

**Przedmiotowy System Oceniania na lekcjach historii w klasach 4- 8  
w Szkole Podstawowej im. por. Stanisława Lecha w Poświętnem  
w roku szkolnym 2020/2021**

**Nauczyciel prowadzący : Grażyna Jastrzębska**

**I. Podstawa prawna:**

**Przedmiotowe zasady oceniania z historii** obejmują ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Zostały opracowane na podstawie:

1. Podstawy programowej z historii dla ośmioklasowej szkoły podstawowej
2. Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartego w Statucie Szkoły.

**II. Sposoby informowania o obszarach i kryteriach oceny wiedzy i umiejętności:**

1. Informacja jest przekazywana uczniom na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji historii, udokumentowana wpisem do dziennika lekcyjnego .
2. Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca semestru lub końca roku szkolnego, udostępniane do wglądu rodzicom podczas spotkań z rodzicami oraz dni otwartych.
3. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do dziennika elektronicznego.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzenia **zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego** . Powinien być prowadzony systematycznie, starannie i czytelnie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półroczu dwa nieprzygotowania (dotyczy odpowiedzi, lub braku zeszytu przedmiotowego).
6. W przypadkach losowych, w oparciu o pisemną prośbę rodzica, uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, odpowiedzi itp.
7. Sprawdziany zawsze są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem ( wpisane do dziennika elektronicznego) oraz poprzedzone powtórzeniem materiału.
8. Kartkówki z jednej lub z dwóch ostatnich lekcji są zapowiadane i wpisywane do dziennika elektronicznego.

9. Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach.
10. Informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej przekazywana jest zgodnie z WO. Informacja o możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej rocznej jest przekazywana zgodnie z WO.

### **III. Narzędzia stosowane w ocenianiu:**

Są to: sprawdziany, testy, testy kompetencji, odpowiedzi ustne, referaty, prezentacje, kartkówki, praca z tekstem źródłowym, praca z mapą, zadania domowe, ocena zadań z zeszytu ćwiczeń lub prowadzenie zeszytu przedmiotowego, karty pracy i inne.

#### **a) sprawdziany/testy**

- obowiązkowe,
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- odnotowane w dzienniku,
- poprzedzone powtórzeniem,
- sprawdzone i omówione do dwóch tygodni od napisania,
- udostępnione rodzicom do wglądu u nauczyciela,
- poprawiane zgodnie z WO;

**c) kartkówki** – trwające 10 – 15 minut z jednej lub z dwóch ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela, nie podlegają poprawie;

**d) aktywność** – zaangażowanie w procesie lekcyjnym, wypowiedzi samodzielne, analiza tekstu z podręcznika, odpowiedzi w czasie powtórzeń materiału,

- prace dodatkowe – przygotowane przez ucznia prezentacje, pomoce naukowe, plansze,
- sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych ( laureaci etapu szkolnego i międzyszkolnego),
- aktywny udział w projektach edukacyjnych;

**e) przygotowywanie na lekcje dodatkowych informacji, korzystanie z różnych źródeł:**

**f) uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego**

### **IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**

**Ocena śródroczna i rocznej jest wystawiana zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartego w Statucie Szkoły.**

**1. Warunki poprawy ocen:**

- Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa oceny odbywa się na lekcji lub w innym w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
  - Wszystkie prace są obowiązkowe dlatego też uczeń nieobecny ma obowiązek napisać pracę pisemną na lekcji na której odbywa się zapowiedziana poprawa tej pracy. Jeżeli uczeń na tej lekcji jest również nieobecny ma obowiązek napisać ją w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Na wyrażoną stopniem ocenę mogą mieć wpływ długookresowe prace uczniów np. przygotowanie uroczystości, imprez szkolnych, zbieranie i analizowanie materiałów na określony temat na podstawie prasy czy innych źródeł.
3. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych ( opinia lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej ) nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów.
- a) nauczyciel wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści, jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami percepcji wzrokowej** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych;
- Wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści;
- Niechęć do czytania tekstów;
- Popęlanianie błędów przy przepisywaniu tekstów;
- Mylenie liter podobnych;
- Opuszczanie znaków interpunkcyjnych;
- Słaba pamięć wzrokowa;
- Liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami percepcji słuchowej** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności w uczeniu się pamięciowym – pojęcia, nazwiska;
- Trudności z odróżnieniem podobnych słów;
- Nieprawidłowa wymowa;
- Trudności w rozumieniu tekstu.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **zaburzeniami orientacji przestrzennej** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Problemy z wykonywaniem tabel;
- Myleniem kierunku zapisu;
- Przystawianiem liter;
- Trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzenno- czasowych.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **dysleksją rozwojową** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Trudności z czytaniem tekstów i związanymi z tym poleceniami;
- Trudności w pisaniu – dysgrafia, dysortografia.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się **ADHD** nauczyciel zwraca uwagę na:

- Odpowiednie warunki koncentracji ucznia : stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych.

#### **1. Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami:**

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego, z którymi zapoznaje się nauczyciel oraz własnej obserwacji ucznia.

#### **2. Zakres wymagań każdorazowo dopasowany jest do możliwości ucznia np.:**

- Ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją , nawet gdy są poniżej wymagań na daną ocenę;
- Zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym (kryteria na ocenę dopuszczającą i dostateczną).
- Odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem odpowiedzi;
- Zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie;
- Ignorowanie błędów w pisowni pod warunkiem poprawienia ich w ramach pracy domowej (dysleksja, dysortografia) , błędy nie mają wpływu na ocenę;
- Przedłużenie czasu pracy na sprawdzanie lub zmniejszanie liczby zadań;
- Sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia;
- Przeczytanie przez nauczyciela lub wyjaśnienie polecenia;
- Możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału;
- Podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej lub końcowo rocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu , wykazywaną chęć do współpracy z nauczycielem i systematyczność.

### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

### **Wiedza:**

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki,
- luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

### **Umiejętności:**

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

### **Aktywność:**

- bierna postawa na lekcjach,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Wiedza:**

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadowalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne

przełomowych wydarzeń,

- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

### **Umiejętności:**

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

### **Aktywność:**

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie

**OCENA DOBRA**

### **Wiedza:**

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

### **Umiejętności:**

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie samodzielnie czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji i je interpretować z różnorodnymi środkami dydaktycznymi,
- poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

### **Aktywność:**

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela
- zadania mu powierzone wykonuje samodzielnie,
- jest uczynny, koleżeński.

## **OCENA BARDZO DOBRA**

### **Wiedza:**

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku dodatkowych zainteresowań historycznych, wiedzę regionalną i lokalną,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

### **Umiejętności:**

- posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego uzupełnione o

nowe kompetencje,

- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

### **Aktywność:**

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania wykraczające poza program, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

### **OCENA      CELUJĄCA**

#### **Wiedza:**

- uczeń posiada bardzo dużą wiedzę historyczną wykraczającą w niektórych tematach poza obowiązkowe wymagania programowe, potwierdzając je w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,
- posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne,

- uczestniczy w różnych konkursach historycznych, olimpiadach, osiąga sukcesy, prowadzi samodzielne poszukiwania.

#### **Umiejętności:**

- uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
- samodzielnie zdobywa wiadomości,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

#### **Aktywność:**

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego,
- opracowuje plany, schematy, biogramy, gromadzi materiał regionalny, przygotowuje inscenizacje, zabawy dydaktyczne,
- bierze udział w konkursach pozaszkolnych i olimpiadach historycznych i osiąga sukcesy,
- współpracuje z nauczycielem, wykazuje się dociekliwością, własną pomysłowością i inicjatywą, jest twórczy i pracowity.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

#### **Wiedza:**

- braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
- nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,

- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

**Umiejętności:**

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,
- nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieścić ich w czasie i przestrzeni,
- nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,
- nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

**Aktywność:**

- przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,
- odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę.