

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Helena Vagovičová.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, moderné vyučovacie postupy, výmena skúseností, best practice, vyučovacia činnosť, aktuálne problémy.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Druhé stretnutie je zamerané na prerokovanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, s nasledujúcimi témami:

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov
2. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
3. Pokúsiť sa o prepojenosť jednotlivých aktivít z projektu do spoločného záverečného výstupu.
4. Aktuálne problémy v oblasti vzdelávania SJL na škole

Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce podieľajú na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Petra Lalová sa vyjadrila k rozvoju čitateľskej gramotnosti, kde ako sama hovorí- rozhodla som sa využívať čítanie na rýchlosť. Žiakom sa aktivita počas vyučovacích hodín čítania veľmi páči. Snažia sa čítať rýchlo a bezchybne. Zapisujeme si počet správne prečítaných slov za 1 minútu. Žiaci so záujmom sledujú, aké pokroky robia a veľmi ich to motivuje k ďalšiemu čítaniu.

Ďalšia aktivita na rozvíjanie čítania s porozumením, ktorú používam, je dramatizácia.

Po každom prečítaní tiež so žiakmi realizujem rozhovor, v ktorom je úlohou žiakov prerozprávať stručný obsah z prečítaného textu. Kladiem doraz na najdôležitejšie informácie o texte - hlavná myšlienka príbehu, hlavne postavy, stručný dej.

K téme sa vyjadrila aj Miriam Hollá, ktorá sa vyjadrila :dbám na správne hovorenú podobu jazyka - rozvíjanie komunikačných schopností. Snažím sa na hodine slovenského jazyka skoro vždy zaujať nejakou hrou na začiatku hodiny - napr. Jeden povie vybrané slovo, ďalší zopakuje predchádzajúceho a povie svoje atď. , posledný zopakuje všetkých v triede a povie svoje a potom sa nedám zahanbiť a ja som úplne posledná. V hodine čítania si robíme od druhého ročníka čitateľský denník, kde sme v druhom väčšinou iba hovorili, o čom sme čítali, v treťom každý mesiac jednu knihu a vždy na konci mesiaca sme v škole písali do čitateľského denníka, aby vedeli, akú formu by som chcela vidieť. Snažím sa ich učiť, aby po základných údajoch o autorovi a ilustrátorovi vedeli vlastnými slovami popísať stručný dej, čo prečítali, ale musí to byť rozdelené podľa častí: úvod, jadro a záver. Teraz vo štvrtom ročníku, keďže majú toho učiva viac, tak majú prečítať jedenkrát za štvrtrok, tiež spíšeme a na záver si niektorých vyberiem a musia prerozprávať danú knihu a snažiť sa zaujať deti, aby si ju vypožičali alebo kúpili. Zároveň pri čítaní využívam po prečítaní textu rôzne aktivity: schválne zamením niektoré slova a deti hľadajú, ktoré som zamenila, v texte vyhľadávajú slová, ktoré im zadám. Je to veľmi dobré

spestrenie hodiny.

Vyjadřila sa aj k aktuálnemu problému v čítaní, že momentálne máme v 4. ročníku problém s Čítankou vo štvrtom ročníku, ktorá obsahuje nezáživné články. Preto sme sa rozhodli, že si doplníme pracovnými listami Tajomstvá sveta! Tu podporila tento názor aj druhá učiteľka 4. ročníka, Antónia Koštivalová, ktorá ešte dodala, že práci sa jej veľmi osvedčila metóda problémového vyučovania, pri ktorej učiteľ žiaka stavia pred úlohy, teda neodovzdáva mu hotové vedomosti, ale žiakov motivuje na hľadanie nových spôsobov a využívanie netradičných prostriedkov pri riešení úloh. V tomto procese akoby žiak sám objavoval nové poznatky. Využíva hry, ktorými podporuje tvorivé myslenie aj schopnosti aplikovať teoretické poznatky do praxe, napríklad na pátračov, detektívov, výskumníkov či vedcov...

K aktuálnemu problému okrem obsahovo slabej čítanky vo 4. ročníku, povedala, že deti sa nevedia sa navzájom počúvať a nadväzovať postupne pri rozprávaní.

Tu pripomenula Helena Križanová, akým spôsobom pracuje na aktívnom počúvaní žiakov v triede.

Stále je treba mať na pamäti, že to nepôjde hneď, ale dôslednou prácou dosiahneme výsledky aj v tejto oblasti.

Gabika Mlčuchová povedala, že už od 1. ročníka zavádza prvky daltonského vyučovania, ktoré tiež podporujú tvorivosť, kreativitu a vznik nových, netradičných a originálnych nápadov. Ide o vzájomnú spoluprácu detí, deti pracujú v skupinkách, deti sú radi aktívne.

K tomuto názoru a spôsobu vyučovania sa aktívne vyjadřila aj Helena Križanová, že sa jej darí práca s deťmi aj v spôsobe udržania aktívnej atmosféry vo vyučovaní. Veľmi pomáha hudobná vsuvka -pieseň, ktorou sa deti preberú aj pri veľkej unavenosti. Teda stála motivácia a výmena činností je tiež dôležité k chuti učiť sa.

Prvácke pani učiteľky vidia problém v súčasnosti ten, že deti prichádzajú do 1. triedy a majú problémy s jemnou motorikou. Nevedia strihať, mnohé si nedokážu zaviazať topánky ani zapnúť gombíky alebo zips na bunde. Pri písaní potom príliš tlačia, pero držia kľčovite.

Na budúcom stretnutí si vymenia skúsenosti, ktoré im pomohli odstraňovať tento problém.

Zároveň sa pochvalne vyjadřili o veľkej ochote detí vzájomne si pomáhať a chuti učiť sa.

Petra Lalová považuje za aktuálny problém na hodinách SJL považuje pracovný zošit z Čítania. Nestíhame po každom prečítanom texte urobiť k nemu pracovnú stranu. Na hodinách pracovný

zošit' používame (ak sme 1-2 texty pozadu) ako opakovanie k už prečítaným textom.

Problém - na jednej hodine nestihneme prečítať text aj urobiť pracovný list na danú tému.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Škola pripravuje deti na život v budúcnosti. Ako samozrejmu zložku vzdelania preferujeme schopnosť samostatne vyhľadávať informácie, riešiť problémy, hľadať súvislosti, tvoriť si svoje vlastné názory a vedieť ich obhajovať, naučené použiť v rôznych životných situáciách a v prípade potreby to naučiť aj druhých, čo je cieľom každej tvorivej pani učiteľky, a jej best practice pre ostatných kolegov.

12. Závery a odporúčania:

Záverom si povedali o špecifikách Daltonskej spolupráce.

Predovšetkým ide o spoluprácu ako pomoc založenú na asistencii jednej osoby druhej v procese učenia. Aby dobre prebiehala, musia sa v triede dodržiavať pravidlá spolužitia, založené na úcte k sebe i k druhým, na snahe porozumieť druhému. Spolupráca pri riešení neznamená len ponúknuť pomocnú ruku spolužiakovi, keď ju potrebuje. Znamená tiež priebežne spolužiaka nevyrušovať tam, kde to nie je treba.

To si uvedomujú aj vo vzájomnej spolupráci kolektívu učiteľov tohoto klubu.

Vypracoval	Mgr. Helena Križanová
Dátum	22.11.2019
Podpis	<i>Mgr. Križanová</i>
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	22.11.2019
Podpis	<i>Mgr. E. Šmátralová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Y. Križanová

Mgr. Čerňáková

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 262/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3



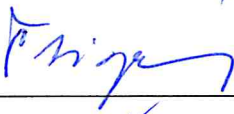
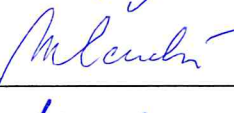

PREZENČNÁ LISTINA


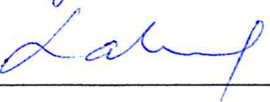


Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 22.11.2019

Trvanie stretnutia: od 13:10 hod do 16:10 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	Mgr. Helena Križanová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Koštivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

6.	Mgr. Lucia Guttová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
7.	Mgr. Petra Lalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
8.	Mgr. Helena Vagovičová	-	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
9.	Mgr. Barbora Šebová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
10.	Mgr. Miriam Hollá		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia