pojem nápoje. Uviedol ich význam. Uviedol ich rozdelenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Pitná voda, dojčenská voda	1	Odborná prax	Vysvetliť pojem nápoje. Uviesť ich význam. Uviesť ich rozdelenie	Vysvetlil pojem nápoje. Uviedol ich význam. Uviedol ich rozdelenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Minerálne vody	1	Odborná prax	Vysvetliť pojem nápoje. Uviesť ich význam. Uviesť ich rozdelenie	Vysvetlil pojem nápoje. Uviedol ich význam. Uviedol ich rozdelenie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Studené nealkoholické nápoje</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ovocné a zeleninové nápoje	1	Odborná prax	Charakterizovať limonády, rozdelenie. Popísať výrobu limonád. Uviesť rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviesť základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizovať dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Charakterizoval limonády, rozdelenie. Popísal výrobu limonád. Uviedol rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviedol základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizoval dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Limonády, nektáre, ovocné šťavy	1	Odborná prax	Charakterizovať limonády, rozdelenie. Popísať výrobu limonád. Uviesť	Charakterizoval limonády, rozdelenie. Popísal výrobu limonád.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviesť základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizovať dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Uviedol rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov Uviedol základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizoval dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Povzbudivé nápoje, výživné nápoje, DIA nápoje	1	Odborná prax	. Charakterizovať limonády, rozdelenie. Popísať výrobu limonád. Uviesť rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviesť základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizovať dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Charakterizoval limonády, rozdelenie. Popísal výrobu limonád. Uviedol rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov Uviedol základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizoval dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Balenie a skladovanie nápojov	1	Odborná prax	Charakterizovať limonády, rozdelenie. Popísať výrobu limonád. Uviesť rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviesť základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizovať dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Charakterizoval limonády, rozdelenie. Popísal výrobu limonád. Uviedol rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov Uviedol základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizoval dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Podávanie nealkoholických nápojov	1	Odborná prax	Charakterizovať limonády, rozdelenie. Popísať výrobu limonád. Uviesť rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov. Uviesť základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizovať dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Charakterizoval limonády, rozdelenie. Popísal výrobu limonád. Uviedol rozdelenie špeciálnych nealkoholických nápojov Uviedol základné suroviny na výrobu ovocných a zeleninových nápojov. Charakterizoval dreňové šťavy a ovocné koncentráty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Teplé nealkoholické nápoje</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Káva, výroba, skladovanie	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju.	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

			Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády		
Trhové druhy kávy, označenie kávy, zber a pestovanie kávy	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Nové trendy v príprave kávy a jej podávanie	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Postup prípravy kávy, kávové nápoje, kávové náhrady	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Čaj, výroba, skladovanie	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Trhové druhy čaju, označovanie čaju, zber a pestovanie čaju	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca



			čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Písomné skúšanie	
Postup prípravy čaju, označovanie čaju, podávanie čaju	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ostatné druhy nealkoholických nápojov - čokoláda, kakao	1	Odborná prax	Objasniť pestovanie, výrobu kávy Uviesť základné rozdelenie Vysvetliť prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasniť pestovanie, výrobu čaju. Uviesť základné rozdelenie. Vysvetliť prípravu a podávanie čaju. Uviesť suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Objasnil pestovanie, výrobu kávy. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie rôznych druhov káv. Objasnil pestovanie, výrobu čaju. Uviedol základné rozdelenie. Vysvetlil prípravu a podávanie čaju. Uviedol suroviny na výrobu kakaa a čokolády	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Pivo</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História piva a pivovarníctva	1	Odborná prax	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva. Uviesť postup výroby sladu. Uviesť postup výroby piva. Vymenovať druhy piva Objasniť podmienky skladovania piva Vymenovať chyby piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva Uviedol postup výroby sladu Uviedol postup výroby piva Vymenoval druhy piva. Objasnil podmienky skladovania piva Vymenoval chyby piva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Pivovarníctvo na Slovensku, významné pivovary	1	Odborná prax	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva. Uviesť postup výroby sladu. Uviesť postup výroby piva. Vymenovať druhy piva Objasniť podmienky skladovania piva Vymenovať chyby piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva Uviedol postup výroby sladu Uviedol postup výroby piva Vymenoval druhy piva. Objasnil podmienky skladovania piva Vymenoval chyby piva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Suroviny na výrobu piva, výroba piva	1	Odborná prax	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva. Uviesť postup výroby sladu.	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva Uviedol postup výroby sladu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			Uviesť postup výroby piva. Vymenovať druhy piva Objasniť podmienky skladovania piva Vymenovať chyby piva	Uviedol postup výroby piva Vymenoval druhy piva. Objasnil podmienky skladovania piva Vymenoval chyby piva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Význam piva, druhy, označenie piva	1	Odborná prax	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva. Uviesť postup výroby sladu. Uviesť postup výroby piva. Vymenovať druhy piva Objasniť podmienky skladovania piva Vymenovať chyby piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva Uviedol postup výroby sladu Uviedol postup výroby piva Vymenoval druhy piva. Objasnil podmienky skladovania piva Vymenoval chyby piva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Členenie piva, skladovanie a akosť piva	1	Odborná prax	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva. Uviesť postup výroby sladu. Uviesť postup výroby piva. Vymenovať druhy piva Objasniť podmienky skladovania piva Vymenovať chyby piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva Uviedol postup výroby sladu Uviedol postup výroby piva Vymenoval druhy piva. Objasnil podmienky skladovania piva Vymenoval chyby piva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Víno</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História vína a vinárstva	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vinárstvo na Slovensku a zahraničí	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín		
Zákonná úprava vinohradníctva	1	Odborná prax Ekonomika	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Výroba vína, druhy vína	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Šumivé vína	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Šampanské víno	1	Odborná prax	Uviest zloženie hrozna Uviest druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviest postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Fortifikované vína	1	Odborná prax	Uviest zloženie hrozna Uviest druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviest postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Tokajské, slamové a ľadové víno	1	Odborná prax	Uviest zloženie hrozna Uviest druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviest postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Výroba vína, chyby a choroby vína	1	Odborná prax	Uviest zloženie hrozna Uviest druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Písomné skúšanie	
Doporučené teploty podávania nápojov	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Práca baristu, someliera a enológa	1	Odborná prax	Uviesť zloženie hrozna Uviesť druhy hroznového vína Popísať výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísať ošetrovanie a skladovanie vína Vymenovať vinárske oblasti na Slovensku. Vymenovať a charakterizovať choroby a chyby vína a uviesť príčiny ich vzniku Uviesť postup podávania jednotlivých druhov vín	Uviedol zloženie hrozna Uviedol druhy hroznového vína Popísal výrobu bieleho, červeného, ružového a šumivého vína. Popísal ošetrovanie a skladovanie vína. Vymenoval vinárske oblasti na Slovensku Vymenoval a charakterizoval choroby a chyby vína a uviedol príčiny ich vzniku. Uviedol postup podávania jednotlivých druhov vín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Náuka o nápojoch 2. ročník sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Liehoviny</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Miešané nápoje</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou
<b>Nápoje v menu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Liehoviny</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet
<b>Miešané nápoje</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál	Internet
<b>Nápoje v menu</b>	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa II. SPN. Bratislava 2016 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázkový materiál Učebnica	Internet

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o nápojoch				1 týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Liehoviny</b>		x	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s hodnotením žiaka v predmete podľa ŠkVP	1					
Rozdelenie liehovín, technológia výroby alkoholu	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
História alkoholu	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Členenie liehovín na kategórie	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Členenie liehovín na kategórie	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Nápoje digestívového charakteru	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Špeciálne digestivy	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	. Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Emulzné likéry	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ovocné likéry	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviesť označovanie a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovanie a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Bylinné likéry	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviesť ich rozdelenie. Uviesť rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca



			Uviest' označovania a podmienky skladovania liehovín.	označovania a podmienky skladovania liehovín		
Obilné destiláty	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviest' ich rozdelenie. Uviest' rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviest' označovania a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovania a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ovocné pálenky	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviest' ich rozdelenie. Uviest' rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviest' označovania a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovania a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ošetrovanie a skladovanie liehovín	1	Odborná prax	Charakterizovať liehoviny. Uviest' ich rozdelenie. Uviest' rozdelenie destilátov .Popísať jednotlivé druhy liehovín. Charakterizovať a vymenovať ovocné a bylinné likéry Uviest' označovania a podmienky skladovania liehovín.	Charakterizoval liehoviny. Uviedol ich rozdelenie. Uviedol rozdelenie destilátov Popísal jednotlivé druhy liehovín Charakterizoval a vymenoval ovocné a bylinné likéry. Uviedol označovania a podmienky skladovania liehovín	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Miešané nápoje</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Miešané nápoje, rozdelenie a charakteristika	1	Odborná prax	Charakterizovať miešané nápoje Uviest' druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviest' spôsoby ich prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov Popísať vybavenie barového pultu Vymenovať barový inventár Popísať prácu barmana	Charakterizoval miešané nápoje Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich Uviedol spôsoby ich prípravy Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov Popísal vybavenie barového pultu. Vymenoval barový inventár Popísal prácu barmana	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Skupiny miešaných nápojov	1	Odborná prax	Charakterizovať miešané nápoje Uviest' druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviest' spôsoby ich	Charakterizoval miešané nápoje Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísať vybavenie barového pultu  Vymenovať barový inventár  Popísať prácu barmana</p>	<p>Uviedol spôsoby ich prípravy  Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísal vybavenie barového pultu.  Vymenoval barový inventár  Popísal prácu barmana</p>	<p>Ústne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Skupinová písomná práca</p>
Spôsoby prípravy miešaných nápojov	1	Odborná prax	<p>Charakterizovať miešané nápoje  Uviesť druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviesť spôsoby ich prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísať vybavenie barového pultu  Vymenovať barový inventár  Popísať prácu barmana</p>	<p>Charakterizoval miešané nápoje  Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich  Uviedol spôsoby ich prípravy  Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísal vybavenie barového pultu.  Vymenoval barový inventár  Popísal prácu barmana</p>	<p>Frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Skupinová písomná práca</p>
Suroviny na prípravu miešaných nápojov	1	Odborná prax	<p>Charakterizovať miešané nápoje  Uviesť druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviesť spôsoby ich prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísať vybavenie barového pultu  Vymenovať barový inventár  Popísať prácu barmana</p>	<p>Charakterizoval miešané nápoje  Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich  Uviedol spôsoby ich prípravy  Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísal vybavenie barového pultu.  Vymenoval barový inventár  Popísal prácu barmana</p>	<p>Frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Skupinová písomná práca</p>
Barman a jeho pracovná náplň	1	Odborná prax	<p>Charakterizovať miešané nápoje  Uviesť druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviesť spôsoby ich prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísať vybavenie barového pultu  Vymenovať barový inventár  Popísať prácu barmana</p>	<p>Charakterizoval miešané nápoje  Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich  Uviedol spôsoby ich prípravy  Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov  Popísal vybavenie barového pultu.  Vymenoval barový inventár  Popísal prácu barmana</p>	<p>Frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Skupinová písomná práca</p>
Bar - spoločensko zábavné stredisko, členenie	1	Odborná prax	<p>Charakterizovať miešané nápoje  Uviesť druhy miešaných nápojov a charakterizovať ich. Uviesť spôsoby ich prípravy. Objasniť zásady pri príprave miešaných nápojov</p>	<p>Charakterizoval miešané nápoje  Uviedol druhy miešaných nápojov a charakterizoval ich  Uviedol spôsoby ich prípravy</p>	<p>Frontálne skúšanie  Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Skupinová písomná práca</p>

			Popísať vybavenie barového pultu Vymenovať barový inventár Popísať prácu barmana	Objasnil zásady pri príprave miešaných nápojov Popísal vybavenie barového pultu. Vymenoval barový inventár Popísal prácu barmana	Písomné skúšanie	
<b>Nápoje v menu</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nápojový lístok - charakteristika	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vínná karta	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nápojový lístok v kaviarni, reštaurácií	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zostavenie nápojového lístka	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zostavenie nápojového lístka	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Úprava nápojového lístku	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Snúbenie jedla a vína	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vhodnosť alkoholických nápojov k jedlám	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Hodnotenie kvality alkoholických nápojov	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Servis alkoholu, inventár	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Servis vína, inventár	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Servis miešaných nápojov, inventár	1	Odborná prax	Charakterizovať nápojový lístok, vínnu kartu. Objasniť podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Charakterizoval nápojový lístok, vínnu kartu. Objasnil podávanie jednotlivých druhov nápojov.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

## 15.3 Praktická príprava

### 15.3.1 Organizácia prevádzky a služieb

Názov predmetu	Organizácia prevádzky a služieb
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu: Organizácia prevádzky a služieb

Predmet organizácia prevádzky a služieb v nadstavbovom štúdiu pre spoločné stravovanie svojím obsahom nadväzuje na učivo učebných odborov spoločného stravovania, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. U žiakov rozvíja odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obytných strediskách a strediskách cestovného ruchu. Organizácia prevádzky a služieb sa zameriava na pracovné činnosti daného študijného odboru. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov v danom zameraní. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru v oblasti služieb. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, ktoré ich oboznamujú s hygienickými normami osobnej hygieny, hygieny na pracovisku, poukazuje na význam HACCP a jeho aplikáciu v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj praktických zručností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť. Pri výučbe používame metódu simulácie a praktických cvičení.

#### Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu organizácia prevádzky a služieb je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií v príprave pokrmov v závodoch spoločného stravovania, naučiť ich samostatne pracovať, organizovať prácu a ďalej rozvíjať a uplatňovať získané teoretické vedomosti v praxi.

Absolvent je pripravený vykonávať náročné pracovné činnosti v oblasti riadenia prevádzok spoločného stravovania ako prevádzkar, šéfkuchár, hlavný čašník, majster odbornej výchovy a ostatné povolania a činnosti súvisiace so spoločným stravovaním. Absolvent ovláda zásady ekonomiky so zameraním na spoločné stravovanie a cestovný ruch, ovláda základy praktických otázok založenia a prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti. Ovláda základy účtovníctva, zásady hospodárenia so surovinami a materiálom. Pozná základy prípravy technologicky náročných jedál, vrátane národných, regionálnych a iných špecialít. Vie samostatne zostavovať kalkulácie, pozná zásady riadenia pracovníkov v zariadeniach spoločného stravovania a cestovného ruchu, ovláda pracovné činnosti manažmentu strednej úrovne riadenia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

#### Hodnotenie:

**Stupeň 1** – výborný, sa žiak klasifikuje, ak jeho pracovné úkony alebo práce zodpovedajú stanoveným ukazovateľom kvality práce, ak žiak pohotovo, samostatne s istotou využíva teoretické vedomosti v praxi, dodržiava predpisy a pokyny o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, nosí zodpovedne pracovné pomôcky, vzorne organizuje svoje pracovisko a ovláda techniku obsluhy, spôsob práce, plní si svoje povinnosti, pracuje samostatne a zručne. Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu, aktívne sa stará o životné prostredie. Bez problémov prekonáva vyskytujúce sa prekážky, hospodárne využíva suroviny, inventár, energiu.

**Stupeň 2** – chválitebný, sa žiak klasifikuje ak prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovným činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v čistote a v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Pri hospodárnom využívaní surovín, inventáru a energie robí malé chyby.

**Stupeň 3** – dobrý, sa žiak klasifikuje ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne s menšími výkyvmi. S pomocou majstra odbornej výchovy uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch s spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc majstra odbornej výchovy. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou majstra OV je schopný hospodárne využívať suroviny, inventár a energiu.

**Stupeň 4** – dostatočný, sa žiak klasifikuje ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktických činnostiach využiť len za sústavnej pomoci MOV. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Vo výsledkoch práce má závažne nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci MOV, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie BOZP pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti, využívania surovín, inventáru a energie. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou MOV.

**Stupeň 5** – nedostatočný, sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou MOV uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou MOV. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o BOZP pri práci, nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, inventár, energiu.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Organizácia prevádzky a služieb sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo odbytových strediskách gastronomických zariadení	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, normy pokrmov
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v ubytovacom stredisku	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba

Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií výrobnými a odbytovými strediskami	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca so skladovým hospodárstvom	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Administratívne práce v prevádzke	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem, HACCP	Gustav Salač: Stolovanie I, SPN : Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník Zákony a vyhlášky	PC Tabuľa	Ukážky Ochranné pomôcky Lekárnička PP	Internet CD Knižnica SPV
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení	Gustav Salač: Stolovanie I, SPN : Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník Zákony a vyhlášky	Dataprojektor PC Videotechnika	Inventár z pracoviska PPV	Dostupný materiál PPV
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo odbytových strediskách gastronomických zariadení	Gustav Salač: Stolovanie I, SPN : Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník	Videotechnika PC	Vzorky Inventár VS MSI	Internet Časopis Gastro Knižnica Odborná literatúra
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v ubytovacom stredisku	Salač, G., Šimková, M. Stolovanie III. SPN Bratislava 2008 ISBN 978-80-10-01506-1	PC, Tabuľa	doklady o evidencii	Internet
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií výrobnými a odbytovými strediskami	Gustáv Salač: Stolovanie	Odborná literatúra	Internet	Odborná literatúra
Nácvik komunikácie so zákazníkom a nácvik spoločenského vystupovania	Gustáv Salač: Stolovanie	Odborná literatúra	Internet	Odborná literatúra
Práca so skladovým hospodárstvom	SPN Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník SPN : Stolovanie 1. Šimková : Stolovanie 1 , 2	PC Tabuľky	doklady o evidencii: príjemka, výdajka, prevodka, faktúra, ...	Internet
Administratívne práce v prevádzke	Technika Obsluhy a služieb 2 Salač, Šimková: Stolovanie 2 Pinko, Bureš, Sváček: Jednotné zásady obsluhy Odborné časopisy: Gastro Horeca	Videotechnika PC Tabuľa	Internet	Internet Odborná literatúra

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Organizácia prevádzky a služieb				4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>BOZP, hygienické predpisy, HACCP</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do predmetu. BOZP a povinnosti zamestnávateľa a práva zamestnanca. Hlavné úlohy v bezpečnosti pri práci. Prvá pomoc pri úrazoch, zdroj a príčina pracovných úrazov.	4	Technika prevádzky, I. roč., Bezpečnosť a hygiena práce	Poznať a osvojiť si bezpečnostne a hygienické normy na pracovisku. Vedieť popísať povinnosti zamestnávateľa a práva zamestnanca.. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch, zdroj a príčina pracovných úrazov	Poznal a osvojil si bezpečnostne a hygienické normy na pracovisku. Vedel popísať povinnosti zamestnávateľa a práva zamestnanca.. Vedel poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch, vymenoval zdroj a príčinu pracovných úrazov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiarina ochrana. Zodpovednosť za organizovanie (PO). Činnosť požiarnej asistenčnej hliadky. Požiarneho poriadku. Požiarneho poplachového smernice	4	Bezpečnosť a hygiena práce	Vedieť základné úkony pri hasení požiaru, použitie hasiacich prístrojov, poznať druhy hasiacich prístrojov a ich využitie. Vedieť vymenovať princípy požiarnej hliadky.	Vedel vymenovať základné úkony pri hasení požiaru, použitie hasiacich prístrojov, poznal druhy hasiacich prístrojov a ich využitie. Vedel vymenovať princípy požiarnej hliadky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania. Hygienické požiadavky na prípravu pokrmov a nápojov.	4	Technika prevádzky, I. roč., Bezpečnosť a hygiena práce	Uplatňovať zásady hygieny na pracovisku. Dodržiavať hygienické požiadavky pri príprave jedál a nápojov.	Uplatňoval zásady hygieny na pracovisku. Dodržiaval hygienické požiadavky pri príprave jedál a nápojov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena a sanitácia pri práci s potravinami. Hygienické normy osobnej hygieny. HACCP v gastronomickej prevádzke.	4	Technika prevádzky, I. roč., Bezpečnosť a hygiena práce	Vedieť uplatňovať základnú hygienu a sanitáciu pri práci s potravinami.	Pochopil zásady základnej hygieny na pracovisku a sanitáciu pri práci s potravinami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Alimentárne nákazy a otravy z požívatin	4	Technika prevádzky	Vedieť vymenovať a popísať Alimentárne nákazy a otravy z potravín. Objasniť prevenciu voči nim.	Vedel vymenovať a popísať Alimentárne nákazy a otravy. Objasnil prevenciu voči nim	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sanitačný program - jeho význam, uplatňovanie v praxi, základné podmienky Potravinový	4	Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník	Definovať sanitačný program v potravinárstve a jeho uplatnenie v praxi.	Definoval sanitačný program v potravinárstve a jeho uplatnenie v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



kódex SR, vymedzenie základných pojmov, potravinová legislatíva		Zákony a vyhlášky	Objasniť pojem potravinová legislatíva	Objasnil pojem potravinová legislatíva		
Zásady správnej výrobnéj a hygienickej praxe. Vykonávacie nariadenie komisie EÚ v súvislosti s potravinami	4	Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník Zákony a vyhlášky	Dbáť na správnu výrobnú a hygienickú prax	Dbal na správnu výrobnú a hygienickú prax	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zákon č. 223/2001 Z.z.o odpadoch Zákon č. 377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov	4	Technika obsluhy a služieb pre 1. ročník Zákony a vyhlášky	Sa má oboznámiť so Zákonom č. 223/2001 Zbierky zákona o odpadoch a o ochrane nefajčiarov	Sa oboznámil so Zákonom č. 223/2001 Zbierky zákona o odpadoch a o ochrane nefajčiarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakterizovanie výrobného strediska a jeho členenie. Základné zariadenie a vybavenie výrobného strediska. Kuchynské stroje na mechanické spracovanie surovín.	4	Technika prevádzky Stolovanie	Charakterizovať výrobné stredisko a popísať členenie jednotlivých častí. Poznať druhy strojov na mechanické spracovanie surovín a potravín. Popísať hygienu a bezpečnosť pri práci s nimi	Charakterizoval výrobné stredisko a popísal členenie jednotlivých častí. Poznal druhy strojov na mechanické spracovanie surovín a potravín Popísal hygienu a bezpečnosť pri práci s nimi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákl. postupy pri manipulácií so surovinami, zariadením a inventárom. Činnosti, z ktorých sa skladá proces plánovania výroby vo vyr. stredisku. Vplyv nových technológií na ekonomiku a kvalitu pokrmov gastrozar.	4	Stolovanie	Vytvoriť schému všetkých výrobných zamestnancov vo výrobnom stredisku. Sa má vedieť orientovať v procesoch plánovania výroby vo výrobnom stredisku.	Vytvoril schému všetkých výrobných strojov zariadení vo výrobnom stredisku. Sa dokáže orientovať v procesoch plánovania výroby vo výrobnom stredisku.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Svetová gastronómia a rozdelenie do skupín. Slovenská kuchyňa - príprava vidieckych pokrmov Regionálne špeciality	4	Technika prevádzky	Zvládnuť zvláštnosti kuchýň rôznych národov i osobitosti Slovenskej kuchyne a regionálnych jedál	Zvládol zvláštnosti kuchýň rôznych národov i osobitosti Slovenskej kuchyne a regionálnych jedál	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné výpočty kalkulácií spotreby surovín. Straty pri	4	Technika prevádzky	Vedieť zostaviť kalkuláciu surovín pri príprave pokrmu.	Ovláda zostaviť kalkuláciu surovín pri príprave pokrmu.	Písomné skúšanie	Písomná práca

prípravách jedál. Zostavovanie vlastných receptúr, Vykalkulovanie ceny jedla.			Vedieť vypočítať straty surovín pri príprave pokrmu	Vie vypočítať straty surovín pri príprave pokrmu.		
Progresívne spôsoby prípravy jedál - nové technológie, trendy, Technika expedície a estetickej úpravy jedál v bežnej prevádzke a pri slávnostných príležitostiach	4	Technika prevádzky, Informatika	Získať vedomosti o technike estetickej úpravy podávania jedál pri bežnej prevádzke pri slávnostných príležitostiach.	Získal vedomosti o technike estetickej úpravy podávania jedál pri bežnej prevádzke a pri slávnostných príležitostiach.	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika odbytových stredísk. Všeobecné požiadavky na odbytové strediská. Hotelové reťazce a ich rysy.	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Charakterizovať pojem odbytové stredisko. Popísať rozdelenie odbytových stredísk. Vedieť vymenovať a charakterizovať Hotelové reťazce	Charakterizoval pojem odbytové stredisko. Popísal členenie odbytových stredísk. Vymenoval a charakterizoval Hotelové reťazce	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské a kultúrne podujatia, ich organizácia - práca FŠB. Príprava slávnostných tabúl Nové trendy v gastronómii pri usporiadaní slávnostných hostín	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Vymenovať a popísať spoločenské a kultúrne podujatia. Nadobudnúť vedomosti o nových trendoch pri slávnostných hostinách	Vymenoval a popísal spoločenské a kultúrne podujatia. Popísal inovácie v nových trendoch pri slávnostných hostinách	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorba jedálnych lístkov /a la carte/, slávnostných menu (využitie PC)	4	Stolovanie	Ovládať gastronomické poradie jedál a nápojov na JL. Vyhotoviť jednostránkové a štvorstránkové menu	Ovládal gastronomické poradie jedál a nápojov na JL. Vyhotovil jednostránkové a štvorstránkové menu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ďalšie operácie v odbytovom stredisku - vyúčtovanie strediska. Odovzdávanie tržby, pokladňa. Tvorba kalkulácii nápojov- práca s PC	4	Stolovanie	Vyhotoviť vyúčtovanie strediska. Samostatne vytvoriť kalkuláciu teplého nápoja v programe.	Vyhotovil vyúčtovanie strediska. Samostatne vytvoril kalkuláciu teplého nápoja v programe	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Catering a zabezpečenie akcie. Vypracovanie rozpisu inventáru podľa ponuky pre akciu cateringovou službou.	4	Informatika Stolovanie	Vypracovať ponuku jedál a nápojov na akciu. Vypracovať rozpis inventáru potrebný na zabezpečenie akcie cateringovou službou	Vypracoval ponuku jedál a nápojov. Vypracoval rozpis inventáru potrebný na zabezpečenie akcie cateringovou službou.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

<b>Organizácia a nadväznosť pracovných činností v ubytovacom stredisku</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ubytovacie zariadenia, kategorizácia a znaky jednotlivých zariadení. Právna úprava podnikania v hotelierstve Finančné zdroje podnikania v hotelierstve	4	Cestovný ruch	Vymenovať a popísať kategorizácie ubytovacích zariadení. Poznať podstatu a princípy podnikateľskej činnosti v hotelierstve.	Vymenoval a popísal kategorizácie ubytovacích zariadení. Poznal podstatu a princípy podnikateľskej činnosti v hotelierstve.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Služby ubytovacích zariadení. Platené a neplatené služby. Práce na úseku recepcie. Služby vrátnice a hotelovej hale	4	Cestovný ruch	Charakterizovať poskytované služby v ubytovacích zariadeniach. Popísať prácu na úseku ubytovacieho strediska – práca na recepcii a iných úsekoch.	Charakterizoval poskytované služby v ubytovacích zariadeniach. Popísal prácu na úseku ubytovacieho strediska – prácu na recepcii a iných úsekoch	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Animácia v hoteli - animačné aktivity, Materiálne a personálne zabezpečenie animačných služieb.	4	Cestovný ruch	Vymenovať animačné aktivity v podniku. Vymenovať materiálne a personálne zabezpečenie akcií.	Vymenoval animačné aktivity v podniku. Vymenoval materiálne a personálne zabezpečenie akcií	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Program na ubytovanie hostí - HORECA. Kniha odchodov, príchodov, zoznam nežiaducich hostí. Základná prevádzková evidencia v hoteli	4	Cestovný ruch	Oboznámiť sa s programom HORECA na ubytovanie hostí. Dokázať využívať hotelové rezervačné systémy	Oboznámil sa s programom HORECA na ubytovanie hostí. Dokázal využívať hotelové rezervačné systémy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Základná finančná evidencia v hoteli (hotelový denník, hotelový účet, faktúra) Raportka, zoznam budenia, hotelový účet, recepcný list, hlásenie pobytu hostí Zmenárenská činnosť	4	Cestovný ruch	Vedieť vyplniť formuláre, ktoré sú nevyhnutné pre fungovanie hotelových prevádzok. Vymenovať spôsoby evidencie hostí.	Vedel vyplniť formuláre, ktoré sú nevyhnutné pre fungovanie hotelových prevádzok. Vymenoval spôsoby evidencie hostí	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií výrobnými a odbytovými strediskami</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy pracovných podujatí, ich priebeh a zabezpečovanie podujatí. Porada, diskusia, debata, konferencia, seminár	4	Stolovanie	Vedieť pomenovať pracovné podujatia a vedieť zabezpečiť ich priebeh.	Vie rozlíšiť pracovné podujatia a vedel postup zabezpečenia ich priebehu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné rokovanie, typy príprava a priebeh obchodných	4	Stolovanie	Zabezpečiť organizáciu obchodných rokovaní.	Simulačnou metódou zabezpečil organizáciu obchodných rokovaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

rokovaní. Simulácia pracovných činností pri obchodných rokovaniach			Simulačnou činnosťou nadobudnúť vedomosti a zručnosti v styku s hosťom.	Simulačnou činnosťou nadobudol vedomosti a zručnosti v styku s hosťom.		
<b>Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Profil osobnosti pracovníka v spoločnom stravovaní, Nácvik psychologického rozhovoru so zákazníkom. Uplatňovanie etických zásad s hosťom, Akceptácia zákazníka, empatia	4	Stolovanie	Ovládať spoločenské pravidlá a dodržiavať príjemné vystupovanie. Dokázať vytvoriť plynulý komunikačný rozhovor medzi hosťom a sebou	Vymenoval spoločenské pravidlá. Dokázal vytvoriť plynulý komunikačný rozhovor medzi hosťom a sebou.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Typológia, druhy hostí, konflikt a spôsoby riešenia konfliktu so zákazníkom. Správanie v štandardných a v neštand.. situáciách, sťažnosť hosťa. Nácvik vybavovania reklamácií hostí, zachovanie diskretnosti.	4	Stolovanie	Poznať typológiu osobností. Vedieť sa správať v štandardných a neštandardných situáciách. Ovládať základnú komunikáciu s hosťom, vedieť vyriešiť konfliktnú situáciu	Poznal typy temperamentu. Ovládal základnú komunikáciu s hosťom, vyriešil konfliktnú situáciu. Simulačnou metódou zvládol vyriešiť neštandardnú situáciu s hosťom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca v skladovom hospodárstve</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy skladov vo výrobnom a odbytovom stredisku. Skladovanie a ošetrovanie zásob. Skladová dokumentácia. Obstarávanie zásob.	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Vymenovať druhy skladov vo výrobnom a odbytovom stredisku. Objasniť ich využitie. Vedieť manipulovať so surovinami a materiálom v sklade. Ovládať obstarávanie zásob	Vymenoval druhy skladov vo výrobnom a odbytovom stredisku. Vedel manipulovať so surovinami a materiálom v sklade. Ovládal obstarávanie zásob	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zásoby – druhy, obstarávanie. Manipulácia so surovinami v sklade, doklady pri manipulácií so zásobami	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Ovládať prácu v skladovacom stredisku. Vykonávať činnosti súvisiace s obstarávaním a príjmom zásob.	Ovládal prácu v skladovacom stredisku. Vykonával činnosti súvisiace s obstarávaním a príjmom zásob.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sortimentná štruktúra zásob, prebierka. Evidencia a základné zásady normovania zásob. Účel normovania a metódy normovania	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Ovládať sortimentnú štruktúru zásob. Charakterizovať základné zásady pri normovaní. Objasniť význam a účel normovania.	Ovládal sortimentnú štruktúru zásob. Charakterizoval základné zásady pri normovaní. Objasnil význam a účel normovania.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Evidencia a Inventarizácia majetku tovaru - cieľ, priebeh, vyčíslenie rozdielov. Účtovné operácie - inventúra, evidencia zásob. Hmotná zodpovednosť za schodok, za škodu, za stratu zásob.	4	Technika prevádzky, Stolovanie	Popísať doklady potrebné v evidencii zásob a vedieť ich používať. Oboznámiť sa s dokladmi o hmotnej zodpovednosti.	Popísal manipuláciu so surovinami v sklade. Popísal doklady potrebné v evidencii zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Administratívne práce v prevádzke</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obchodno- podnikateľské aktivity vo výrobnom stredisku a odbytovom. Evidencia dochádzky a harmonogramy zamestnancov, Vedenie evidencie tržieb.	4	Ekonomika Stolovanie	Poznať pracú v ostatných obchodných činnostiach podniku. Vedieť spracovať evidenciu dochádzky a vypracovať harmonogramy pracovníkov	Poznal prácu v ostatných obchodných činnostiach podniku. Ovláda vypracovať evidenciu dochádzky a vypracoval harmonogramy pracovníkov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Druh evidencie hostí, Využitelnosť ubytovacieho zariadenia a tržby. Odhlásenie hostí, zmenáreň, doplnkový predaj	4	Ekonomika	Vymenovať spôsoby evidencie hostí. Uviesť základné údaje na úseku príjmu hostí. Vedieť ukončiť pobyt hosťa, zabezpečiť doplnkový predaj	Vymenoval spôsoby evidencie hostí. Uviedol základné údaje na úseku príjmu hostí. Vedel simulačnou metódou ukončiť pobyt hosťa, zabezpečiť doplnkový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu Organizácia prevádzky a služieb sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do obchodnej korešpondencie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s pracovným listom	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s pracovným listom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Metodológia projektu	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tvorba podnikateľského plánu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek v pracovnom procese	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Medziľudské vzťahy na pracovisku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Riadenie ľudských zdrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Podnikateľská etika	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov, Práca s knihou
Zážitková gastronómia a jej využitie v spoločnom stravovaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do obchodnej korešpondencie	Sehnalová J. : Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA.	Tabuľa, PC	Pracovné listy Konkrétne písomnosti	Internet,
Personálne písomnosti	Jancíková, L., Kotrusová, M. : Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994 Iglóvska, Z., Ďurišová, H. :	PC, Tabuľa	Pracovné listy Konkrétne písomnosti	Internet, učebné texty
Metodológia projektu	Golanová S.: Obchodná prevádzka 1.roč., 2.roč. SPN Bratislava 2005	PC Tabuľa	Prezentácia v Pover pointe	Internet, učebné texty

Tvorba podnikateľského plánu	Golanová S.: Obchodná prevádzka 1.roč., 2.roč. SPN Bratislava 2005	PC Tabuľa	Pracovné listy Konkrétne písomnosti	Internet, Učebné texty Odborné knihy
Človek v pracovnom procese	Ľ. Jancíková, M. Kotrusová : Hospodárska korešpondencia pre 3. a4. roč., ELÁN, Bratislava 1995,	PC Tabuľa	Pracovné listy Konkrétne písomnosti	Internet, učebné texty
Medziľudské vzťahy na pracovisku	Schulz I.,Schulzová A.:Právna náuka pre OA a HA SPN Bratislava Jakubeková M.,Kúrňavová	PC Tabuľa	Prezentácia v Pover pointe	Zbierka zákona, vyhlášky
Riadenie ľudských zdrojov	Schulz I.,Schulzová A.:Právna náuka pre OA a HA SPN Bratislava Jakubeková M.,Kúrňavová S.,Hartmanová E.:Ekonomika pre študijné odborySPN,Bratislava2008 Z.Zámečníková,Š.Rajt.:Marketing,SPN Bratislava2005	PC Tabuľa	Obrazový materiál	Odborné knihy
Podnikateľská etika	Schulz I.,Schulzová A.:Právna náuka pre OA a HA SPN Bratislava Jakubeková M.,Kúrňavová	PC Tabuľa	Prezentácia v Pover pointe	Internet
Zážitková gastronómia a jej využitie v spoločnom stravovaní	Gustav Salač : Kuchárska technológia Gustav Salač : Stolovanie I	PC Tabuľa	Prezentácia v Pover pointe	Internet, učebné texty

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Organizácia prevádzky a služieb				6 hod. týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do obchodnej korešpondencie</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam písomného styku, manipulácia s písomnosťami príjem a triedenie písomností	6	Hospodárska korešpondencia	Vedieť význam písomného styku, nácvik manipulácie, prijatia a triedením písomností	Vie význam písomného styku, ovláda manipuláciu, prijatie a triedenie písomností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Obeh a odosielanie písomností, archivácia písomností, registratúrny poriadok, pohyb, označovanie a zapisovanie písomností	6	Hospodárska korešpondencia	Poznať obeh a odosielanie písomností, archivovať písomností. Vedieť registratúrny poriadok, pohyb, označovať a zapisovať písomností	Pozná obeh a odosielanie písomností, archivovať písomností. Vie registratúrny poriadok, pohyb, označovať a zapisovať písomností	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Obeh a vybavovanie písomností ich popisovanie, odosielanie, ukladanie a vyradovanie	6	Hospodárska korešpondencia	Vedieť náležitosti s obehom a vybavovaním písomností ich podpisovanie, odosielanie, ukladanie a vyradovanie.	Pozná obeh a vybavovanie písomností ich podpisovanie, odosielanie, ukladanie a vyradovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a praktické skúšanie
Moderná archivácia písomností, práca v skladovom stredisku, Inventarizácia a inventúra. Evidencia prostredníctvom výpočtovej techniky a administratívne práce.	6	Hospodárska korešpondencia	Poznať modernú archiváciu písomností a prácu v skladovom stredisku. Vedieť rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou. Evidovať prostredníctvom výpočtovej techniky a administratívne práce	Pozná modernú archiváciu písomností a prácu v skladovom stredisku. Vie rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou. Ovláda evidenciu prostredníctvom výpočtovej techniky a administratívne práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a praktické skúšanie
<b>Personálne písomnosti</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis a jeho náležitosti, motivačný list a jeho náležitosti, pracovný pohovor a komunikácia	6	Manažment	Nácvik žiadosti o prijatie do zamestnania, tvorba životopisu a motivačného listu. Nácvik pracovného pohovoru a komunikácie	Vie vytvoriť žiadosť do zamestnania, životopis a motivačného listu. Pozná priebeh pracovného pohovoru a komunikáciu počas pracovného pohovoru	Písomne skúšanie	Písomné skúšanie
Prezentácia uchádzača na pracovnom pohovore a spätná väzba, náležitosti pracovnej zmluvy, dotazník a skončenie pracovného	6	Manažment	Nácvik prezentácie uchádzača na pracovnom pohovore a spätná väzba. Vedieť náležitosti pracovnej zmluvy, dotazníku, skončenie pracovného	Vie sa prezentovať na pracovnom pohovore a pozná spätnú väzbu. Pozná náležitosti pracovnej zmluvy, vyplnenia dotazníka a skončenie pracovného pomeru dohodou,	Písomne skúšanie	Písomne a praktické skúšanie



pomeru dohodou, výpoveďou, v skúšobnej dobe a na dobu určitú			pomeru dohodou, výpoveďou, v skúšobnej dobe a na dobu určitú	výpoveďou, v skúšobnej dobe a na dobu určitú		
Náležitosti po skončení pracovného pomeru, zákonník práce, živnostenský zákon, ochrana spotrebiteľa a daňové povinnosti	6	Manažment	Má vedieť náležitosti po skončení pracovného pomeru, zákonník práce, živnostenský zákon, ochranu spotrebiteľa a daňové povinnosti	Vie vedieť náležitosti po skončení pracovného pomeru, zákonník práce, živnostenský zákon, ochranu spotrebiteľa a daňové povinnosti	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
<b>Metodológia projektu</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava projektov, etapy projektov, informačná etapa, zber informácií k projektu, realizačná etapa, využitie metód v projekte a etapa spracovanie témy a zber dát	6		Poznať prípravu projektov, etapy projektov, informačnú etapa, zber informácií k projektu, realizačnú etapu, využitie metód v projekte a etapu spracovanie témy a zber dát	Pozná a vie prípravu projektov, etapy projektov, informačnú etapa, zber informácií k projektu, realizačnú etapu, využitie metód v projekte a etapu spracovanie témy a zber dát	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Etapa interpretácie údajov, realizácie a zhotovenie projektu, monitoring, audit, poradenstvo, auditové dokumentácie a monitorovanie výkonnosti	6		Poznať etapu interpretácie údajov, realizácie a zhotovenie projektu, vedieť náležitosti monitoring, audit, poradenstvo, auditovú dokumentáciu a monitorovanie výkonnosti	Vie etapu interpretácie údajov, realizácie a zhotovenie projektu, pozná náležitosti monitoring, audit, poradenstvo, auditovú dokumentáciu a monitorovanie výkonnosti	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
<b>Tvorba podnikateľského plánu</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do podnikateľského plánu, zhrnutie cieľu PP, charakteristiku podniku, názov a sídlo spoločnosti, opis firmy, vlastníci a počiatočný kapitál a ciele podniku	6	Manažment, Marketing	Nácvik základných náležitosti podnikateľského plánu. Vedieť charakteristiku podniku, názov a sídlo spoločnosti, opis firmy, vlastníci a počiatočný kapitál a ciele podniku	Vie vytvoriť základné náležitosti podnikateľského plánu. Vedieť charakteristiku podniku, názov a sídlo spoločnosti, opis firmy, vlastníci a počiatočný kapitál a ciele podniku	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Výrobky a služby, produkty, služby, zabezpečenie kvality, odvetia a trendy, dodávatelia a konkurencia	6		Poznať výrobky a služby, produkty, služby zabezpečenia kvality, odvetia a trendy, vedieť dodávateľov a konkurenciu v PP	Pozná výrobky a služby, produkty, služby zabezpečenia kvality, odvetia a trendy, vedieť dodávateľov a konkurenciu v PP	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Marketing v podnikateľskom pláne, trhové prostredie, poloha podniku, okolie podniku, marketing pred	6	Marketing	Vedieť marketing v podnikateľskom pláne, trhové prostredie, polohu podniku, okolie podniku, marketing pred otvorením, po otvorení a SWOT analýzu	Pozná marketing v podnikateľskom pláne, vie vytvoriť trhové prostredie, polohu podniku, okolie podniku,	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

otvorením, po otvorení a SWOT analýza				marketing pred otvorením, po otvorení a SWOT analýzu		
Výroba a predaj, činnosti, opis výrobného zariadenia, vybavenie strediska, riadenie podniku a organizačná štruktúra	6	Manažment	Vedieť výrobu a predaj, činnosti v PP. Opísať výrobné zariadenie, vybavenie strediska, poznať riadenie podniku a organizačnú štruktúru	Vie vytvoriť výrobu a predaj, činnosti v PP. Opísať výrobné zariadenie, vybavenie strediska, pozná riadenie podniku a organizačnú štruktúru	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Spoločenská udalosť, tvorba slávnostného menu, charakteristika, spôsob obsluhy, spôsob a podávanie jedál, kalkulácia menu – predjedlo, polievka, hl. jedlo, dezert a nápoje	6	Manažment, Informatika	Poznať objednávku akcie, žiadanka o inventár a suroviny, plán práce, tvorba reklamy a pozvánky, tvorba loga	Vie vytvoriť objednávku akcie, žiadanku o inventár a suroviny, plán práce. Vytvoriť reklamu, pozvánky a logo	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Objednávka akcie, žiadanka o inventár a suroviny, plán práce, tvorba reklamy a pozvánky, tvorba loga	6	Marketing	Poznať objednávku akcie, žiadanka o inventár a suroviny, plán práce,	Vie vytvoriť objednávku akcie, žiadanku o inventár a suroviny, plán práce. Vytvoriť reklamu, pozvánky a logo	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Tvorba reklamy, pozvánky a tvorba loga	6	Marketing, Informatika	Nácvik tvorby reklamy, pozvánky a loga	Vytvoril reklamu, pozvánku a logo	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
<b>Človek v pracovnom procese</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podmienky činnosti človeka v pracovnom procese, pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka, prekážky v práci z dôvodov všeobecného záujmu	6	Ekonomika, manažment	Vedieť podmienky činnosti človeka v pracovnom procese, pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka, prekážky v práci z dôvodov všeobecného záujmu	Pozná podmienky činnosti človeka v pracovnom procese, pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka, prekážky v práci z dôvodov všeobecného záujmu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Prekážky zo strany zamestnávateľa a zamestnanca, únava v pracovnom procese, režim práce s odpočinkom, pracovný stres	6	Manažment	Poznať prekážky zo strany zamestnávateľa a zamestnanca, vedieť príčiny únavy v pracovnom procese, poznať režim práce s odpočinkom, pracovný stres	Pozná prekážky zo strany zamestnávateľa a zamestnanca, vie príčiny únavy v pracovnom procese, poznať režim práce s odpočinkom, pracovný stres	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Náročné situácie v práci, zmeny pracovného pomeru, motivácia pracovného konania, zdroje motivácie,	6	Manažment	Poznať náročné situácie v práci, zmeny pracovného pomeru, motivácia pracovného konania, zdroje motivácie, Teória potrieb Abraháma Maslowa,	Vie pomenovať náročné situácie v práci, zmeny pracovného pomeru, motivácia pracovného konania, zdroje motivácie, Pozná Teóriu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

Teória potrieb Abraháma Maslowa, Motivačno – hygienická teória Friedricha Herzberga			Motivačno – hygienická teória Friedricha Herzberga	potrieb Abraháma Maslowa, Motivačno – hygienickú teóriu Friedricha Herzberga		
<b>Medziľudské vzťahy na pracovisku</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Skupina a tím a rozdiely medzi nimi, fázy a zloženie tímu, tímové role	6	Manažment	Vedieť základné znaky skupiny a tímu a rozdiely medzi nimi, poznať fázy a zloženie tímu, tímové role	Vie základné znaky skupiny a tímu a rozdiely medzi nimi, pozná fázy a zloženie tímu, tímové role	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Organizácia tímovej práce, problémové konanie pracovníkov, šikana na pracovisku, konflikty a ich riešenie a stratégia riadenia konfliktov	6	Manažment	Poznať organizáciu tímovej práce, problémové konanie pracovníkov, šikanu na pracovisku, konflikty a ich riešenie a stratégiu riadenia konfliktov	Pozná organizáciu tímovej práce, problémové konanie pracovníkov, šikanu na pracovisku, konflikty a ich riešenie a stratégiu riadenia konfliktov	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
<b>Riadenie ľudských zdrojov</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Manažment ľudských zdrojov, personálne plánovanie, analýza práce a vytváranie pracovných miest, personálny útvar a jeho špecifické úlohy	6	Manažment	Vedieť charakterizovať manažment ľudských zdrojov, personálne plánovanie, analýza práce a vytváranie pracovných miest, personálny útvar a jeho špecifické úlohy	Vie charakterizovať manažment ľudských zdrojov, personálne plánovanie, analýza práce a vytváranie pracovných miest, personálny útvar a jeho špecifické úlohy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Organizácia personálneho útvaru, personálne činnosti, získavanie zamestnancov, výber uchádzačov a obsadzovanie pracovného miesta v organizácii, hodnotenie zamestnancov a ich vzdelávanie a rozvoj	6	Manažment	Poznať organizáciu personálneho útvaru, personálne činnosti, získavanie zamestnancov, nácvik výberu uchádzačov a obsadzovanie pracovného miesta v organizácii, hodnotenie zamestnancov a ich vzdelávanie a rozvoj	Pozná organizáciu personálneho útvaru, personálne činnosti, získavanie zamestnancov, výber uchádzačov a obsadzovanie pracovného miesta v organizácii, hodnotenie zamestnancov a ich vzdelávanie a rozvoj	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov, formovanie pracovných schopností, odmeňovanie zamestnancov, pracovné vzťahy a kvalita pracovného života, organizačná kultúra aj jej typy, subkultúry	6	Manažment	Poznať hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov, formovanie pracovných schopností, odmeňovanie zamestnancov, pracovné vzťahy a kvalita pracovného života, organizačná kultúra aj jej typy, subkultúry	Pozná hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov, formovanie pracovných schopností, odmeňovanie zamestnancov, pracovné vzťahy a kvalita pracovného života, organizačná kultúra aj jej typy, subkultúry	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

<b>Podnikateľská etika</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozvoj podnikateľskej etiky v praxi na úrovni podnikov a organizácie, spoločenská zodp. podnikov, manažment a podnikateľská v podniku a organizácií	6	Právna náuka	Poznať rozvoj podnikateľskej etiky v praxi na úrovni podnikov a organizácie, spoločenská zodpovednosť podnikov, manažment a podnikateľská v podniku a organizácií	Pozná rozvoj podnikateľskej etiky v praxi na úrovni podnikov a organizácie, spoločenská zodpovednosť podnikov, manažment a podnikateľská v podniku a organizácií	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Mechanizmy aplikácie podnikateľskej etiky v podniku a organizácií, etické aspekty prostredia podniku a etika ako nástroj ochrany pred korupciou	6	Právna náuka	Charakterizovať mechanizmy aplikácie podnikateľskej etiky v podniku a organizácií, vedieť etické aspekty prostredia podniku a etika ako nástroj ochrany pred korupciou	Charakterizoval mechanizmy aplikácie podnikateľskej etiky v podniku a organizácií, vie etické aspekty prostredia podniku a etika ako nástroj ochrany pred korupciou	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Profesijná etika, profesijné etické kódexy a profesijná etiketa	6		Poznať profesijnú etiku, profesijné etické kódexy a profesijnú etiketu	Vie vymenovať náležitosti profesijnej etiky, profesijné etické kódexy a profesijnú etiketu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Zážitková gastronómia a jej využitie v spoločnom stravovaní</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika zážitkovej gastronómie a rozdelenie, otvorená kuchyňa, finger food, molekulárna gastronómia a využitie tradičných receptov	6	Stolovanie	Vedieť charakteristiku zážitkovej gastronómie a rozdelenie, poznať otvorenú kuchyňu, finger food, molekulárnu gastronómiu a využitie tradičných receptov	Vie charakteristiku zážitkovej gastronómie a rozdelenie, pozná a charakterizoval otvorenú kuchyňu, finger food, molekulárnu gastronómiu a využitie tradičných receptov	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Wellnes gastronómia, zdravé ingrediencie- bylinky, Bio stravovanie, etnická kuchyňa a frontcooking	6	Stolovanie	Poznať Wellnes gastronómiu, zdravé ingrediencie- bylinky, Bio stravovanie, etnická kuchyňa a frontcooking	Pozná Wellnes gastronómiu, zdravé ingrediencie- bylinky, Bio stravovanie, etnická kuchyňa a frontcooking	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Využívanie lokálnych surovín, jedlá bez obsahu cukru, jedlá vhodné pre deti, ochutnávka vín ako trend, spôsoby tranžírovania mäsa a ovocia pred zrakom hostá	6	Stolovanie	Poznať využívanie lokálnych surovín, jedlá bez obsahu cukru, jedlá vhodné pre deti, charakterizovať ochutnávku vín ako trend, spôsoby tranžírovania mäsa a ovocia pred zrakom hostá	Pozná využívanie lokálnych surovín, jedlá bez obsahu cukru, jedlá vhodné pre deti, charakterizoval a pozná ochutnávku vín ako trend, spôsoby tranžírovania mäsa a ovocia pred zrakom hostá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné skúšanie