

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č.2
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Vladimíra Gušťaříková
8. Školský polrok	2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub č. 2 je zastúpený vychovávateľkami školského klubu. Pedagogický klub č. 2 má 5 členov: Vladimíra Gušťaříková, Anna Hradečná, Marcela Klimová, Kristína Světlíková a Michaela Slimáková.

Koordinátorom klubu je Vladimíra Gušťaříková

Pedagogický klub sa schádzal v prvom polroku v školského roku 2019/2020 5 krát. Stretnutia boli zamerané na prerokovanie aktuálnych otázok v činnosti jednotlivých oddelení ŠKD a na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce sa podieľali na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti v mimoškolskej činnosti ŠKD, využívame niekoľko inovatívnych metód, postupov a skúseností, ktoré sú zamerané na zlepšenie a utvrdzovanie čitateľskej gramotnosti s dôrazom na čítanie s porozumením na prvom stupni základnej školy a tak doplníme nenútenou formou školské vzdelávanie detí.

Ďalej boli tieto stretnutia obohatené o skúsenosti kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov a ich skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch. Ide nám o také aktivizujúce metódy, ktoré obohatia činnosť školského klubu tak, aby boli výchovno-vzdelávacie

ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, usmerňovanie zo strany jednotlivých vychovávateľiek a tým spestriť a obohatiť popoludňajšiu činnosť. Nie náhodou jedna z výchovných oblastí činnosti školského klubu je prírodovedno-enviromentálna oblasť. Táto oblasť zahŕňa poznávanie prírody, recyklácia, ochrana prírody, kladný vzťah k živým tvorom v prírode. Pracujeme s prírodným materiálom, ale mi odpadovým, z ktorého vyrábame rôzne veci.

Nakoniec spolupracujeme a s krúžkom Regionálna výchova, kde dodávame materiál z činnosti ŠKD.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, seberealizácia, tvorivý prístup, aktivizujúce metódy. Enviromentálna a prírodovedná činnosť.

Jadro:

Popis témy/problém

Čitateľská gramotnosť

Všetci pedagógovia v našom Klube sme si dali za cieľ vytvoriť vhodné, radostné prostredie pre všetky deti v popoludňajšej činnosti, ktoré je aktivizujúcim a motivujúcim k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v tejto oblasti v školskom vyučovaní. Využívame na to zážitkové, aktivizujúce metódy a formy práce založené na činnostiach detí a to: dať deťom možnosť výberu námetov, pretože potom pracujú s radosťou a nadšením. Riešime to tak, že každý utorok deti ŠKD navštevujú školskú knižnicu. Knihy, ktoré si zapožičajú si majú možnosť prečítať aj v ŠKD /napr. Danko a Janka, Osmijanko, Smelý zajko,..../ a využívajú ich aj na prípravu čitateľského denníka na slovenský jazyk, ale i ako motiváciu na tematické práce v rámci estetickéj činnosti.

Množstvo týchto kníh prospelo k viacerým námetom aj v oblasti výtvarného prejavu detí.

Pani vychovávateľka Anna Hradečná využila tieto námety najmä so zimnou tematikou a vznikli zaujímavé práce, ktoré potom spolu so svojimi žiakmi využila ako podklad na rozprávku o zime. Jej prínos bol aj v oblasti hudobného prevedenia zimných zvykov, ktorými obohatila aj žiakov v rannej činnosti, čím ich nenásilnou formou pripravila na úspešné zvládnutie školských povinností. Jej prínos teda bol počas celého polroku v motivácii a nácviku v schopnosti detí riešiť problémy, logicky uvažovať, a vedieť samostatne pracovať. Na návštevu prišli i žiaci z Regionálnej výchovy. Malí reportéri si spravili s deťmi krátky rozhovor a fotodokumentáciu zimných prác na zverejnenie

do školského časopisu „Bleskáčik“. /



Čo sa týka hier, v školskom klube detí je hra a tvorivosť je pre deti tou najlepšou činnosťou, prostredníctvom ktorej sa učia a ľahko si zapamätajú nové vedomosti. V závere polročného výstupu sme viaceré vychovávateľky využili tvorivosť detí vo výtvarnej oblasti, kde sme nadviazali na prácu a vedomosti, ktoré deti získali na vyučovaní, ako nám povedala Marcela Klimová.

O čo ide? Klasické činnosti v čase mimo vyučovania v ŠKD sme sa vždy snažili zatraktívniť novými postupmi a metódami. Tieto nám pomáhajú vnieť deťom nové poznatky a byť tam, kde potrebujeme počuť to, čo deti zaujíma. Výborné sú rôzne motivačné hry. Ja som vybrala jednu z nich - živé pexeso. Princíp hry spočíva v pravidlách hry papierového pexesa. V tejto hre vyberieme 2 – 3 deti za dvere a povieme im námet hry pre pexeso, napr. strom. Vedúci hry, dieťa alebo pedagóg, určí v triede slovné spojenia súvisiace so stromom dvojiciam detí, ktoré predstavujú 1 pár pexesa. Úlohou tých detí, ktoré boli za dverami, je správne zostaviť dvojice pexesa. Pri hre sa striedajú a vyzývajú jednotlivé deti menom: „Janko, povedz, kto si?“ a Janko odpovie: „Ja som koreň stromu.“ Každý z hádajúcich má 2 možnosti otázky. Ak uhádne zhodný pár detí, má 1 pexeso. Uhádnutá dvojica sa postaví za neho. Dvojice hľadá dovtedy, pokým sa nepomýli. Potom prichádza na rad jeho súper a tým istým spôsobom hľadá rovnaké názvy dvoch detí. Vyhráva dieťa, ktoré má po hadaní najviac dvojíc za sebou. Hra je veľmi zábavná, deti ju veľmi obľubujú. Pri prvákoch, ako nám povedala pani vych. Gušťaříková, sa mnohé deti upriamili na starostlivosť o vtáčiky v zime. Po odprezentovaní

zaujímavého videa sme zistili kedy a ako kŕmiť. kŕmiť. Zimné kŕmenie by malo prebiehať v čase, keď je vonku už snehová prikrývka, a preto si vtáci nemôžu nájsť potravu. Samozrejme, keď sa u vás „zastaví“ na parapete sýkorka, ktorá na vás pozerá a vidieť, že je hladná, jedlo jej nasypete aj počas celého roka. Dôležité však je, aby ste kŕmili vtáčikov ešte aj na jar, kedy je energia potrebná na znášanie vajčiek. Sice u nás býva zima tuhá, niektoré vtáky sem prichádzajú zo severných krajín, kde sú chladné mesiace omnoho drsnejšie ako u nás. Tieto a iné informácie si deti veľmi ľahko zapamätali, lebo je v súčasnej dobe veľké množstvo videí z tejto oblasti. Vývojom nových technológií sa otvorili deťom i pedagógom dvere do virtuálneho sveta, ktorý sa stal zdrojom prijímania nových informácií a v našom prípade hlavne zábavného utvrdzovania vedomostí získaných v škole. A tak vznikol projekt, ktorý deti z týchto informácií vytvorili a výtvarne znázornili.

Jeho názov : Starostlivosť o vtáčiky v zime – je voľným pokračovaním projektu detí v triede pod názvom Čistá príroda. Takto sa nám darí spoločne po celý deň udržať pozornosť detí pre záujem o prírodu a zároveň vedieť o nej porozprávať, čo je cieľom čitateľskej gramotnosti detí v ŠKD, ktorá úzko súvisí aj s prírodovednou gramotnosťou.

Fotodokumentácia:





U všetkých deťoch, ako veľmi zhodne povedali vychovávateľky Kristína Svätlíková a Michaela Slimáková - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie . Slúžia nám na to rôzne metódy, napr. brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady. A samozrejme aj prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu a zároveň ich motivujeme k účasti na rôznych súťažiach, aby deti mohli zažívať úspech.

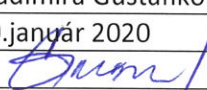
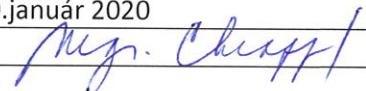
Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý nielen v popoludňajšej činnosti ŠKD, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Pretože je slovenský jazyk základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka. Umožňuje porozumenie a nadobúdanie vedomostí vo všetkých vzdelávacích oblastiach. A aj preto má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové a hlavné postavenie.

Zároveň pri rozvoji čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, kde sa chceme aktívne podieľať aj na aktivitách Klubov čitateľskej a prírodovednej gramotnosti považujeme za dôležité: naďalej posilňovať prírodovednú gramotnosť, pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, čítanie s porozumením pri ochrane života a zdravia, ochrana zdravia, správna výživa a zdravý životný štýl. Ale samozrejmosťou je aj sústavne posilňovať u detí lásku ku knihe rôznymi súťažami, ilustráciami. K dosiahnutiu k týmto aktivitám a cieľom budeme voliť formy a metódy ,

ktoré sú deťom blízke a nenásilné a vieme, že je našou úlohou neustále vzdelávanie sa v tejto oblasti. A neposlednom rade úzka spolupráca s členmi ostatných Klubov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vladimíra Gušťaříková
12. Dátum	30. január 2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
15. Dátum	30. január 2020
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Závera popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.