**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - motywy taktyczne (związanie)**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie sposobów stosowania motywu taktycznego - związanie

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

<https://www.youtube.com/watch?v=vaKNnyQlbMg>

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat: "Czym są motywy taktyczne?", "Czym jest związanie?"

 b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, że związanie polega na doprowadzeniu do sytuacji na szachownicy, w której jedna z bierek przeciwnika jest unieruchomiona ze względu na króla bądź inną bierkę stojącą bezpośrednio za atakowaną figurą

\* przedstawienie na tablicy demonstracyjnej sytuacji, w której jedna z bierek atakuje i związuje jednocześnie figurę przeciwnika, w następstwie czego występuje możliwość unieruchomienia jednej z atakowanych figur

\* wyjaśnienie, że występuje możliwość związania absolutnego - związana bierka nie może wykonać ruchu, ponieważ odsłoniłaby króla narażonego w ten sposób na szach

\* pokazanie, że możliwe jest również zastosowanie związania relatywnego - związana bierka ma możliwość ruchu, ale po jego wykonaniu może dojść do zbicia bierki cenniejszej

\* pokazanie przykładów obrony przed związaniem wraz z wyjaśnieniem, że polega ona na:

 - odsunięciu atakującej bierki przeciwnika przez jej zaatakowanie

- zasłonięciu własnego króla przez inną bierkę

- odsunięciu się własnym królem w taki sposób, żeby figura nie była już związana

(w przypadku związania absolutnego).

Pokazanie przykładów na tablicy demonstracyjnej

c) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.